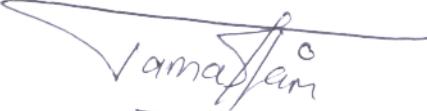




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN		
TIK Dalam Pembelajaran IPS	IPS61039		2	6	18 Februari 2022		
	Dosen Pengembang RPS / Pengampu Matakuliah	Koordinator Rumpun Keilmuan / Mata Kuliah		Koord. Prodi			
	 Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd NIDN. 2010068502	-		Khos'i'in, M.Pd.Si NIP. 198807102019031004			
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi						
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	S11	Memiliki sikap profesional, religius dan berakhhlak mulia serta berwawasan kebangsaan dalam menjalankan profesiya baik sebagai pendidik, pengembang media ajar, peneliti dan instruktur/konsultan					
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.					
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.					
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					
	CP-MK						
	M1	Mampu menjelaskan konsep dasar informasi dan perkembangan TIK					
	M2	Mampu menjelaskan belajar dan pembelajaran berbasis TIK					

	M3	Mampu menjelaskan fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library dan berbagai ragam aplikasi)
	M4	Mampu menjelaskan konsep dasar <i>e-learning</i> dan <i>e-education</i>
	M5	Mampu menjelaskan konsep <i>e-education</i> dalam pembelajaran IPS
	M6	Mampu menjelaskan konsep <i>e-learning</i> dalam pembelajaran IPS
	M7	Mampu menganalisis problematika TIK dalam pembelajaran IPS
	M8	Mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan TIK dalam pembelajaran IPS
	M9	Mampu memproduksi poster pembelajaran
	M10	Mampu memproduksi komik pembelajaran
	M11	Mampu memproduksi video pembelajaran
	M12	Mampu memproduksi kuis pembelajaran
Diskripsi Mata Kuliah	Pada Mata kuliah ini mahasiswa akan diberikan materi untuk belajar membangun media pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan TIK, pengembangan <i>e-learning</i> . Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran IPS pada era digital atau Revolusi Industri 4.0	
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan</li> <li>2. Konsep dasar informasi dan perkembangan TIK</li> <li>3. Belajar dan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4. Ragam fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library, dan berbagai ragam aplikasi)</li> <li>5. Konsep dasar <i>e-learning</i> dan <i>e-education</i></li> <li>6. Konsep <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS</li> <li>7. Konsep <i>E-learning</i> dalam pembelajaran belajar IPS</li> <li>8. Problematika TIK dalam pembelajaran IPS</li> <li>9. Kelebihan dan kekurangan TIK serta problematika penulisan ilmiah</li> <li>10. Produksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran</li> <li>11. Produksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran</li> <li>12. Produksi TIK pembelajaran IPS melalui video pembelajaran</li> <li>13. Produksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran</li> <li>14. Review materi</li> </ol>	
Pustaka	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanny Kamarga (2001). Belajar Sejarah Melalui E-learning, Alternatif Mengakses Sumber-sumber Informasi Kesejarahan.</li> <li>2. Budi Sutedjo (2002). <i>E-education, Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan</i>. Yogyakarta : Andi Offset</li> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reiser &amp; Dempsey (2002). <i>Trends and Issues in Instructional Design and Technology</i>. Columbus, Ohio : Merrill Prentice Hall</li> <li>2. Clark, R.C &amp; Mayer, R.E. (2003). <i>E-learning and the Science of Instruction</i>. San Francisco : Jossey-Bass/Pfeiffer</li> <li>3. Sumber lain yang relevan.</li> </ol> </ol>	

Media Pembelajaran	Power Point LCD									
Teaching	Muhammad Ilham Gilang, M.Pd									
Matakuliah Syarat	-									
Mg ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Materi	Bobot Nilai Tugas %				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)				
1	Mendeskripsikan orientasi perkuliahan	<b>Kuliah pengantar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Perkuliahan</li> </ul>	Menyimak dan memahami kontrak perkuliahan	- Kuliah & diskusi	Kontrak kuliah orientasi perkuliahan	5%				
2	Konsep dasar informasi dan teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis konsep teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Menjelaskan sejarah TIK</li> <li>• Menjelaskan ruang lingkup TIK</li> <li>• Menjelaskan Hakikat teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>	Kriteria : ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	Konsep dasar informasi dan teknologi informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep teknologi informasi dan komunikasi (TIK)</li> <li>• sejarah TIK</li> <li>• ruang lingkup teknologi informasi dan komunikasi (TIK)</li> <li>• Hakikat teknologi informasi dan komunikasi (TIK)</li> </ul>	10%				
3	Konsep belajar dan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan konsep belajar, pembelajaran, dan mengajar</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis aktivitas belajar</li> <li>Mengidentifikasi tipe gaya belajar</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep belajar, pembelajaran, dan mengajar menurut para ahli</li> <li>• Jenis-jenis aktivitas belajar</li> </ul>	10%				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep belajar konvensional dan non-konvensional</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>tipe gaya belajar visual learner, auditory learner, dan tactual learner</li> </ul>	
4	Ragam fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library, dan berbagai ragam aplikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep, Langkah dan manfaat <i>directory</i> dan <i>search engine</i> dalam pembelajaran IPS</li> <li>Konsep, Langkah dan manfaat Edmodo</li> <li>Konsep, langkah dan maanfaat Mendeskripsikan Google Classroom</li> <li>Konsep, Langkah dan manfaat Google Form</li> <li>Konsep dan langkah Canva</li> <li>Konsep dan langkah VN Video</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep <i>directory</i> dan <i>Search Engine</i></li> <li>Manfaat search engine dalam pembelajaran IPS</li> <li>langkah-langkah menggunakan search engine dalam pembelajaran IPS</li> <li>Konsep <i>Directory</i></li> <li>Manfaat <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS</li> <li>Langkah-langkah menggunakan <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%
5	Konsep E-Learning dan E-Education	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep dan jenis pembelajaran synchrounus dan asynchrounus</li> <li>Konsep e-learning dan e-education</li> <li>Komponen-komponen e-learning dan e-education</li> <li>Kendala dari e-education dan e-learning</li> <li>Persamaan dan perbedaan dari e-learning dan e-education</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep belajar konvensional</li> <li>Konsep belajar non-konvensional</li> <li>Konsep dan jenis pembelajaran synchrounus dan asynchrounus</li> <li>Kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran synchrounus dan asynchrounus</li> </ul>	10%
6	Konsep <i>E-education</i> dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep e-learning dan e-education</li> </ul>	Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep e-learning dan e-education</li> </ul>	10%

	IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen-komponen e-learning dan e-education</li> <li>• Kendala dari e-education dan e-learning</li> <li>• Persamaan dan perbedaan dari e-learning dan e-education</li> </ul>	Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen-komponen e-learning dan e-education</li> <li>• Kendala dari e-education dan e-learning</li> <li>• Persamaan dan perbedaan dari e-learning dan e-education</li> </ul>	
	Konsep e-learning dalam pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep <i>E-education</i></li> <li>• <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep <i>E-education</i></li> <li>• <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	5%
7	Problematika TIK dalam pembelajaran IPS  Kelebihan dan kekurangan penggunaan TIK dalam penulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plagiarisme</li> <li>• Etika dalam sistem dan teknologi informasi</li> <li>• Kaidah dalam sumber internet</li> <li>• Hoax dalam pembelajaran</li> <li>• Mendeskripsikan keunggulan dan kekurangan dari penggunaan internet</li> <li>• Etika dalam penulisan ilmiah</li> <li>• Kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plagiarisme</li> <li>• Etika dalam sistem dan teknologi informasi</li> <li>• Kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet</li> <li>• Mendeskripsikan keunggulan dan kekurangan dari penggunaan internet</li> <li>• Etika dalam sistem dan teknologi informasi</li> <li>• Kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet</li> </ul>	10
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>					
9	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project base learning</li> <li>• Kerja kelompok</li> <li>• </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	
10	Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project base learning</li> <li>• Kerja kelompok</li> <li>• </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%
11	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project base learning</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%
12	Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project base learning</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat komik dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	
13	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project base learning</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%
14	Lanjutan Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project base learning</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%
15	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat video dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Peran video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Manfaat video dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah pembuatan video dalam pembelajaran IPS</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah pembuatan video dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	
16	<b>UAS</b>	Assessment base project	Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : TIK Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment base project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat poster</li> <li>Membuat komik</li> <li>Membuat kuis</li> <li>Membuat video</li> </ul>	30%



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**TARBIYAH DAN TADRIS**  
**Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023**

Nama Dosen	: Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd
NIDN	: 2010068502
Mata Kuliah	: TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN__
Kelas	: C
SKS	: 2
Capaian	: Mahasiswa memiliki pemahaman tentang kemajuan TIK, pengembangan e-learning. Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran IPS pada era digital atau Revolusi Industri 4.0

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Pembahasan tentang Orientasi matakuliah			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
2	Pembahasan tentang konsep dasar informasi dan teknologi informasi			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
3	Pembahasan tentang Konsep belajar dan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
4	Pembahasan tentang ragam fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library, dan berbagai ragam aplikasi)			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Pembahasan tentang Konsep E-Learning dan E-Education			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
6	Pembahasan tentang Konsep E-education dan E-Learning dalam pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
7	Pembahasan tentang Problematika TIK dalam pembelajaran IPS serta kelebihan dan kekurangan penggunaan TIK dalam penulisan ilmiah			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
8	8 : UTS		Mengerjakan soal UTS	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
9	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
10	Pembahasan tentang Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
11	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
12	Pembahasan tentang Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
14	Pembahasan tentang Lanjutan Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
15	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui video pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	
16	16 : UAS		Mengerjakan soal UAS	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan ....	

DITETAPKAN DI : BENGKULU  
 PADA TANGGAL : 09 Maret 2023  
 DOSEN

Mengetahui,,

Khos'i'in, M.Pd.Si  
 NIDN : 2007078804

Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd  
 NIDN : 2010068502



**TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

**DAFTAR HADIR PERKULIAHAN GENAP 2022/2023**

MATA KULIAH : TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN			SKS : 2	SEMESTER / KELAS / RUANG : 6 / C / S.11															
NO	NIM	NAMA MAHASISWA/I		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2011270047	INTA LISTARI		M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	A	A	A	A	A	
2	2011270051	ANES JUTRIZA		M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	A	A	M	M	M	
3	2011270059	WINA ULANDARI		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	A	M	M	M	
4	Dosen Utama	DR. RADEN GAMAL TAMRIN KUSUMAH, M.PD		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Bengkulu, 14 Agustus 2023

Ka. Prodi

**Khosi'in, M.Pd.Si**

null





**Daftar Nilai Ujian  
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Genap 2022/2023**

KODE : IPS61039  
MK : TEKNOLOGI INFORMASI DALAM  
PROGRAM : Reguler  
DOSEN : DR. RADEN GAMAL TAMRIN KUSUMAH,  
SMT / KLS : 6 C

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Nilai Presensi/Prose		Nilai Tgs Terstruktur		Nilai Tgs Mandiri		Nilai UTS		Nilai UAS		NILAI AKHIR	
			Nilai	10%	Nilai	15%	Nilai	15%	Nilai	25%	Nilai	35%	ANGKA	HURUF
1	2011270047	INTA LISTARI	62,50	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	E
2	2011270051	ANES JUTRIZA	81,25	8,12	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	85,00	29,75	37,88	E
3	2011270059	WINA ULANDARI	87,50	8,75	90,00	13,50	0,00	0,00	0,00	0,00	80,00	28,00	50,25	C-

Bengkulu, 18 Agustus 2023  
Dosen Utama,

Ketua Prodi,

Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd  
NIDN : 2010068502

Khos'iin, M.Pd.Si  
NIP : 198807102019031004

