



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**JURUSAN/ PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| <b>Nama Mata Kuliah</b>                                       | <b>Kode Mata Kuliah</b>                                       | <b>Bobot (sks)</b>  | <b>Semester</b>             | <b>Tgl Penyusunan</b> |
|---|---|---|-----------------------------|-----------------------|
| <b>METODOLOGI PENELITIAN<br/>PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA</b> |   | 3   | 3                           | 02 FEBRUARI 2020      |
| Otorisasi   | <b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>                        | <b>Koordinator Bidang Keahlian</b>  | <b>Ka PRODI</b>             |                       |
|   |   |   | <b>Heny Friantary, M.Pd</b> |                       |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                              | <b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b> |   |                             |                       |
|   | <b>SIKAP</b>  | CP-SA. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan.   |                             |                       |
|   |   | CP-SB. Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.   |                             |                       |
|   | <b>PENGUASAAN PENGETAHUAN</b>                                 | CP-PPA. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya.  |                             |                       |
|   |   | CP-PPB. Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidikan Bahasa Indonesia.  |                             |                       |
|   | <b>KETERAMPILAN UMUM</b>                                      | CP-KUA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ).<br>CP-KUB. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia. |                             |                       |
| <b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>                | <b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>                                    | CP-KKA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ).   |                             |                       |
|   | CMPK1   | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius.   |                             |                       |
|   | CMPK2   | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.  |                             |                       |
|   | CMPK3   | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.   |                             |                       |
|   | CMPK4   | Menguasai konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra,   |                             |                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra.  |  |
| CMPK5                                     | Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra.   |  |
| CMPK6                                     | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.   |  |
| CMPK7                                     | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur.  |  |
| CMPK8                                     | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.   |  |
| CMPK9                                     | Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.  |  |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>               | Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah keahlian profesi dengan bobot 3 SKS. Dalam mata kuliah ini dibahas tentang: Pendahuluan, studi literatur, Masalah Penelitian, formulasi hipotesis, Rancangan eksperimen, teknik sampling, analisi data dan pedoman penulisan laporan/skripsi   |  |
| <b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b> | Pendahuluan yang akan meliputi:<br>a. Dasar dasar dan sumber penelitian, ciri-ciri penelitian ilmiah, pendekatan ilmiah dan non ilmiah.<br>b. Langkah-langkah penelitian dengan penekanan pada penelitian kuantitatif<br>c. Studi literature<br>d. Identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah, tujuan dan penyusunan hipotesis penelitian serta metode pengamatan<br>e. Teknik sampling untuk penelitian biodiversitas, ekologi dan bioproses. Juga dibahas teknik analisis data dengan menggunakan statistik<br>f. Selanjutnya, diberikan latihan penyusunan usulan penelitian<br>g. Pembuatan penulisan laporan penelitian/skripsi |  |
| <b>Daftar Referensi</b>                   | <b>Pendukung:</b><br>Kothari, C.R. 2004. Research Methodology. Methods and Techniques. New Age International Publishers. New Delhi Nazir, M. 2009. Metode Penelitian. Ghilia Indonesia. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kulaitattif dan R&D. Alfabeta. Bandung Supranto, J. 2009. Statistik. Teori dan Aplkasi. Edisi ketujuh. Penerbit Erlangga. Jakarta Suryabratra, S. 2002. Metodologi Penelitian. Rajawali Press, Jakarta  |  |
| <b>Media Pembelajaran</b>                 | <b>Perangkat lunak:</b><br>Kamus KBBI V dan PUEBI Daring  | <b>Perangkat keras :</b><br>Notebook & LCD Projector |
| <b>Nama Dosen Pengampu</b>                | Wenny Aulia Sari, M.Pd  |  |
| <b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>   |   |  |

| Tujuan Pembelajaran Khusus  | Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan  | Kegiatan  | Media                                       | Tugas dan Latihan  | Evaluasi  | Buku Sumber   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Pertemuan ke-1:<br>Mahasiswa diharapkan dapat:<br>a. menjelaskan hakikat penelitian pendidikan;<br>b. menjelaskan karakteristik penelitian pendidikan<br>c. menemukan sumber-sumber masalah dalam penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | Hakikat penelitian pendidikan dan penelitian bahasa dan sastra Indonesia | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ul> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen memberikan pengantar perkuliahan, meliputi silabus, tujuan, ruang lingkup materi, tugas dan evaluasi, referensi.</li> <li>b. Dengan bantuan power-point, dosen dan mahasiswa bertanya jawab tentang hakikat,</li> </ul> | a. Proyektor<br>b. Papan tulis<br>c. Spidol | a. Laporan hasil baca<br>b. Mengidentifikasi sumber-sumber masalah penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | Portofolio resume hasil baca berbagai referensi | a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill.<br>b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i> . New York: Holt Rinehart and Winston.<br>c. McMillan, J. & Schumacher, S. (2001). <i>Research in Education</i> . New York:Longman. |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  | <p>karakteris-tik, dan sumber-sumber masalah dalam penelitian pendidikan</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-2.</li> <li>Dosen menutup dengan salam.</li> </ol>                  |   |  |  |   |
| Pertemuan ke-2:<br>Mahasiswa<br>diharapkan dapat:<br><br>a. Menjelaskan<br>hakikat<br>pendekatan<br>kuantitatif;<br>b. Menjelaskan<br>hakikat<br>penedekatan<br>kualita-tif;<br>c. Membedakan<br>karak-teristik<br>pendekatan | Hakikat pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif | <p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ol> <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencermati</li> </ol> | a. Projektor<br><br>b. Papan tulis<br><br>c. Spidol | a. Laporan hasil baca<br><br>b. Mengidentifikas i judul-judul penelitian kualita-tif dan kuantita-tif dalam ranah pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | Portofolio rangkuman hasil baca mengenai karakteristik pendekatan penelitian kuantitatif dan pendekatan kualitatif | a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill.<br><br>b. Creswell, J.W. <i>Research Design: Qualitative &amp; Quantitative</i> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>kuantitatif dan kuali-tatif;</p> <p>d. Mengidentifikasi judul-judul penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.</p> | <p>beberapa contoh judul penelitian</p> <p>b. Mendiskusikan contoh judul-judul penelitian dari segi pendekatan penelitiannya</p> <p>c. Secara induktif, do-sen dan mahasiswa mendiskusikan dan menyimpulkan karakteristik penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p> |  |  |  | <p><i>Approaches.</i><br/>London: SAGE Publications</p> <p>c. Syamsuddin A.R. &amp; Damaianti, V.S.<br/><i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Bandung:</i><br/>Rosda</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| Pertemuan ke-3:<br>Mahasiswa dapat:<br>a. menjelaskan jenis-jenis metode penelitian<br>b. menjelaskan karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian<br>c. menjelaskan prosedur penelitian dari masing-masing jenis metode penelitian<br>d. membuat desain penelitian sesuai dengan jenis metode penelitiannya | Jenis-jenis metode penelitian:<br>a. Jenis-jenis Metode Penelitian Pendidikan<br>b. Karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian<br>c. Prosedur Penelitian Pendidikan Sesuai dengan jenis metode penelitiannya<br>d. Desain masing-masing jenis metode penelitian | Kegiatan awal:<br>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.<br><br>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.<br><br>Kegiatan inti:<br>a. Mahasiswa mengkaji dan mencermati salah satu contoh laporan penelitian (skripsi, tesis, dll)<br><br>b. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan jenis metode penelitian yang digunakan berikut rasionalisasi-sinya, metodologi dan prosedur penelitian yang ditempuh, serta instrumen-instrumen yang | Tugas kelompok:<br>Mengidentifikasi metode dan variabel penelitian yang ter-cermin dalam judul-judul penelitian | Portofolio rangkuman hasil baca tentang jenis-jenis metode penelitian pendidikan, prosedur dan metodologi serta desain penelitian | a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill.<br><br>b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i> . New York: Holt Rinehart and Winston.<br><br>c. McMillan, J. & Schumacher, S. (2001). <i>Research in Education</i> . New York:Longman.<br><br>d. Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |                              |  |  |   |   |  |
|--|------------------------------|--|--|---|---|--|
|  |                              | <p>digunakan</p> <p>c. Dalam diskusi kelompok besar (kelas) mahasiswa di bawah bimbingan dosen bertanya-jawab dan menyimpulkan materi tentang jenis-jenis metode penelitian pendidikan</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p> |  |   | <p><i>Bahasa<br/>Bandung:<br/>Rosda</i></p> <p>e. Arikunto, S. (1993). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.</i> Jakarta: Rineka Cipta.</p> |  |
| Pertemuan ke-4:<br>Mahasiswa dapat:<br>a. menjelaskan hakikat penelitian eksperimen<br>b. menjelaskan berbagai | Metode Penelitian Eksperimen | <p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran</p>  |  | <p>Tugas individual:<br/>Membuat beberapa judul penelitian mengenai jenis-jenis eksperimen, membuat rumusan masalah, dan membuat rancangan/desain</p> | <p>Portofolio rangkuman hasil baca me-ngenai jenis-jenis metode penelitian eksperimmenbeserta contoh judul-judul penelitian</p>                         | <p>a. Fraenkel, J.R. &amp; Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education.</i> New York: McGraw-</p> |

|  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p>rancang-an penelitian ekperimen</p> <p>c. merancang pokok-pokok proposal penelitian eksperimen</p> <p>d. menjelaskan berbagai teknik pengumpulan data penelitian eksperimen</p> <p>e. menjelaskan berbagai teknik pengolahan data penelitian eksperimen</p> |  | <p>mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan jenis metode penelitian yang digunakan berikut rasionalisasinya, metodologi dan prosedur penelitian yang ditempuh, serta instrumen-instrumen yang digunakan</p> <p>b. Dalam diskusi kelompok besar (kelas) mahasiswa dibawah bimbingan dosen bertanya-jawab dan menyimpulkan materi tentang</p> | <p>eksperimen yang sesuai</p> |  | <p>Hill.</p> <p>b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i>. New York: Holt Rinehart and Winston.</p> <p>c. McMillan, J. &amp; Schumacher, S. (2001). <i>Research in Education</i>. New York: Longman.</p> <p>d. Syamsuddin A.R. &amp; Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: Rosda</p> <p>e. Arikunto, S. (1993). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan</i></p> |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

|                                     |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                     |  | <p>jenis-jenis metode penelitian eksperimen</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul>  |  |   |  | <p><i>Praktek.</i><br/>Jakarta: Rineka Cipta.</p>  |
| Pertemuan ke-5:<br>Mahasiswa dapat: | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. menjelaskan hakikat penelitian non-eksperimen</li> <li>b. menjelaskan berbagai rancangan penelitian non-eksperimen</li> <li>c. merancang pokok-pokok proposal penelitian non-eksperimen</li> <li>d. menjelaskan</li> </ul> | <p>Metode Penelitian Non-Eksperimen (Deskriptif-Kuantitatif)</p> <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ul> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mengidentifikasi judul-judul penelitian yang tergolong</li> </ul> |  | <p>Tugas individual: Membuat beberapa judul penelitian deskriptif-kuantitatif dan membuat rumusan masalahnya.</p> | <p>Portofolio Judul-judul penelitian deskriptif-kuantitatif dan rumusan masalahnya</p> | <p>a. Fraenkel, J.R. &amp; Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education.</i> New York: McGraw-Hill.</p> <p>b. Ary, D. J.(et.all).(1977) . <i>Introduction to Research in Education.</i> New York: Holt Rinehart and Winston.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>berbagai teknik pengumpulan data penelitian non-ekperiment</p> <p>e. menjelaskan berbagai teknik pengolahan data penelitian non-eksperiment</p> |  | <p>penelitian deskriptif kualitatif</p> <p>b. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan ha-kikat, karakteristik, jenis-jenis, dan ran-cangan penelitian tatif (noneksperimen)</p> <p>c. Dalam diskusi kelompok besar (ke-las), di bawah bim-bingan dosen mahasiswa menyampaikan temuannya dalam diskusi kelompok kecil, bertanya-jawab, dan menyimpulkan materi tentang metode penelitian noneksperiment</p> |  |  | <p>c. McMillan, J. &amp;Schumacher, S. (2001).<i>Research in Education.</i> New York:Longman.</p> <p>d. Syamsuddin A.R. &amp; Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Bandung:</i> Rosda.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  |   | <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul>   |  |  |   |   |
| Pertemuan ke-6:<br>Mahasiswa diharapkan dapat:<br>a. menjelaskan hakikat PTK;<br>b. merumuskan sum-ber-sumber masalah untuk PTK;<br>c. memberikan contoh judul penelitian PTK. | Penelitian Tindakan Kelas<br>a. Hakikat PTK<br>b. Karakteristik PTK<br>c. Langkah-langkah PTK | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ul> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mengidentifikasi judul-judul penelitian yang tergolong PTK</li> <li>b. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan hakikat,</li> </ul> |  | <p>Tugas individual:</p> <p>Observasi lapangan untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang terjadi di sekolah melalui wawancara dengan guru atau observasi langsung, merumuskan masalah PTK, dan menyodorkan hipotetik tindakannya</p> | <p>Laporan hasil observasi la-pangan tentang permasalahan pembelajaran, merumuskan masalah, menyodorkan alternatif hipo-tetik tindakan.</p> | <p>a. Arikunto, S., dkk. (2010). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>b. Daryanto. (2011). <i>Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah</i>. Yogyakarta: Gava Media</p> <p>c. Komaidi, D. &amp; Wahyu Wijayati. (2011). <i>Panduan Lengkap</i></p> |

|   |                                     |  |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|
|   |                                     | <p>karakteristik, dan langkah-langkah PTK</p> <p>c. Dalam diskusi kelompok besar (kelas), di bawah bimbingan dosen mahasiswa menyampaikan temu-annya dalam diskusi kelompok kecil, bertanya-jawab, dan menyimpulkan materi tentang metode PTK</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul> |  |  | <p><i>Penelitian Tindakan Kelas.</i><br/>Yogyakarta:<br/>Sabda</p> <p>d. Elliot, J.<br/>(1991).<i>Action Research for Educational Change.</i><br/>Philadelphia:<br/>Milton Keynes</p> |
| Pertemuan ke-7:<br>Mahasiswa<br>diharapkan dapat: | Metode-metode Penelitian Kualitatif | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan</li> </ul>   |  | <p>Tugas individual:<br/>Membuat beberapa judul penelitian</p> | <p>Portofolio rangkuman hasil baca me-ngenai jenis-jenis</p> <p>a. Bogdan, R.C. &amp; Biklen, S.K.<br/>(1982)<i>Methos</i></p>  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>a. menjelaskan hakikat penelitian kualitatif;</p> <p>b. menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif</p> <p>c. memberikan contoh judul-judul penelitian kualitatif.</p> |  | <p>salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mengidentifikasi judul-judul penelitian yang tergolong penelitian kualitatif</li> <li>b. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan ha-kikat, karakteristik, jenis-jenis, dan ran-cangan penelitian kualitatif</li> <li>c. Dalam diskusi kelompok besar (kelas), di bawah bimbingan dosen mahasiswa me-</li> </ul> | <p>kualitatif, membuat rumusan masalah,</p> | <p>metodepenelitian kualitatif beserta contoh judul-judul penelitian</p> | <p><i>of Social Research</i>Boston : Allyn and Bacon Inc.</p> <p>b. Mahsun, M.S. (2005).<i>Metode Penelitian Bahasa</i>. Jakarta: Rajagrafindo Persada</p> <p>c. Nunan, D. (1992).<i>Research Methods in Language Learning</i>. New York: Cambridge</p> <p>d. Syamsuddin A.R. &amp; Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: Rosda.</p> |
|---|--|---|---|--|---|

|                 |  |  |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|
|                 |  | <p>nyampaikan temu-annya dalam diskusi kelompok kecil, bertanya-jawab, dan menyimpulkan materi tentang metode penelitian kualitatif</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul> |  |   |  |  |
| Pertemuan ke-8: | <b>Ujian Tengah Semester</b>   |  |  |   |  |  |
| Pertemuan ke-9: | <p>Merancang proposal penelitian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merumuskan ma-salah penelitian</li> <li>b. Menentukan variabel penelitian</li> </ul> | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran</li> </ul>   |  | <p>Menyusun rancangan proposal penelitian</p> | <p>Rancangan proposal penelitian (draf awal)</p> | <p>a. Fraenkel, J.R. &amp; Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa membentuk kelompok berdasarkan persamaan minat objek kajian penelitian</li> <li>b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa merumuskan masa-lah penelitian dan menentukan varia-belnya</li> <li>c. Hasil diskusi kelompok kecil di-presentasika dalam kelompok besar</li> </ul> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup</li> </ul> |  |  | Hill.<br>b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education.</i> New York: Holt Rinehart and Winston.<br>c. McMillan, J. &Schumacher, S. (2001). <i>Research in Education.</i> New York:Longman. |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                  |   |  |  |                                      |   |
|------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|
|                  |   | dengan salam.  |  |                                      |   |
| Pertemuan ke-10: | Merancang proposal penelitian:<br>a. Merumuskan anggapan dasar<br>b. Merumuskan hipotesis | Kegiatan awal:<br>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.<br><br>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.<br><br>Kegiatan inti:<br>a. Mahasiswa mem-bentuk kelompok berdasarkan persa-maan minat objek kajian penelitian<br>b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa merumuskan ang-gapan dasar dan hi-potesis penelitian<br>c. Hasil diskusi kelompok kecil | Menyusun rancangan proposal penelitian | Rancangan proposal penelitian (draf) | a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill.<br><br>b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i> . New York: Holt Rinehart and Winston.<br><br>c. McMillan, J. & Schumacher, S. (2001). <i>Research in Education</i> . New York:Longman. |

|                  |  |   |  |   |  |
|------------------|--|---|--|---|--|
|                  |  | <p>dipre-sentasika di dalam kelompok besar</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul>   |  |   |  |
| Pertemuan ke-11: | <p>Merancang proposal penelitian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merumuskan berbagai teknik pengumpulan data</li> <li>b. Menentukan data dan sumber data</li> </ul> | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ul> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mem-bentuk kelompok berdasarkan persa-maan minat objek</li> </ul> |  | <p>Menyusun rancangan proposal penelitian</p> | <p>Rancangan proposal penelitian (draf)</p> <p>a. Arikunto, S. (1993). <i>Manajemen Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>b. Arikunto, S. (1993). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>c. Arikunto, S., dkk (2010).</p> |

|                  |                                 |  |  |                               |  |
|------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|                  |                                 | <p>kajian penelitian</p> <p>b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa merumuskan berba-gai teknik pengumpulan data, menentukan data dan sumbernya.</p> <p>c. Hasil diskusi kelompok kecil di-presentasikan dalam kelompok besar</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p> |  |                               | <p><i>Penelitian Tindakan Kelas.</i><br/>Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>d. Ary, D. J.(et.all). (1977). <i>Introduction to Research in Education.</i> New York: Holt Rinehart and Winston.</p> <p>e. Bogdan, R.C. &amp; Biklen, S.K. (1982) <i>Methods of Social Research</i> Boston: Allyn and Bacon Inc.</p> <p>f. Cohen, L. &amp; L. Manion. (1989). <i>Research Methods in Education.</i> London: Routledge.</p> |
| Pertemuan ke-12: | Merancang instrumen penelitian: | Kegiatan awal:<br>a. Dosen mengucapkan   |  | Menyusun instrumen penelitian | Instrumen penelitian:<br>Tes dan Nontes  |

|  |                                    |  |  |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|
|  | instrumen tes dan instrumen nontes | <p>salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mem-bentuk kelompok berdasarkan persa-maan minat objek kajian penelitian</li> <li>b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa merancang instru-men tes dan instru-men nontes</li> <li>c. Hasil diskusi kelompok kecil dipre-sentasika di dalam kelompok besar</li> </ul> <p>Kegiatan akhir:</p> |  |  |  | <p><i>Research Methods in Education.</i><br/>London:Routledge.</p> <p>b. Riduwan.<br/>(2002). <i>Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.</i><br/>Bandung:<br/>Alfabeta</p> |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|

|                  |   |   |  |  |                    |  |
|------------------|---|---|--|--|--------------------|--|
|                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul>   |  |  |                    |  |
| Pertemuan ke-13: | Merumuskan teknik pengolahan data penelitian:<br>a. Teknik statistik<br>b. Teknik deskriptif-kualitatif | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ul> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa membentuk kelompok berdasarkan persamaan minat objek kajian penelitian</li> <li>b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa mendiskusikan berbagai teknik</li> </ul> |  | <p>Tugas individual: membuat kaporan hasil baca tentang berbagai rumus statistik untuk mengolah data</p> | Laporan hasil baca | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Furqon. (1997). <i>Statistika Terapan untuk Penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>b. Riduwan. (2002). <i>Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian</i>. Bandung: Alfabeta</li> </ul> |

|                  |                                |   |  |  |  |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
|                  |                                | <p>pengolahan data dengan pisau statistik dan nonstatis-tik (deskriptif)</p> <p>c. Hasil diskusi kelompok kecil dipresentasikan dalam kelompok besar</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul> |  |  |  |
| Pertemuan ke-14: | Sistematika laporan penelitian | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ul>   |  | <p>Tugas individual: membuat kaporan hasil baca tentang sistematika laporan penelitian</p> | <p>Laporan hasil baca</p> <p>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, UPI</p> |

|                  |   |   |  |   |  |
|------------------|---|---|--|---|--|
|                  |   | <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan berbagai sistematis-ka laporan penelitian (gaya seling-kung)</li> <li>b. Membandingkan berbagai sistematika laporan penelitian</li> </ul> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</li> <li>b. Dosen menutup dengan salam.</li> </ul> |  |   |  |
| Pertemuan ke-15: | Bahasa dan teknik penulisan ilmiah dalam menulis laporan penelitian | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalka</li> </ul>  |  | <p>Tugas individual: membuat kaporan hasil analisis penggunaan bahasa dalam skripsi</p> | <p>Laporan hasil analisis penggunaan bahasa dalam skripsi</p> <p>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, UPI</p> |

|  |  |   |           |  |  |
|--|--|---|-----------|--|--|
|  |  | <p>n diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Mahasiswa berlatih menganalisis peng-gunaan bahasa dalam skripsi mahasiswa</li><li>b. Mengidentifikasi berbagai kesalahan berbahasa, baik yang tergolong <i>error</i> maupun <i>mistakes</i></li><li>c. Memperbaiki penggunaan bahasa yang salah</li></ul> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan</li></ul> | mahasiswa |  |  |
|--|--|---|-----------|--|--|

|                  |                             |   |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|
|                  |                             | untuk pertemuan ke-3.<br>b. Dosen menutup dengan salam. |  |  |  |  |
| Pertemuan ke-16: | <b>Ujian Akhir Semester</b> |   |  |  |  |  |

**Buku Sumber:**

1. Arikunto, S. (1993). **Manajemen Penelitian**. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Arikunto, S. (1993). **Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek**. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Arikunto, S., dkk (2010). **Penelitian Tindakan Kelas**. Jakarta: Bumi Aksara
4. Ary, D. J.(et.all). (1977). **Introduction to Research in Education**. New York: Holt
5. Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1982) **Methods of Social Research** Boston: Allyn and Bacon Inc.
6. Cohen, L. & L. Manion. (1989). **Research Methods in Education**. London:Routledge.
7. Creswell, J.W. **Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches**. London: SAGE Publicationa
8. Daryanto. (2011). **Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah**. Yogyakarta: Gava Media
9. Elliot, J. (1991). **Action Research for Educational Change**. Philadelphia: Milton Keynes
10. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). **How to Design and Evaluate Research in Education**. New York: McGraw-Hill.

11. Furqon. (1997). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
12. Isaac, S. & W.B. Michael. (1985). *Handbook in Research and Evaluation*. California: EdITS.
13. Komaidi, D. & Wahyu Wijayati. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Sabda
14. Mahsun, M.S. (2005). *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
15. McMillan, J. & Schumacher, S. (2001). *Research in Education*. New York: Longman.
16. Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. New York: Cambridge
17. Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
18. Riyanto, Y. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya:SIC
19. Soewarno, B.(1987). *Metode Kuantitatif dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial ddan Pendidikan*. Bandung: Sekolah Pascasarjana IKIP Bandung.
20. Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
21. Sunanto, J., dkk. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
22. Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
23. Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda
24. Wiriaatmadja, R. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kerja sama PPS UPI dan Remaja Rosdakarya.