



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Jurusan Tarbiyah
Prodi Tadris Bahasa Inggris
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Critical Reading	Kode Mata Kuliah:	Semester: IV Kelas : A, B,C & D	Beban Belajar : 2 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu Dedi Efrizal, M.Pd		Kordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Ketua Prodi Feny Martina, M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	<p>A. Sikap dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1)2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2)3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinil orang lain. (S6)4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. (S8) <p>B. Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar bahasa Inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP2)2. Memahami dan menguasai wawasan yang komprehensif tentang keilmuan, keterampilan dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP4)3. Memahami nilai-nilai keislaman melalui sumber primernya dengan berbagai macam pendekatan, metode dan teknik. (PP5)4. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. (PP7)5. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi siswa. (PP8)				

	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU5) <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris. (KK1) 2. Mampu merumuskan kesimpulan yang tepat terkait masalah di dalam pembelajaran bahasa Inggris yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan model pembelajaran sederhana serta perangkat pembelajaran. (KK3) 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. (KK5) 4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK8)
<p>Mata Kuliah (CP MK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Inggris sebagai bahasa asing/bahasa internasional, khususnya dalam interpretive reading. (CPMK1) 2. Mahasiswa mampu memahami isi teks dan mengenali aspek retorika dalam teks (CPMK2) 3. Mahasiswa mampu memahami ciri bahasa yang digunakan dalam teks fiksi pada tingkat pra-mahir. (CPMK3) 4. Mahasiswa mampu memahami ciri bahasa yang digunakan dalam teks nonfiksi pada tingkat pra-mahir. (CPMK4) 5. Mahasiswa mampu menerapkan sejumlah strategi membaca untuk mencapai tahap pemahaman membaca interpretif (CPMK5) 6. Mahasiswa mampu menerapkan dan mengevaluasi proses pembelajaran dalam interpretive reading. (CPMK6)
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan membuka wawasan, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan bahasa Inggris yang berprinsip dan memiliki acuan sesuai dengan perkembangan pengajaran bahasa Inggris di masa kini. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki landasan dasar yang kuat untuk mengembangkan diri mereka menjadi tenaga pendidik bahasa Inggris yang profesional dan berkemampuan. Adapun materi-materi yang di muat dalam mata kuliah ini adalah meliputi dasar-dasar pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (TEFL) dan bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional, serta kemampuan memahami THIEVES” Strategy</p>

	(Title, Headings, Introduction, Every first sentence, Visual, End of the text, and Summary), Collaborative Strategic Reading, Directed Reading Activity (DRA), Reciprocal Teaching Method, KWL Strategy, SQ3R Strategy, SQ4R Strategy, PQ4R Method, Metacognitive Reading, and Jigsaw Technique. Proses perkuliahan diselenggarakan melalui kegiatan ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan. Penilaian yang digunakan didasarkan pada penilaian yang diperoleh dari partisipasi di dalam kelas, Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, Tugas individu/kelompok, dan absensi.												
Daftar Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama</td><td></td></tr> <tr> <td>1. Indah, Rohmani Nur. (2016). <i>Interpretive Reading</i>. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.</td><td></td></tr> <tr> <td>Pendukung</td><td></td></tr> <tr> <td>1. Flemming, L. (2010). <i>Reading for Thinking</i>, 7th ed. Wadsworth Cengage Learning.</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Rasinski, T. & Padak, N. (1996). <i>Holistic Reading Strategies</i> in http://www.fcps.k12.va.us/NewingtonForestES/pages/</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Royal, D. (1998) <i>Strategies for Reading a Narrative</i> in http://omni.cc.purdue.edu/~royald/read.htm</td><td></td></tr> </table>	Utama		1. Indah, Rohmani Nur. (2016). <i>Interpretive Reading</i> . Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.		Pendukung		1. Flemming, L. (2010). <i>Reading for Thinking</i> , 7th ed. Wadsworth Cengage Learning.		2. Rasinski, T. & Padak, N. (1996). <i>Holistic Reading Strategies</i> in http://www.fcps.k12.va.us/NewingtonForestES/pages/		3. Royal, D. (1998) <i>Strategies for Reading a Narrative</i> in http://omni.cc.purdue.edu/~royald/read.htm	
Utama													
1. Indah, Rohmani Nur. (2016). <i>Interpretive Reading</i> . Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.													
Pendukung													
1. Flemming, L. (2010). <i>Reading for Thinking</i> , 7th ed. Wadsworth Cengage Learning.													
2. Rasinski, T. & Padak, N. (1996). <i>Holistic Reading Strategies</i> in http://www.fcps.k12.va.us/NewingtonForestES/pages/													
3. Royal, D. (1998) <i>Strategies for Reading a Narrative</i> in http://omni.cc.purdue.edu/~royald/read.htm													
Media pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td>Software:</td><td>Hardware:</td></tr> <tr> <td>MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana</td><td>Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS</td></tr> </table>	Software:	Hardware:	MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana	Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS								
Software:	Hardware:												
MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana	Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS												
Dosen Pengampu	Dedi Efrizal, M.Pd												

Perte mu ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
1	Pengenalan silabus mata kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak pembelajaran • Pengenalan silabus mata kuliah, penilaian tugas, evaluasi pembelajaran, dan referensi belajar. 	Tugas awal: Membuat 13 kelompok dan mempersiapkan presentasi setiap minggu		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Inggris sebagai bahasa asing/bahasa internasional. (CPMK1)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan alasan kenapa Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa asing/bahasa internasional • Mahasiswa mampu mendeskripsikan isu-isu terkait pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. 	Presentasi kelompok 1 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. The world of English Reading B. Describing the English Language; Issues in Reading activities and theories	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit

3	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan metode dan pendekatan dalam reading class (CPMK2)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan metode, strategi, dan pendekatan yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris khususnya interpretive reading. 	Presentasi kelompok 2 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	<p>A. Popular Methodology in reading B. Practicing and understanding reading text</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-prinsip dalam mengenali pola Teks. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan faktor usia peserta didik Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan gaya belajar antar peserta didik Mahasiswa mampu menjelaskan motivasi yang mempengaruhi peserta didik Mahasiswa mampu menjelaskan otonomi peserta didik. 	Presentasi kelompok 3 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	<p>A. Understanding text in reading B. Practicing and understanding reading text</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
5	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip memparafrase. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan kualitas dari seorang guru yang bagus Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana peran guru dalam pembelajaran 	Presentasi kelompok 4 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	THIEVES” Strategy (Title, Headings, Introduction, Every first sentence, Visual, End of the text, and Summary)	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
6	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip membuat skema dalam reading activities. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan jumlah kelas Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan guru memanajemen kelas 	Presentasi kelompok 5 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Collaborative Strategic Reading	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
7	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip Meringkas teks. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan cara memberikan umpan balik kepada siswa dalam proses pembelajaran Mahasiswa mampu menjelaskan 	Presentasi kelompok 6 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Directed Reading Activity (DRA)	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative 	150 menit

		cara mengoreksi kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam proses belajar.			learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60	
8			U T S (Ujian Tengah Semester)			
9	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam membuat inferensi, menyimpulkan dan mensintesa. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana masalah dalam kelas dapat terjadi. Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengefektifkan ruang kelas Mahasiswa mampu mengorganisir tempat duduk siswa di dalam kelas sebagai seorang guru 	Presentasi kelompok 7 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Reciprocal Teaching Method	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
10	Mahasiswa mampu mengenali elemen teks naratif. (CPMK4)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan teknologi dan pembelajaran. Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu terkait teknologi dan pembelajaran. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam <i>e-learning</i> Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 	Presentasi kelompok 8 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	KWL Strategy	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
11	Mahasiswa mampu memahami bahasa-bahasa kiasan dalam reading (CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi pengajaran bahasa (<i>meet, need, and practice</i>) Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran tata bahasa Inggris dengan menarik kepada siswa. 	Presentasi kelompok 9 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	SQ3R Strategy	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
12	Mahasiswa mampu mengenali elemen buku teks (CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran kosakata bahasa Inggris dengan menarik kepada siswa. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran <i>pronunciation</i> yang benar dan 	Presentasi kelompok 10 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	SQ4R Strategy	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning 	150 menit

		menarik kepada siswa.			• TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pola MAPP dalam interpretive reading (CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran kecakapan berbahasa Inggris dengan benar dan menarik kepada siswa. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan membaca yang benar dan menarik kepada siswa. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan mendengarkan yang benar dan menarik kepada siswa. 	Presentasi kelompok 11 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	PQ4R Method	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
14	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan English language skills and English language aspects dalam interpretive reading(CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan menulis yang benar dan menarik kepada siswa. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan berbicara yang benar dan menarik kepada siswa. 	Presentasi kelompok 12 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Metacognitive Reading	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran dalam interpretive reading. (CPMK6)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampi menjelaskan tipe-tipe tes Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran menggunakan penilaian formatif dan sumatif Mahasiswa mampu membuat tes yang baik dan benar untuk siswa 	Presentasi kelompok 13 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Jigsaw Technique		
16	U A S (Ujian Akhir Semester)					

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 20%
2. Sikap dan Perilaku Belajar (b) : 10 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 30% (*Written test*)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 30% (*Written test*)
5. Absen (e) : 10% (Minimal kehadiran 75%)

Nilai Akhir = (a x 20%)+(b x 10%)+(c x 30%)+(d x 30%)+(e x 10%)

Bengkulu, Februari 2024

Dosen Pengampu



Dedi Efriyal, M.Pd.

NIP 199012132020121008