



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Pendidikan Islam			2	II	7 Februari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/Mata Kuliah	Koordinator Prodi	
	Ahmad Syarifin, M.Ag			Hengki Satrisno, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI				
	1.b Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 1.h Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.i Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri. 2.f Menguasai dan mengembangkan konsep dan teori otonomi penyelenggaraan pendidikan. 3.a Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi .				
	CP-MK				

	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7	<p>Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan pendidikan—dunia Islam dan Indonesia—baik dari segi ide, konsep, institusi dan operasionalisasi pendidikan Islam sejak periode klasik sampai dengan periode modern.</p> <p>Mengakomodir perubahan-perubahan yang terjadi diantara periodisasi sejarah pendidikan Islam.</p> <p>Memiliki sikap positif terhadap perubahan-perubahan yang muncul dalam dinamika perkembangan pendidikan Islam.</p> <p>Mengungkapkan nilai-nilai historis yang terakomodir dalam rentetan peristiwa sejarah pendidikan Islam.</p> <p>Melakukan perubahan-perubahan berdasarkan nilai-nilai historis dari suatu peristiwa sejarah pendidikan Islam.</p> <p>Mengungkapkan ide dan gagasan tokoh pendidikan Islam</p> <p>Menganalisis sejarah pendidikan Islam perspektif Gender</p>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang kronologis sejarah Pendidikan, dunia Islam dan Indonesia baik dari segi ide, konsep, institusi dan operasionalisasi pendidikan secara intens, sehingga mahasiswa mampu mengemukakan perubahan yang terjadi pada setiap periodisasi sejarah, menganalisis dalam berbagai perspektif serta dapat mengemukakan nilai-nilai edukatif yang terkandung dalam peristiwa sejarah	
<b>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertumbuhan dan perkembangan pendidikan</li> <li>2. Periodisasi sejarah pendidikan Islam.</li> <li>3. Pendidikan Islam Masa Kejayaan</li> <li>4. Pendidikan Islam masa Kemunduran</li> <li>5. Pendidikan Islam Periode Pembaharuan</li> <li>6. Pendidikan Islam masa awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>7. Pendidikan di Indonesia Zaman Penjajahan Belanda dan Jepang</li> <li>8. Pembaharuan Sistem Pendidikan Islam di Indonesia</li> <li>9. Sejarah Perkembangan Madrasah di Indonesia</li> </ol>	

Kepustakaan	1. Ahmad Salabi, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta : Bulan Bintang, 1973 2. Asma Hasan Fahmi, <i>Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam</i> , Jakarta : Bulan Bintang, 1997 3. Fuad Djamil, <i>LAIN Modernisasi Islam di Indonesia</i> , Jakarta : Logos 2002 4. Hanum Asroha, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta : Logos 2000 5. Hasbullah, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta : PT Rajawali Grafindo Persada, 1995 6. Mahmud Yunus, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta : Hidakarya, 1990 7. Mahmud Yunus, <i>Sejarah Pendidikan Islam Indonesia</i> , Jakarta: Hidakarya, 8. Muhammad Minir, <i>At-Tarbiyah al_islamiyah Ushuluha Wa Thababuruha</i> , Kairo : Alim al-Kutub, tt 9. Zuhairi, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta : Ditbinpertaiss, 1996 10. Maksum, <i>Madrasah, Sejarah dan Perkembangannya</i> , Jakarta : Logos 1999 11. Ramayulis dan Samsul Nizar, <i>Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam</i> , Jakarta : Quantum Teaching, 2005	
	Pendukung :	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Power Point, Mentimeter, Kahoot, Canva	Laptop, LCD, dan Smart Phone
Dosen/Team Teaching		
Mata kuliah syarat		

Mg Ke	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring	Daring		
1	a. Mengenal tujuan pembelajaran b. Menyetujui RPS dan kontrak kuliah c. Teridentifikasi pemahaman tentang MP			Dosen RPS, sistem perkuliahan  Mahasiswa dan dosen merumuskan kontrak perkuliahan  Dosen menjelaskan indikator kompetensi dan learning outcome yang harus dicapai mahasiswa  Partisipatif, Ekspositori dan Diskusi, Tanya jawab [2 x 50 menit]		Orientasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Ekplorasi Pemahaman tentang Sejarah Pendidikan Islam	
2	a. Mampu menganalisis latar belakang	Kemampuan menganalisis latar belakang	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran	Mahasiswa membuat slide show minimal 5 secara berkelompok		Sejarah Pendidikan Islam Periode	

	<p>munculnya madrasah.</p> <p>b. Mampu Menjelaskan pola pendidikan nizhaamiyah dan al-azhar dan tokoh pendidikan Islam</p>	<p>munculnya madrasah.</p> <p>Kemampuan pu Menjelaskan pola pendidikan nizhaamiyah dan al-azhar an. Menjelaskan tokoh pendidikan Islam dan pemikirannya</p>	<p>isi</p> <p>c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase</p>	<p>dan presentasi dalam seminar kelas</p> <p>Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan</p> <p>Partisipatif, Ekspositori dan Diskusi, Tanya jawab [2 x 50 menit]</p>		<p>Klasik (periode pertumbuhan dan perkembangan)</p> <p>1. Periode Rasul</p> <p>2. Periode Khulafa ar-Rasyidin</p> <p>3. Pendidikan Islam masa Umayyah Pendidikan Perempuan Periode Klasik</p>	
3	<p>a. Mampu menganalisis latar belakang munculnya madrasah.</p> <p>b. Mampu menjelaskan pola pendidikan nizhaamiyah dan al-azhar</p> <p>c. Mampu</p>	<p>a. menganalisis latar belakang munculnya madrasah</p> <p>b. Menjelaskan pola pendidikan nizhaamiyah dan al-azhar</p> <p>c. mampu</p>	<p>a. Ketepatan penjelasan</p> <p>b. Kebenaran isi</p> <p>c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase</p>	<p>Mahasiswa membuat review jurnal secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas</p> <p>Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa</p>		<p>Sejarah Pendidikan Islam Masa Kejayaan</p> <p>a. Pendidikan Islam masa Abbasiyah</p> <p>b. Madrasah Nizhamiyah dan Al-Azhar</p>	

	menjelaskan tokoh pendidikan Islam dan pemikirannya	mengidentifikasi kasi pemikiran tokoh pendidikan Islam		melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan  <i>Small Group Discution</i> Refleksi Kritis In focus [2 x 50 menit]		b. Munculnya tokoh-tokoh pendidikan Islam c. Pendidikan Perempuan masa Kejayaan Islam	
4	Mampu menguraikan pola pendidikan masa kemunduran	Mampu menjelaskan belakang kemunduran pendidikan Islam Mampu menganalisis Respon Pendidikan terhadap kemunduran Islam Mampu menjelaskan Sistem pendidikan Islam periode kemunduran	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Mahasiswa membuat slide show minimal 5 secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas  Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan  <i>Small Group Discution</i> Refleksi Kritis, In focus [2 x 50 menit]		Sejarah Pendidikan Islam masa kemunduran a. Latar belakang kemunduran pendidikan Islam b. Respon Pendidikan terhadap kemunduran Islam c. Sistem pendidikan Islam periode kemunduran	

		Mampu menganalisis Pendidikan Perempuan Masa Kemunduran				d. Pendidikan Perempuan Masa Kemunduran	
5	Menganalisis latar belakang munculnya pembaharuan. Mengidentifikasi pola pembaharuan dan menganalisis implikasinya terhadap pendidikan Islam di Indonesia	a. Analisis munculnya pembaharuan pendidikan Islam b. Identifikasi Pola pembaharuan pendidikan Islam c. Analisis Implikasi pembaharuan pendidikan Islam terhadap modernisasi madrasah di Indonesia d. Analisis Pembaharuan pendidikan	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi c. Daya Tarik Komunikasi	Mahasiswa membuat resume minimal 3 lembar dan presentasi dalam seminar kelas  Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang diseminarkan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan <i>Small Group Discussion</i> Refleksi Kritis, In focus [2 x 50 menit]		Sejarah Pendidikan Islam Periode Pembaharuan a. Latar belakang munculnya pembaharuan pendidikan Islam b. Pola pembaharuan pendidikan Islam c. Implikasi pembaharuan pendidikan Islam terhadap modernisasi madrasah di Indonesia	

		Perempuan				d. Pembaharuan pendidikan Perempuan	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan masuknya Islam di Indonesia dan sistem pendidikan masa kerajaan (Samudra Pasai dan Demak)	Analisis masuk dan berkembangnya Islam Indonesia Analisis Sistem Pendidikan Islam era Kerajaan Samudra Pasai dan Demak Mampu menjelaskan Kebijakan pendidikan masa kerajaan samudra pasai dan demak Mampu menganalisis Pendidikan Perempuan Era Kerajaan	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi c. Daya Tarik Komunikasi	Mahasiswa membuat resume minimal 3 lembar dan presentasi dalam seminar kelas  Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang diseminarkan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan  <i>Small Group Discussion</i> Refleksi Kritis, In focus [2 x 50 menit]		Pendidikan Islam masa awal masuknya Islam di Indonesia a. Masuk dan berkembangnya Islam Indonesia b. Sistem Pendidikan Islam era Kerajaan Samudra Pasai dan Demak c. Kebijakan pendidikan masa kerajaan samudra pasai dan demak Pendidikan Perempuan Era Kerajaan	
7	Mahasiswa	Mampu	a. Ketepatan	Mahasiswa membuat		Pendidikan di	



	memiliki pemahaman tentang pola pendidikan masa penjajahan Belanda dan Jepang	menjelaskan kebijakan Pemerintahan Belanda dan Jepang Terhadap Pendidikan Mampu menganalisis Pendidikan Perempuan Masa Belanda dan Jepang	n penjelasa n b. Kebenaran isi Daya Tarik Komunikasi	slide show minimal 5 secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas  Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan  <i>Active debate, information Search,</i> tanya jawab Refleksi Kritis In focus [2 x 50 menit]		Indonesia Zaman Penjajahan Belanda dan Jepang a. Sistem pendidikan Islam masa Belanda dan Jepang b. Kebijakan Pemerintahan Belanda dan Jepang Terhadap Pendidikan c. Pendidikan Perempuan Masa Belanda dan Jepang	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pola pendidikan pascamerdeka	Mampu menjelaskan eksistensi pendidikan Islam awal	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi desain c. Daya Tarik	Mahasiswa membuat slide show secara berkelompok dan presentasi		Sejarah pendidikan Islam setelah kemerdekaan a. Eksistensi	

		kemerdekaan Mengidentifikasi Kronologis materi pendidikan agama menjadi hak wajib di sekolah umum Menganalisis Pendidikan Perempuan Pascakemerdekaan	Komunikasi dan presentase	dalam seminar kelas  Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan  Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> diskusi tanya jawab Refleksi Kritis In focus  [2 x 50 menit]		pendidikan Islam awal kemerdekaan b. Kronologis materi pendidikan agama menjadi hak wajib di sekolah umum Pendidikan Perempuan Pascakemerdekaan	
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi	Kemampuan menjelaskan	a. Performan,	Mahasiswa membuat		Pembaharuan Sistem Pendidikan	

	<p>latar belakang pembaharuan di Indonesia, mengenal tokoh-tokoh pembaharuan dan pemikirannya</p>	<p>Latar belakang pembaharuan Sistim pendidikan Islam di Indonesia Kemampuan mengidentifikasi Bentuk bentuk pembaharuan Sistim pendidikan Islam di Indonesia Menganalisis biografi dan pemikiran tokoh da Tokoh-tokoh pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia Menganalisis pembaharuan pendidikan Perempuan</p>	<p>b. kepatan penjelasan c. Kebenaran isi Daya Tarik Komunitas dan presentasi</p>	<p>biografi Tokoh Pendidikan dan pemikirannya secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas</p> <p>Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> diskusi tanya jawab Refleksi Kritis In focus</p>		<p>Islam di Indonesia d. Latar belakang pembaharuan Sistim pendidikan Islam di Indonesia e. Bentuk bentuk pembaharuan Sistim pendidikan Islam di Indonesia f. Tokoh-tokoh pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia Pembaharuan pendidikan Perempuan</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--

				[2 x 50 menit]			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan karakter pendidikan Islam di Indonesia khususnya madrasah (kasus Bengkulu)	Kemampuan menjelaskan Latar Belakang Perkembangan Madrasah di Indonesia Kemampuan menganalisis Perkembangan Madrasah Masa Penjajahan dan Orde Lama (SKB 3 Menteri, UU No. 2 tahun 1989) Kemampuan menganalisis Madrasah Masa Orde Reformasi (UU No. 20 tahun 2003, PP No. 5 tahun 2007) Kemampuan mengidentifikasi	g.	Mahasiswa membuat review jurnal secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas Mahasiswa membuat laporan jurnal  Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan  <i>Partisipatif, information search,</i>			

		i Madrasah di Bengkulu		<i>small group discussion</i> tanya jawab, resitasi Refleksi Kritis In focus  [2 x 50 menit]			
12	Mahasiswa mampu menjelaskan karakter pendidikan Islam di Indonesia khususnya Surau (kasus Bengkulu)	Pola pendidikan Surau a. Awal perkembangan surau b. Klasifikasi surau c. Sistem pendidikan surau d. Sistem pendidikan di Bengkulu	a. Performan, b. kecepatan penjelasan c. Kebenaran isi laporan field trip d. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Mahasiswa melakukan field trip dan membuat laporan serta presentasi dalam seminar kelas Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan		Pola pendidikan Surau a. Awal perkembangan surau b. Klasifikasi surau c. Sistem pendidikan surau d. Sistem pendidikan di Bengkulu	

				<i>Partisipatif,</i> <i>information search,</i> <i>small group</i> <i>discussion</i> tanya jawab, resitasi Refleksi Kritis In focus [2 x 50 menit]			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan karakter pendidikan Islam di Indonesia khususnya Pesantren (Kasus Bengkulu)	Perkembangan Pendidikan Pesantren klasik dan modern a. Sejarah Pesantren di Indonesia b. Pola Pendidikan Pesantren c. Perkembangan Pesantren di Bengkulu	d. Performan, e. kecepatan penjelasan f. Kebenaran isi laporan field trip g. Daya Tarik Komunikasi dan presentasi	Mahasiswa melakukan field trip dan membuat laporan serta presentasi dalam seminar kelas Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap		Perkembangan Pendidikan Pesantren klasik dan modern h. Sejarah Pesantren di Indonesia i. Pola Pendidikan Pesantren j. Perkembangan Pesantren di Bengkulu	

				<p>materi yang baru didiskusikan</p> <p><i>Partisipatif, information search, small group discution</i></p> <p>tanya jawab, resitasi</p> <p>Refleksi Kritis</p> <p>In focus</p> <p>[2 x 50 menit]</p>			
14	<p>Mahasiswa mampu menguraikan sejarah pendidikan tinggi di Indonesia khususnya pendidikan Islam</p>	<p>Transformasi Perguruan Tinggi Islam di Indonesia</p> <p>a. Latar Belakang Lahirnya PTKI</p> <p>b. Transformasi IAIN menjadi UIN (analisis filosofis, sosilogis dan kebijakan)</p>	<p>d. Performan,</p> <p>e. kepatan penjelasan</p> <p>f. Kebenaran isi makalah</p> <p>g. Daya Tarik Komunikasi dan presentase</p>	<p>Mahasiswa membuat review jurnal secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas</p> <p>Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama</p>		<p>Transformasi Perguruan Tinggi Islam di Indonesia</p> <p>a. Latar Belakang Lahirnya PTKI</p> <p>b. Transformasi IAIN menjadi UIN (analisis filosofis, sosilogis dan kebijakan)</p> <p>Implikasi Transformasi</p>	

		c. Implikasi Transformasi IAIN menjadi UIN terhadap Kurikulum		mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikanParti sipatif, Ekspositori dan Diskusi, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , diskusi tanya jawab Refleksi Kritis In focus [2 x 50 menit		IAIN menjadi UIN terhadap Kurikulum	
15	Mahasiswa mampu menganalisis latar belakang lahirnya sekolah islam terpadu di Indonesia (Kasus Bengkulu)	a. Latar Belakang Lahirnya Sekolah Islam Terpadu b. Transpormasi Pendidikan Islam Terpadu (analisis filosofis,	h.	Mahasiswa melakukan field trip, observasi dan wawancara secara berkelompok, menggali data tentang pengaruh lingkungan terhadap pendidikan dan presentasi dalam		d. Latar Belakang Lahirnya Sekolah Islam Terpadu e. Transpormasi Pendidikan Islam Terpadu (analisis filosofis, sosilogis dan kebijakan) Implikasi Transformasi	



		<p>sosilogis dan kebijakan)</p> <p>c. Implikasi Transformasi Sekolah Islam Terpadu terhadap pendidikan Islam</p>		<p>seminar kelas</p> <p>Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan Partisipatif, kolaboratif, Ekspositori dan Diskusi, <i>Brainstorming</i>, <i>Interactive Lecturing</i> , diskusi <i>on line</i> tanya jawab Refleksi Kritis In focus</p>		<p>Sekolah Islam Terpadu terhadap pendidikan Islam</p>	
	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						