



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**

**Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam**

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

| RENCANA PEMBELAJARAN | | SEMESTER (RPS) | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|------------------------|------------------|
| No. Dokumen : | No. Revisi : | Halaman: | | | Tanggal Terbit: | |
| Mata Kuliah : Pembelajaran FIQH Di Madrasah | Kode Mata Kuliah: PAI41021 | Semester: IV | Beban Belajar : 3 sks | Sifat Mata Kuliah: Wajib | Mata Kuliah Prasyarat: | Bidang Keahlian: |
| Otorisasi : | Dosen Pengampu Rossi Delta Fitrianah,M. Pd | Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK) | | Koordinator Prodi Hengki Satrisno, M. Pd. I | | |
| Capaian Pembelajaran Prodi | CPL 1 (S) | 1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18 | | | | |
| | CPL 2 (P) | 1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI;P15 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan FIQH sebagai sub keilmuan dari PAI ;P21 | | | | |
| | CPL 3 (KU) | 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran FIQH), inovatif (innovation Pembelajaran FIQH), berpikir kritis (critical | | | | |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Fiqh dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: KU 12</p> <p>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13</p> <p>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): KU 14</p> |
| | CPL 4 (KK) | <p>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1</p> <p>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2</p> <p>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3</p> <p>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4</p> <p>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6</p> <p>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11</p> <p>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12</p> <p>8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12</p> |
| | Mata Kuliah (CP MK) | |
| | CPMK 1 (CPL 1) | <p>1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);</p> |
| | CPMK 2 (CPL 2) | <p>1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI;</p> <p>2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;</p> <p>3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI</p> <p>4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Fiqh sebagai sub keilmuan dari PAI</p> |
| | CPMK 3 (CPL 3) | <p>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Fiqh, inovatif (innovation Pembelajaran Fiqh), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Fiqh) dalam</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:</p> <p>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;</p> <p>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma):</p> <p>Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;</p> |
| | CPMK 4 (CPL 4) | <p>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;</p> <p>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;</p> <p>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</p> <p>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</p> <p>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah;</p> <p>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbain.</p> |
| | Sub-CPMK1 | 1. Memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran Fiqh di Madrasah |
| | Sub-CPMK2 | 2. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta Teori Belajar & pembelajaran Fiqh (C2, A3) |
| | Sub-CPMK3 | 3. Menjelaskani prota, prosem, silabus mata pelajaran Fiqh di madrasah (C2, A3) |
| | Sub-CPMK4 | 4. Menganalisis SKL, KI, dan KD Mata pelajaran Pembelajaran Fiqh (C3, A3, P-2) |
| | Sub-CPMK5 | 5. Menjelaskan PAIKEM dalam Pembelajaran Fiqh (C2, A3) |
| | Sub-CPMK6 | 6. Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran Fiqh (C6, A4, P-3) |
| | Sub-CPMK7 | 7. Menjelaskan konsep dasar evaluasi Fiqh (C2, A3) |
| | Sub-CPMK8 | 8. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mapel Fiqh (C3,A4, P-2) |
| | Sub-CPMK9 | 9. Menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqh di Madrasah (C3, A3, P-2) |
| | Sub-CPMK10 | 10. Merencanakan dan mengaplikasikan RPP dalam Praktek Pembelajaran Fiqh di kelas (C3, A5, P-3) |

| | | |
|--------------------|---|--------------------------------------|
| Daftar Pustaka | Utama | |
| | Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran Fiqh di Madrasah</i> , Yogyakarta: Ladang Kata, 2019 Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2021 Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran SKI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i> , Bengkulu: Brimedia Global, 2020 Zubaedi, <i>Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i> , Yogyakarta: Kencana, 2018 | |
| | Pendukung | |
| | 1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005. 2. Nasar, ., <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006. 3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005. 4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007 5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016. 6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990). 7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008). 8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973). 9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedomani Ilmu Jaya, 2003). | |
| Media pembelajaran | Software: | Hardware: |
| | MS Word, MS Power Point | Komputer, LCD Proyektor, White Board |
| Dosen Pengampu | Rossi Delta Fitriannah, M. Pd | |

| Pertemuan ke-. | Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan | Indikator | Penilaian | | Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | Metode | Pengalaman Belajar | Alokasi Waktu |
|----------------|---|--|-------------------|-------|--|--|--|---------------|
| | | | Kriteria & Bentuk | Bobot | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah Pembelajaran Fiqh | Mahasiswa mampu menjelaskan MK Pembelajaran Fiqh, kompetensi dan tujuan pembelajarannya Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup Pembelajaran Fiqh | | | Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi Pembelajaran Fiqh | <i>Active knowledge sharing, brainstorming</i> | 1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran fiqh dan mendiskusikan tatib yang belum ada | 150 Menit |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|-----------|
| | | Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang akan dilakukannya selama 1 semester | | | | 3. Brainstroming menjelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan | |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqh serta Teori Belajar & pembelajaran Fiqh | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqh mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan Teori Belajar & pembelajaran Fiqh | | Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran fiqh Teori Belajar & pembelajaran Fiqh | Ceramah, Tanya Jawab, Kuis berbantuan wordwall aplikasi, The power of two, Every one is a teacher here | 1. Menganalisis pengertian dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqh di Madrasah 2. mendiskusikan karakteristik Pembelajaran fiqh di madrasah 3. memahami prinsip dalam Pembelajaran Fiqh di madrasah. 4. Menganalisis Teori belajar dan pembelajaran Pembelajaran fiqh di Madrasah 5. mendiskusikan karakteristik belajar dan pembelajaran fiqh di madrasah | 150 Menit |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami prota, prosem, silabus mata pelajaran fiqh di madrasah | Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan prota, prosem dan silabus pembelajaran Fiqh di madrasah | | Prota, Prosem dan Silabus Mata Pelajaran fiqh | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1 | 1. Mahasiswa menganalisis prota, prosem dan silabus 2. mahasiswa membuat prota, prosem dan silabus | 150 Menit |
| 4 | Mahasiswa | Mahasiswa dapat menjelaskan | | SKL, KI dan KD dan | Presentase | 1. mahasiswa | 150 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|-----------|
| | mampu memahami dan menganalisis SKL, KI, dan KD Mata pelajaran PEMBELAJARAN Fiqh | pengertian SKL, KI, KD dan Indikator Mata pelajaran fiqh Mahasiswa dapat menggambarkan isi KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran Fiqh | | indikator Mata Pelajaran (PEMBELAJARAN fiqh Pengertian SKL, SK dan KD Mata Pelajaran Fiqh Isi KI dan KD Mata Pelajaran Fiqh. Analisis KI dan KD Mata Pelajaran Fiqh. | Kelompok, Diskusi Kelompok 2 | menjelaskan mengenai SKL, KI, KD dan Indikator mata pelajaran Fiqh 2. mendiskusikan materi terkait 3. memahami maksud dan perbedaan antara SKL, KI, KD dan indikator pada mata pelajaran Fiqh. | Menit |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami PAIKEM dan penerapannya dalam Pembelajaran Fiqh | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAIKEM Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis PAIKEM Mahasiswa dapat mempraktekan PAIKEM dalam Pembelajaran fiqh | | Penggunaan PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh ; Deskripsi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh ; Identifikasi jenis-jenis PAIKEM ; Implementasi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3 | 1. mahasiswa menjelaskan mengenai PAIKEM 2. menganalisis materi PEMBELAJARAN fiqh yang cocok dengan PAIKEM 3. memahami bentuk-bentuk PAIKEM dan implementasinya pada mata pelajaran Fiqh | 150 Menit |
| 6 | Mahasiswa mampu mendesain media dan inovasi | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media Pembelajaran fiqh Mahasiswa dapat | | Media pembelajaran dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh; Pengertian media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh; | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4 | 1 mahasiswa mendesain media inovatif yang dapat digunakan pada mata pelajaran fiqh (quizizz dan | 150 Menit |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|-----------|
| | teknologi Pembelajaran Fiqh | menidentifikasi jenis-jenis media Pembelajaran fiqh Mahasiswa dapat berinovasi dengan teknologi dalam pembuatan media Pembelajaran Fiqh Mahasiswa dapat mempraktekan penggunaan media dalam Pembelajaran fiqh | | Jenis media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh; Langkah penyiapan media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh; Penggunaan media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh | | wordwall) 2. mendiskusikan media apa saja yang dapat dipergunakan secara efisien 3. memahami pemilihan media yang sesuai dengan materi fiqh | |
| 7 | Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi fiqh | -Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi Pembelajaran fiqh Mahasiswa mampu membuat berbagai model evaluasi pembelajaran Fiqh | | Konsep dasar pengembangan evaluasi | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5 | 1. mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi pada mata pelajaran Fiqh 2. mendiskusikan bentuk evaluasi yang dapat dipergunakan dalam Pembelajaran Fiqh 3. memahami bentuk evaluasi yang tepat dalam Pembelajaran Fiqh | 150 Menit |
| 8 | Mahasiswa mampu menyusun Rencana | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan RPP Fiqh Mahasiswa dapat menyusun | | Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran fiqh; Pengertian | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6 | 1. mahasiswa menjelaskan langkah-langkah perumusan RPP | 150 Menit |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|-----------|
| | Pelaksanaan Mapel PEMBELAJARAN Fiqh | RPP Fiqh dan penyesuaian RPP terbaru sesuai dengan Permendikbud No 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP | | | RPP; Prinsip-prinsip RPP; Komponen-Komponen RPP; Langkah-langkah menyusun RPP | | 2. mendiskusikan cara pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum 2013 3. memahami pembuatan perangkat Pembelajaran Al- fiqh sesuai dengan kurikulum 2013 | |
| 9 | UTS | | | | | | | 150 Menit |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqh di Madrasah | Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqh di Madrasah | | | Observasi Pembelajaran fiqh di Madrasah | Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini | 1. Mahasiswa melaksanakan observasi ke madrasah yang sudah ditentukan sebelumnya 2. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran fiqh mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi atau studi lapangan tersebut 3. mendiskusikan laporan observasi dan membuat laporan dalam bentuk PPT dan Video 4. learning by experience | 150 Menit |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan | Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan | | | Observasi Pembelajaran fiqh di Madrasah | Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, | 1. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran fiqh mulai dari tahap awal hingga | 150 Menit |

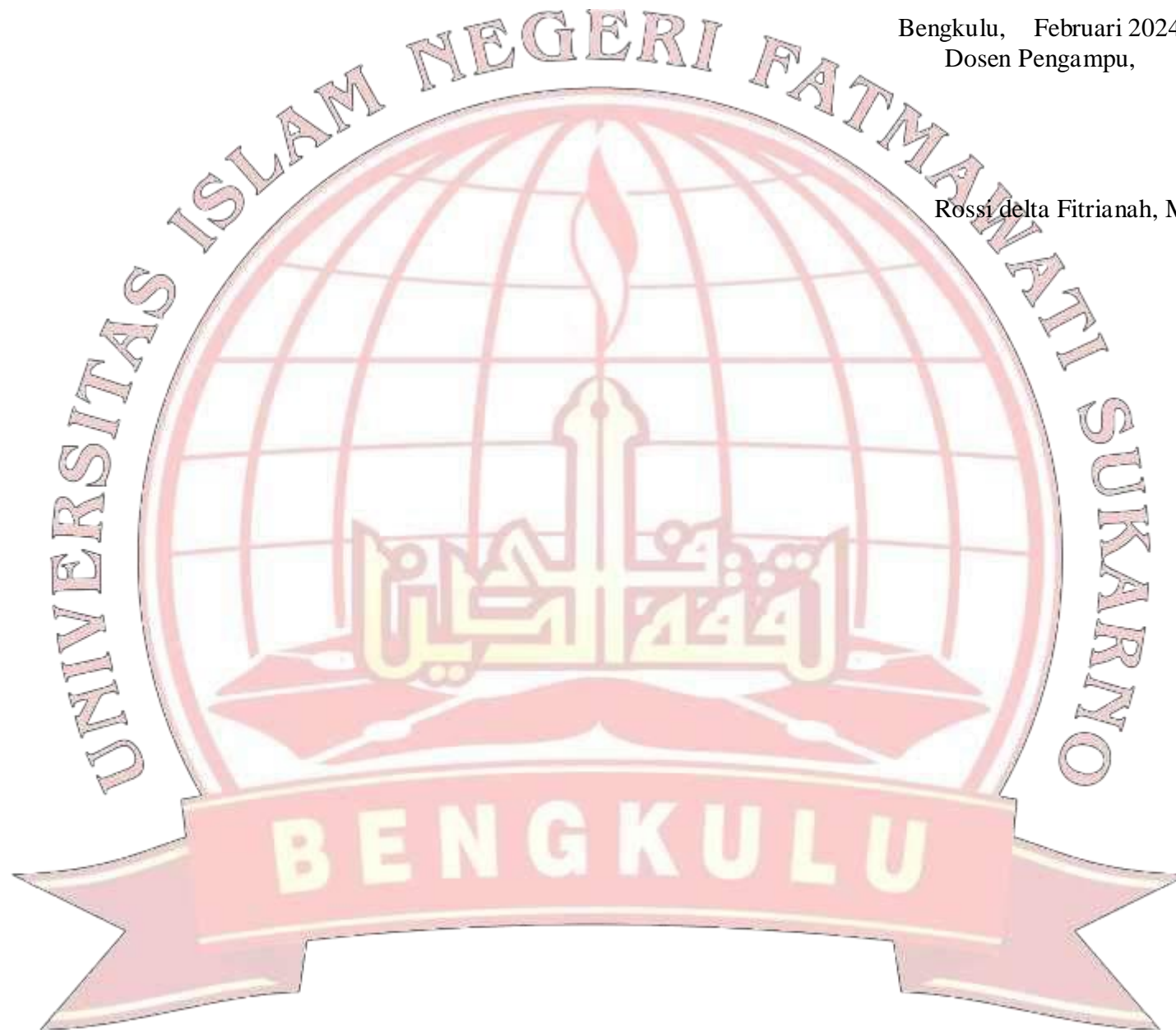
| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|-----------|
| | Pembelajaran Fiqh di Madrasah | Pembelajaran fiqh di Madrasah | | | Seminar Mini | <p>evaluasi berdasarkan hasil observasi</p> <p>2. mendiskusikan laporan observasi dan melaksanakan seminar laporan</p> <p>3. learning by experience</p> | |
| 12 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqh | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Fiqh | | | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran fiqh (<i>microteamteaching</i>) | <p><i>every one is a teacher here</i></p> <p>1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.</p> | 150 Menit |
| 13 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqh | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Fiqh | | | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran fiqh (<i>microteamteaching</i>) | <p><i>every one is a teacher here</i></p> <p>1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.</p> | 150 Menit |
| 14 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Fiqh | | | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran fiqh | <p><i>every one is a teacher here</i></p> <p>1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.</p> | 150 Menit |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|-----------|
| | merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqh | | | | (microteamteaching) | | | |
| 15 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqh | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Fiqh | | | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran fiqh(microteamteaching) | every one is a teacher here | 1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas. | 150 Menit |
| 16 | | | | | UAS | | | 150 Menit |

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu (a) : 25%
2. Tugas Kelompok (b) : 25 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 20% (Ujian Tertulis-Esay)
5. Absen (e) : 10% (minimal kehadiran 75%)

Nilai Akhir = (a x 25%)+(b x 25%)+(c x 20%)+(d x 20%)+ (e x 10%)



Bengkulu, Februari 2024
Dosen Pengampu,

Rossi delta Fitrianah, M. Pd



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

| | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|------------|
| Mata Kuliah | : Pembelajaran Fiqh di Madrasah | Kode MK | : PAI41021 |
| Tugas ke | : Pertemuan 10-11 | Sks | : 3 |
| Dosen Pengampu | : rossi delta Fitriana, M. Pd | Semester | : 4 |

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Laporan Hasil Observasi

JUDUL TUGAS

Observasi Implementasi Perangkat Pembelajaran di Madrasah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa Mampu Menerapkan Observasi Pembelajaran Fiqh di Madrasah

DESKRIPSI TUGAS

Secara berkelompok mahasiswa diberikan kesempatan untuk melaksanakan observasi ke madrasah yang sudah ditentukan secara mandiri untuk jenjang MTs dan MA di Provinsi Bengkulu. Adapun kegiatan observasi yang dimaksud adalah untuk melihat implementasi perangkat pembelajaran yang ada di madrasah dan mengkomparasikan dengan materi perkuliahan yang sudah dipelajari sebelumnya.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Menggunakan pedoman observasi dan surat izin fakultas serta bahan materi perkuliahan sebagai pembanding

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Laporan dibuat dalam format PPT dan Video Vlog di kumpulkan dalam bentuk file atau link youtube/instagram/FB

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu melaksanakan observasi (Mulai dari pengurusan Surat izin ke Fakultas hingga mendapat surat balasan dari Madrasah)

Mahasiswa menganalisis temuan di madrasah dan mengkomparasikan dengan materi perkuliahan yang telah di pelajari kemudian menyusunnya dalam bentuk laporan hasil observasi

Mahasiswa mengkomunikasikan laporan hasil observasi di depan kelas

Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai kontrak perkuliahan

| Rubrik Penilaian | | | | |
|------------------|-------------|-------------|---|----------|
| No | Aspek | Sub-Aspek | Kriteria | Skor |
| 1 | Kerjasama | | Surat Izin Observasi dari Fakultas, dan Surat Keterangan Melaksanakan Observasi dari Madrasah | 10 |
| 2 | Hasil Kerja | Menyusun | PPT Interaktif Video VLog | 10 10 |
| | | Analisis | Isi Laporan | 35 |
| | | Persiapan | Laptop dan Infocus yang sudah siap | 5 |
| 3 | Presentasi | Pelaksanaan | Kemampuan menjelaskan dan menjawab | 20 |
| | | | Kerjasama kelompok | 5 |

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 10-11

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak mendapatkan surat izin, dan gagal membangun kerjasama baik antar kelompok atau dengan pihak madrasah

akan diberikan punishment

Video diunggah melalui *youtube channel* pribadi/Instagram/FB kemudian tautannya dikirimkan sehari sebelum MK berlangsung melalui grup WA.

DAFTAR RUJUKAN

1. Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
2. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
3. Umar,dkk. *Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
4. E, Mulyasa. *Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).





**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

| | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|------------|
| Mata Kuliah | : Pembelajaran Fiqh di Madrasah | Kode MK | : PAI41021 |
| Tugas ke | : Pertemuan 12-15 | Sks | : 3 |
| Dosen Pengampu | : Rossi delta Fitriannah, M. Pd | Semester | : 4 |

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Praktek

JUDUL TUGAS

Micro Teaching

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mampu Merencanakan dan mengaplikasikan RPP dalam Praktek Pembelajaran fiqh di kelas (C3, A5, P-3)

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini dilaksanakan dengan cara individu, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktek mengajar dikelas. 1 menjadi guru dan yang lainnya berperan sebagai siswa. Melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan RPP yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan memperhatikan kesesuaian RPP, penggunaan media berbasis teknologi, pemilihan metode berdasarkan asas PAIKEM dan penentuan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Praktek Mengajar di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Melaksanakan Praktek dengan serius dan sesuai Rubrik penilaian

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu melaksanakan praktek mengajar dengan baik dan benar

1. Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan ;
2. Penggunaan Media Berbasis Teknologi ;
3. Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM ;
4. Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran ;
5. Kreativitas.

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 1 : Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan

| DIMENSI | SKALA | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | > 85 | 75-84 | 65-74 | 40-64 | <40 |
| Sistematika | RPP dibuat dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan terdapat inovasi dalam penyusunannya dan pelaksanaannya sesuai | RPP Dibuat dengan tepat dan pelaksanaannya sesuai | Sebagian besar RPP sudah tepat, namun masih ada yang terlewatkan dan pelaksanaannya kurang sesuai | Kurang dapat menyusun aspek penting yang ada dalam RPP, pelaksanaannya tidak sesuai | RPP tidak ada |
| Keterampilan Membuka Pembelajaran | Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP | Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP | Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan RPP | Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP | Tidak ada pembukaan pembelajaran |
| Kegiatan Inti Pembelajaran | Terdapat 5 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP | Terdapat 4 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP | Terdapat 3 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP | Terdapat 2 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP | Terdapat 1 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP |
| Keterampilan | Aspek yang dijelaskan | Aspek yang dijelaskan | Masih kurang 2 | Hanya menunjukkan | Tidak ada penutup |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--------------|
| Menutup Pembelajaran | lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP | lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP | aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan RPP | sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP | pembelajaran |
|----------------------|---|--|--|---|--------------|

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 2
: Penggunaan Media Berbasis Teknologi

| DIMENSI | SKALA | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|--------------------------------------|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | > 85 | 75-84 | 65-74 | 40-64 | <40 |
| Pemilihan dan penggunaan Media | Pemilihan media bersifat inovatif, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif. | Pemilihan media bersifat inovatif, menarik | Pemilihan media biasa saja | Pemilihan media tidak berbasis teknologi atau menggunakan media konvensional | Tidak menggunakan media pembelajaran |

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 3 :
Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM

| DIMENSI | SKALA | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---------------------|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | > 85 | 75-84 | 65-74 | 40-64 | <40 |
| Pemilihan dan penggunaan Metode | Pemilihan metode bervariasi lebih dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif. | Pemilihan metode bervariasi kurang dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif. | Pemilihan metode kurang bervariasi. | Pemilihan metode tidak berlandaskan PAIKEM atau menggunakan metode konvensional | Metode konvensional |

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 4 : Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran

| DIMENSI | SKALA | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | > 85 | 75-84 | 65-74 | 40-64 | <40 |
| Jenis Assesment dan Tujuan | Menggunakan assesment yang sinkron | Menggunakan assesment yang | Assesment yang digunakan kurang | Assesment yang digunakan sangat tidak | Tidak ada assesment |

| | | | | | |
|----------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Pembelajaran Sinkron | dengan tujuan pembelajaran dan berbasis teknologi | sinkron dengan tujuan pembelajaran | sinkron dengan tujuan pembelajaran | sinkron dengan tujuan pembelajaran | |
|----------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 5 : Kreativitas

| DIMENSI | SKALA | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | > 85 | 75-84 | 65-74 | 40-64 | <40 |
| Kreativitas | Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik, lancar dan dapat membuat orang lain terinspirasi. | Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik dan lancar | Penampilan saat praktek mengajar biasa saja | Penampilan saat praktek mengajar tidak lancar, malu-malu dan kurang serius | Penampilan saat praktek mengajar mengecewakan |

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 12-15

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang mendapatkan jadwal praktek diwajibkan hadir.

DAFTAR RUJUKAN

1. Muhammad Taufiqurrahman, *Mendesain Pembelajaran Fiqh di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0*, Bengkulu: Brimedia Global, 2020
2. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran FIQH Hadis di Madrasah, Jurnal, Muhammad Taufiqurrahman
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC
3. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Fiqh di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
4. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

| | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|------------|
| Mata Kuliah | : Pembelajaran Fiqh di Madrasah | Kode MK | : PAI41021 |
| Tugas ke | : Pertemuan 2-8 (UTS) | Sks | : 3 |
| Dosen Pengampu | : Rossi Delta Fitriana, M. Pd | Semester | : 4 |

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Ujian

JUDUL TUGAS

Ujian Tengah Semester

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

13. Mampu Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqh serta Teori Belajar & pembelajaran SKI (C2, A3)
14. Mampu Menjelaskan prota, prosem, silabus mata pelajaran Fiqh di madrasah (C2, A3)
15. Mampu menganalisis SKL, KI, dan KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah (C3, A3, P-2)
16. Mampu Menjelaskan PAIKEM dalam Pembelajaran Fiqh di Madrasah (C2, A3)
17. Mampu Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran Fiqh di Madrasah (C6, A4, P-3)
18. Mampu Menjelaskan konsep dasar evaluasi Fiqh di madrasah (C2, A3)
19. Mampu Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mapel Fiqh di Madrasah (C3, A4, P-2)

DESKRIPSI TUGAS

Secara individu mahasiswa mengerjakan soal UTS melalui Quizizz dengan jumlah soal 30 Pilihan ganda dan 1 Essay membuat dan

menyusun RPP Mapel SKI

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Untuk Soal pilihan ganda menggunakan Hp masing-masing mahasiswa dan diberikan link Quizizz saat UTS dimulai. Durasi selama 60 Menit

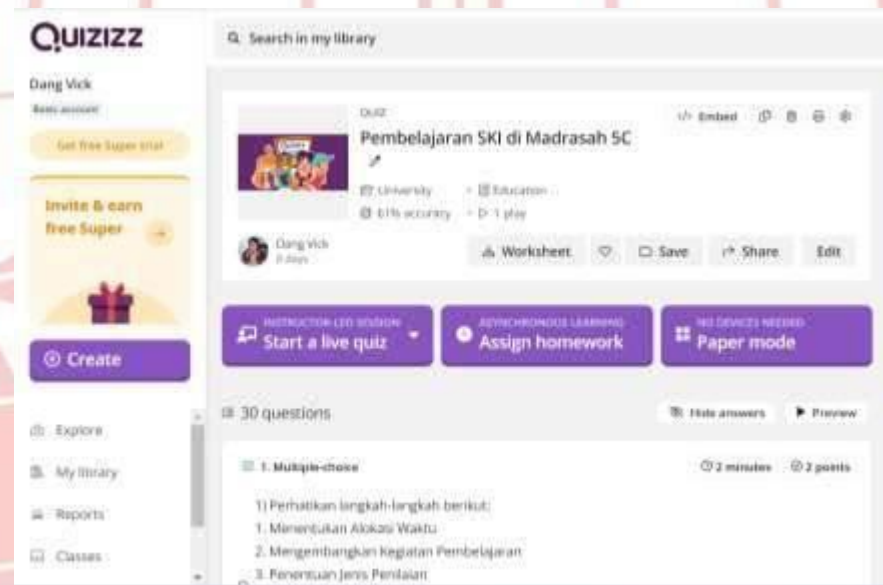
Untuk soal Essay mahasiswa menulis dikertas ujian yang sudah distempel oleh pihak Fakultas durasi selama 45Menit

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Hasil ujian melalui quizizz berupa laporan capaian mahasiswa berupa skor keseluruhan, skor maksimal adalah 60. RPP yang disusun diperiksa dengan pedoman rubrik penilaian, dengan skor maksimal adalah 40

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu menyelesaikan ujian pilihan ganda dan essay tepat waktu



Mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan sistematika yang sudah dipelajari

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 1 : Menyusun dan Membuat RPP

| DIMENSI | SKALA | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | 40 | 35 | 30 | 20 | 10 |
| KEBENARAN KONSEP | Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep | Diungkap dengan tepat, namun deskriptif | Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan | Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh | Tidak ada konsep yang disajikan |
| KELENGKAPAN KONSEP | Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif | Aspek yang dijelaskan lengkap | Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap | Hanya menunjukkan sebagian konsep saja | Tidak ada konsep |
| INTERNALISASI MODERASI BERAGAMA | Memasukkan dengan jelas dan integratif terkait dengan Moderasi beragama | Memasukkan dengan jelas terkait dengan Moderasi beragama | Kaitan Moderasi beragama cukup jelas namun belum sampai kepada integrasi | Konsep moderasi beragama belum muncul dalam RPP | Tidak ada kaitan dengan moderasi beragama |
| JADWAL PELAKSANAAN | | | | | |
| Pertemuan 9 | | | | | |
| LAIN-LAIN | | | | | |
| Mahasiswa yang tidak hadir karena sakit/izin diberikan kesempatan untuk mengikuti UTS di waktu lain Mahasiswa yang mengalami gangguan signal diperkenankan keluar ruangan, tidak terlalu jauh dan masih bisa dijangkau dalam pandangan dosen | | | | | |
| DAFTAR RUJUKAN | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran Fiqh di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i>, Bengkulu: Brimedia Global, 2020 2. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran FIQH Hadis di Madrasah, Jurnal, Muhammad Taufiqurrahman https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC 3. Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran Fiqh di Madrasah</i>, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019 4. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006. | | | | | |

