




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
TIK Dalam Pembelajaran IPS	IPS61039		2	6	18 Februari 2022
	Dosen Pengembang RPS / Pengampu Matakuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan / Mata Kuliah		Koord. Prodi
	 Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd NIDN. 2010068502		-		Khosi'in, M.Pd.Si NIP. 198807102019031004
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Memiliki sikap profesional, religius dan berakhlak mulia serta berwawasan kebangsaan dalam menjalankan profesinya baik sebagai pendidik, pengembang media ajar, peneliti dan instruktur/konsultan			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.			
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.			
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
	CP-MK				
	M1	Mampu menjelaskan konsep dasar informasi dan perkembangan TIK			
	M2	Mampu menjelaskan belajar dan pembelajaran berbasis TIK			

	M3	Mampu menjelaskan fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library dan berbagai ragam aplikasi)
	M4	Mampu menjelaskan konsep dasar <i>e-learning</i> dan <i>e-education</i>
	M5	Mampu menjelaskan konsep <i>e-education</i> dalam pembelajaran IPS
	M6	Mampu menjelaskan konsep <i>e-learning</i> dalam pembelajaran IPS
	M7	Mampu menganalisis problematika TIK dalam pembelajaran IPS
	M8	Mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan TIK dalam pembelajaran IPS
	M9	Mampu memproduksi poster pembelajaran
	M10	Mampu memproduksi komik pembelajaran
	M11	Mampu memproduksi video pembelajaran
	M12	Mampu memproduksi kuis pembelajaran
Diskripsi Mata Kuliah	Pada Mata kuliah ini mahasiswa akan diberikan materi untuk belajar membangun media pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan TIK, pengembangan <i>e-learning</i> . Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran IPS pada era digital atau Revolusi Industri 4.0	
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan 2. Konsep dasar informasi dan perkembangan TIK 3. Belajar dan pembelajaran berbasis TIK 4. Ragam fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library, dan berbagai ragam aplikasi) 5. Konsep dasar <i>e-learning</i> dan <i>e-education</i> 6. Konsep <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS 7. Konsep <i>E-learning</i> dalam pembelajaran belajar IPS 8. Problematika TIK dalam pembelajaran IPS 9. Kelebihan dan kekurangan TIK serta problematika penulisan ilmiah 10. Produksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran 11. Produksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran 12. Poduksi TIK pembelajaran IPS melalui video pembelajaran 13. Produksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran 14. Review materi 	
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hanny Kamarga (2001). Belajar Sejarah Melalui E-learning, Alternatif Mengakses Sumber-sumber Informasi Kesejarahan. 2. Budi Sutedjo (2002). E-education, Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan. Yogyakarta : Andi <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reiser & Dempsey (2002). <i>Trends and Issues in Instructional Design and Technology</i>. Columbus, Ohio : Merrill Prentice Hall 2. Clark, R.C & Mayer, R.E. (2003). <i>E-learning and the Sience of Instruction</i>. San Francisco : Jossey-Bass/Pfeiffer 3. Sumber lain yang relevan. 	

Media Pembelajaran		Power Point LCD				
Teaching		Muhammad Ilham Gilang, M.Pd				
Matakuliah Syarat		-				
Mg ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Materi	Bobot Nilai Tugas %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mendesripsikan orientasi perkuliahan	Kuliah pengantar: <ul style="list-style-type: none"> Kontrak Perkuliahan 	Menyimak dan memahami kontrak perkuliahan	- Kuliah & diskusi	Kontrak kuliah orientasi perkuliahan	5%
2	Konsep dasar informasi dan teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep teknologi informasi dan komunikasi Menjelaskan sejarah TIK Menjelaskan ruang lingkup TIK Menjelaskan Hakikat teknologi informasi dan komunikasi 	Kriteria : ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya jawab Kerja kelompok 	Konsep dasar informasi dan teknologi informasi <ul style="list-style-type: none"> konsep teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sejarah TIK ruang lingkup teknologi informasi dan komunikasi (TIK) Hakikat teknologi informasi dan komunikasi (TIK) 	10%
3	Konsep belajar dan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan konsep belajar, pembelajaran, dan mengajar Menjelaskan jenis-jenis aktivitas belajar Mengidentifikasi tipe gaya belajar 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya jawab Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep belajar, pembelajaran, dan mengajar menurut para ahli Jenis-jenis aktivitas belajar 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep belajar konvensional dan non-konvensional 			<ul style="list-style-type: none"> tipe gaya belajar visual learner, auditory learner, dan tactile learner 	
4	Ragam fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library, dan berbagai ragam aplikasi)	<ul style="list-style-type: none"> Konsep, Langkah dan manfaat <i>directory</i> dan <i>search engine</i> dalam pembelajaran IPS Konsep, Langkah dan manfaat Edmodo Konsep, langkah dan manfaat Mendeskripsikan Google Classroom Konsep, Langkah dan manfaat Google Form Konsep dan langkah Canva Konsep dan langkah VN Video 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya jawab Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep <i>directory</i> dan <i>Search Engine</i> Manfaat search engine dalam pembelajaran IPS langkah-langkah menggunakan search engine dalam pembelajaran IPS Konsep <i>Directory</i> Manfaat <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS Langkah-langkah menggunakan <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS 	10%
5	Konsep E-Learning dan E-Education	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dan jenis pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> Konsep e-learning dan e-education Komponen-komponen e-learning dan e-education Kendala dari e-education dan e-learning Persamaan dan perbedaan dari e-learning dan e-education 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya jawab Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep belajar konvensional Konsep belajar non-konvensional Konsep dan jenis pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> Kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> 	10%
6	Konsep <i>E-education</i> dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Konsep e-learning dan e-education 	Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep e-learning dan e-education 	10%

	IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen-komponen e-learning dan e-education • Kendala dari e-education dan e-learning • Persamaan dan perbedaan dari e-learning dan e-education 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen-komponen e-learning dan e-education • Kendala dari e-education dan e-learning • Persamaan dan perbedaan dari e-learning dan e-education 	
	Konsep e-learning dalam pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep <i>E-education</i> • <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep <i>E-education</i> • <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS 	5%
7	<p>Problematika TIK dalam pembelajaran IPS</p> <p>Kelebihan dan kekurangan penggunaan TIK dalam penulisan ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plagiarisme • Etika dalam sistem dan teknologi informasi • Kaidah dalam sumber internet • Hoax dalam pembelajaran • Mendeskripsikan keunggulan dan kekurangan dari penggunaan internet • Etika dalam penulisan ilmiah • Kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk : Ringkasan materi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Plagiarisme • Etika dalam sistem dan teknologi informasi • Kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet • Mendeskripsikan keunggulan dan kekurangan dari penggunaan internet • Etika dalam sistem dan teknologi informasi • Kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet 	10
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					30%
9	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS • Peran poster dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Project base learning • Kerja kelompok • 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS • Peran poster dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat poster dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS 			<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat poster dalam pembelajaran IPS Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS 	
10	Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS • Peran poster dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS • Manfaat poster dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Poster pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Project base learning • Kerja kelompok • 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar poster dalam pembelajaran IPS • Peran poster dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan poster dalam pembelajaran IPS • Manfaat poster dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan poster dalam pembelajaran IPS 	10%
11	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS • Peran komik dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS • Manfaat komik dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Project base learning • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS • Peran komik dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS • Manfaat komik dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS 	10%
12	Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS • Peran komik dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Komik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Project base learning • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar komik dalam pembelajaran IPS • Peran komik dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan komik dalam pembelajaran IPS 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat komik dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS 			<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat komik dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan komik dalam pembelajaran IPS 	
13	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS • Peran kuis dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS • Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Project base learning • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS • Peran kuis dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS • Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS 	10%
14	Lanjutan Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS • Peran kuis dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS • Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Project base learning • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar kuis dalam pembelajaran IPS • Peran kuis dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan kuis dalam pembelajaran IPS • Manfaat kuis dalam pembelajaran IPS • Langkah pembuatan kuis dalam pembelajaran IPS 	10%
15	Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar video dalam pembelajaran IPS • Peran video dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan video dalam pembelajaran IPS • Manfaat video dalam pembelajaran IPS 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar video dalam pembelajaran IPS • Peran video dalam pembelajaran IPS • Kelebihan dan kekurangan video dalam pembelajaran IPS • Manfaat video dalam pembelajaran IPS 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> Langkah pembuatan video dalam pembelajaran IPS 			<ul style="list-style-type: none"> Langkah pembuatan video dalam pembelajaran IPS 	
16	UAS	Assessment base project	Ketepatan dan penguasaan Bentuk : TIK Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Assessment base project 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster Membuat komik Membuat kuis Membuat video 	30%



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TARBIYAH DAN TADRIS
Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023

Nama Dosen : Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd

NIDN : 2010068502

Mata Kuliah : TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN__

Kelas : C

SKS : 2

Capaian : Mahasiswa memiliki pemahaman tentang kemajuan TIK, pengembangan e-learning. Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran IPS pada era digital atau Revolusi Industri 4.0

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Pembahasan tentang Orientasi matakuliah			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
2	Pembahasan tentang konsep dasar informasi dan teknologi informasi			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
3	Pembahasan tentang Konsep belajar dan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
4	Pembahasan tentang ragam fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Jurnal, Repository, E-Library, dan berbagai ragam aplikasi)			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Pembahasan tentang Konsep E-Learning dan E-Education			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
6	Pembahasan tentang Konsep E-education dan E-Learning dalam pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
7	Pembahasan tentang Problematika TIK dalam pembelajaran IPS serta kelebihan dan kekurangan penggunaan TIK dalam penulisan ilmiah			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
8	8 : UTS		Mengerjakan soal UTS	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
9	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
10	Pembahasan tentang Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui poster pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
11	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
12	Pembahasan tentang Lanjutan memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui komik pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
14	Pembahasan tentang Lanjutan Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui kuis pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
15	Pembahasan tentang Memproduksi TIK pembelajaran IPS melalui video pembelajaran			2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	
16	16 : UAS		Mengerjakan soal UAS	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	

DITETAPKAN DI : BENGKULU

PADA TANGGAL : 09 Maret 2023

DOSEN

Mengetahui,,

Khosi'in, M.Pd.Si
NIDN : 2007078804

Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd
NIDN : 2010068502



TARBIYAH DAN TADRIS
PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

DAFTAR HADIR PERKULIAHAN GENAP 2022/2023

MATA KULIAH : TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN			SKS : 2			SEMESTER / KELAS / RUANG : 6 / C / S.11												
NO	NIM	NAMA MAHASISWA/	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2011270047	INTA LISTARI	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	A	A	A	A	A
2	2011270051	ANES JUTRIZA	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	A	A	M	M	M
3	2011270059	WINA ULANDARI	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	A	M	M	M
4	Dosen Utama	DR. RADEN GAMAL TAMRIN KUSUMAH, M.PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Bengkulu, 14 Agustus 2023
Ka. Prodi

Khosi'in, M.Pd.Si

null





**Universitas Islam Negeri
Fatmawati**
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa

**Daftar Nilai Ujian
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Genap 2022/2023**

KODE : IPS61039
MK : TEKNOLOGI INFORMASI DALAM
PROGRAM : Regular
DOSEN : DR. RADEN GAMAL TAMRIN KUSUMAH,
SMT / KLS : 6 C

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Nilai Presensi/Prose		Nilai Tgs Terstruktur		Nilai Tgs Mandiri		Nilai UTS		Nilai UAS		NILAI AKHIR	
			Nilai	10%	Nilai	15%	Nilai	15%	Nilai	25%	Nilai	35%	ANGKA	HURUF
1	2011270047	INTA LISTARI	62,50	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	E
2	2011270051	ANES JUTRIZA	81,25	8,12	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	85,00	29,75	37,88	E
3	2011270059	WINA ULANDARI	87,50	8,75	90,00	13,50	0,00	0,00	0,00	0,00	80,00	28,00	50,25	C-

Bengkulu, 18 Agustus 2023
Dosen Utama,

Ketua Prodi,

Dr. Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd
NIDN : 2010068502

Khosi'in, M.Pd.Si
NIP : 198807102019031004

