



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS SYARIAH
PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Akhlaq Tasawuf	SYA210202		2	2	28 Februari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Edi Mulyono, M.E.Sy				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL 1 CPL 2 Dst	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan (P) Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai (CPL 1) 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Menunjukkan sikap dan prilaku taat hukum serta disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam pelaksanaan pekerjaan sebagai praktisi hukum Islam; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pelaksanaan pekerjaan sebagai praktisi hukum Islam dan hukum ekonomi syariah; 11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik; 12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya; 13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;			

		<p>14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p> <p>15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</p> <p>Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Bidang Pengetahuan (CPL 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); 4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin; 6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; 7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global; <p>Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum (CPL 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
--	--	--

		<p>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;</p> <p>10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</p> <p>11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p>12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;</p> <p>13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;</p> <p>14. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an</p> <p>15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.</p> <p>Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus (CPL 4)</p> <p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menghayati klasifikasi akhlak terpuji dan akhlak tercela;</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami metodologi pemikiran tasawuf;</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyebutkan perbedaan; akhlak, moral, dan etika;</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan tasawuf dan tarekat di kalangan masyarakat Islam masa kini;</p> <p>5. Mahasiswa mampu menerapkan akhlak terpuji dalam kehidupan bermasyarakat;</p> <p>6. Mahasiswa mampu memilah dan memilih sikap terpuji dalam berhadapan dengan berbagai elemen masyarakat;</p> <p>7. Mahasiswa dapat dengan segera mengkaitkan persoalan kehidupan dengan konsep ketuhanan;</p>
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaiatan dengan mata kuliah ini
	CPL	<p>Sub-CPMK 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>Sub-CPMK 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>Sub-CPMK 3. Menunjukkan sikap dan perilaku taat hukum serta disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;</p> <p>Sub-CPMK 4. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p>
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji beberapa pandangan akhlak dan tasawuf tentang: (1) Konsep dasar akhlak dan tasawuf; (2) Metodologi Pemikiran Tasawuf; (3) Perkembangan pemikiran dalam akhlak Islam; (4) Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran Islam; (5) Konsep tentang maqomat, ahwal, ittihad, dan hulul; (6) Perkembangan tasawuf dan tarekat; (7) Perkembangan tasawuf dan tarekat di kalangan masyarakat Islam masa kini; (8) Studi kritis terhadap aliran tasawuf dan tarekat
Pustaka		1. Asep Umar Ismail, dkk, Tasawuf, Jakarta: PSW UIN Jakarta, 2005

	2. Ahmad Mubarak, Akhlak Mulia sebagai Konsep Membangun Manusia Indonesia, Widya Pustaka, 2008 3. Hawash Abdullah, Perkembangan Ilmu Tasawuf dan Tokoh-tokohnya di Nusantara, Surabaya: Al-Ikhlash, 1988 4. H.M. Jamil, Akhlak Tasawuf, Ciputat: Referensi, 2013 5. Nurul Imamah, Tasawuf Jalan yang Sesungguhnya, Makassar: Arus timur, 2013 6. Sumanta, Manusia sempurna; Konsepsi Al-Insan al-kamil dalam Tasawuf al-Jilli, Yogyakarta: Sajadah Press, 2009
Media Pembelajaran	1. Menggunakan infocus 2. Menggunakan White Board
Dosen/ Team Teaching	Edi Mulyono, M.E.Sy
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami dan mentaati Kontrak Kuliah dan RPS	Kontrak Kuliah dan RPS	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu mentaati Kontrak Kuliah dan RPS	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
2	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian akhlak, moral dan etika; Mahasiswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan akhlak, moral, dan etika Mahasiswa dapat menyebutkan contoh perbuatan yang mencakup akhlak, moral, dan etika	Pengertian akhlak, moral, dan etika	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Ruang Lingkup akhlak, moral, dan etika	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
3	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami sumber ajaran akhlak dari al-Quran dan Hadis	Sumber ajaran akhlak	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Sumber ajaran akhlak	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
4	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran akhlak, moral, dan etika	Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran akhlak, moral, dan etika	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran akhlak, moral, dan etika	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Perkembangan pemikiran dalam akhlak Islam	Perkembangan Pemikiran dalam Akhlak Islam	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Perkembangan Pemikiran dalam Akhlak Islam	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
6	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Pengertian dan sejarah munculnya Tasawuf	Ajaran Tasawuf; Pengertian Sejarah munculnya	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Ajaran Tasawuf; Pengertian Sejarah munculnya	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
7	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Dasar-dasar tentang Tasawuf	Dalil Tentang Tasawuf	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Dalil Tentang Tasawuf	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
8	Ujian Tengah Semester	UTS	Mengerjakan soal UTS (2 x 50 menit)	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Mahasiswa mampu mengerjakan UTS	Ketetapan menjawab soal UTS
9	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Konsep Maqomat dan Ahwal	Maqomat dan Ahwal	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Maqomat dan Ahwal	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
10	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Konsep Ittihad dan Hulul	Konsep tentang Ittihad dan Hulul	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Konsep tentang Ittihad dan Hulul	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas
11	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Tasawuf di Indonesia dari segi Sejarah dan tokoh-tokohnya	Tasawuf di Indonesia; Sejarah dan tokoh-tokohnya	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Tasawuf di Indonesia; Sejarah dan tokoh-tokohnya	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdiskusi melaksanakan tugas

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
12	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Aliran-aliran Tasawuf	Aliran-aliran Tasawuf	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Aliran-aliran Tasawuf	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdikusi melaksanakan tugas
13	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Tarekat dan sejarah perkembangannya	Tarekat; Pengertian dan sejarah perkembangannya	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Tarekat; Pengertian dan sejarah perkembangannya	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdikusi melaksanakan tugas
14	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Macam-macam tarekat si Indonesia, tokoh, serta ajaranya	Tarekat di Indonesia	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Tarekat di Indonesia	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdikusi melaksanakan tugas
15	Mahasiswa mampu meneliti, menemukan data dan memahami Aliran-aliran tarekat yang berkembang masa kini	Studi Kritis Aliran-aliran tarekat yang berkembang masa kini	Ceramah, Diskusi, Tugas 1 x pertemuan = 2 sks 50 menit x 2 sks = 100 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Studi Kritis Aliran- aliran tarekat yang berkembang masa kini	Kriteria ketetapan penguasaan bentuk penilaian keaktifan dalam berdikusi melaksanakan tugas
16	Ujian Akhir Semester	Pertemuan 1-15	Mengerjakan soal UAS (2 x 50 menit)	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Mahasiswa mampu mengerjakan UAS	Ketetapan menjawab soal UAS

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RPS dilengkapi dengan lampiran sekurang-kurangnya:

- Kontrak Perkuliahan
- Bahan Ajar
- Rencana/Rancangan Penugasan
- Instrumen dan Deskripsi Penilaian

FORMAT**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

PROGRAM STUDI :
SEMESTER :
MATA KULIAH :
DOSEN :

Tugas Ke	Tujuan Tugas	Objek Tugas	Batasan Pengerjaan Tugas	Metode/Cara/dan Acuan Tugas	Deskripsi Luaran Tugas	Kriteria Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
01						
02						
03						
Dst						

Catatan: Setiap tugas dapat dibuat pada lembar tersendiri
Penjelasan Format Rancangan Tugas

No	Unsur	Penjelasan
1	Tujuan Tugas	Rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill)
2	Objek Tugas	Berisi deskripsi obyek material yang akan dipelajari dalam tugas ini (misal teori manusia menurut Islam)
3	Batasan Pengerjaan Tugas	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dipelajari, tingkat ketajaman dan kedalaman studi. Misalnya teori manusia menurut filosof Muslim, Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar
4	Metod/Cara dan Acuan Tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah- langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual
5	Deskripsi Luaran Tugas	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).
6	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan

Rubrik penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk mtremahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	80-89	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B	70-74	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.

B-	65-69	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B+	75-79	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
C	55-59	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang konsisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	50-54	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C+	60-64	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
D	40-49	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik Skor > 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang <20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca

	semangat dan antusiasme pendengar	tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar.
--	-----------------------------------	---	---	--	---