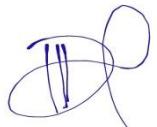




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUT MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN		
Komunikasi Konseling	BKI 31012	MKK BKI	T=3 P=0	3	30 Agustus 2024		
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK		Ka. Prodi			
			Asti Haryati, M.Pd				
Capaian Pembelajaran	A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK						
	CPL-1 (S-8)	Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara					
	CPL-2 (P-9)	Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat					
	CPL-3 (KU-12)	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja					
	CPL-4 (KK-4)	Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama					
	B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat; (CPL 1)					
	CPMK2	Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat; (CPL 2)					
	CPMK3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; (CPL 3)					
	CPMK4	Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan					

	<p>2. Griffin, EM. 2012. <i>A First Look At Communication Theory Eighth Edition</i>. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</p> <p>3. Mulawarman dan Eni Rindi Antika. 2020. <i>Mind-Skills: Konsep dan Aplikasinya dalam Praktik Konseling</i>. Jakarta: Kencana</p> <p>4. Rahmi, Siti. 2021. <i>Komunikasi Interpersonal dan Hubungannya dalam Konseling</i>. Aceh: Syiah Kuala University Press</p> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steven atc. 1996. <i>Redmond, Allyn And Bacon ,Interpersonal Communication Relating To Others</i>, second edition. 2. Stewart L.Tubbs Dan Sylvia Moss. 2000. <i>Human Communication</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Ngalimun & Zakiah. 2019. <i>Komunikasi Kesehatan: Konseling dan Terapeutik</i>. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu. 4. Haryati, A. (2018). Personal Integrity of Islamic Counselor on Professional Ethics Commitment. <i>Islamic Guidance and Counseling Journal</i>, 1(1), 11–16. https://doi.org/10.25217/igcj.v1i1.191
Dosen Pengampu	Asti Haryati, M.Pd
Mata kuliah Syarat	Lulus Matakuliah Pengantar BK

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CP-MK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode pembelajaran: Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Nilai Tugas %
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan tentang Konsep komunikasi konseling secara umum	<p>a. Ketepatan menjelaskan pengertian atau definisi komunikasi secara umum dan komunikasi konseling.</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan</p>	<p>Kriteria : Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi;</p> <p>Bentuk Non Tes:</p>	<p>Kuliah : Diskusi : [PB: 1x(3x50’’)]</p> <p>Tugas 1 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Pengertian syarah hadis dan ruang lingkup syarah hadis</p>	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Pengertian Konsep komunikasi secara umum	5

		<p>c. bentuk-bentuk komunikasi</p> <p>d. Ketepatan menjelaskan indicator komunikasi efektif dalam keseharian dan dalam komunikasi konseling.</p> <p>d. Ketepatan menjelaskan ayat dan hadis yang relevan dengan komunikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkum materi kuliah • Kuis 	[PT+KM:(1+1)x(3x60'')]			
2, 3	<p>Sub-CPMK 2</p> <p>Mampu menjelaskan Komunikasi Antar Pribadi</p>	<p>a. Ketepatan menjelaskan Menjelaskan pengertian Komunikasi Antar Pribadi</p>	<p>Kriteria : Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi;</p> <p>Bentuk Non Tes: Rangkuman materi komunikasi antar pribadi</p>	<p>Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas 2 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang komunikasi antar pribadi [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]</p> <p>Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas 3 Menyusun ringkasan dalam bentuk pengembangan empati</p>	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Eika dalam komunikasi konseling	15

4, 5	Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan Jenis - Jenis komunikasi Konseling (verbal, non verbal, terapeutik dan gender) (C2, A3)	a. Ketepatan Membedakan jenis komunikasi konseling b. Ketepatan menjelaskan komunikasi verbal, non verbal, terapeutik dan gender	Kriteria : Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Mengklasifikasikan jenis komunikasi konseling	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50")] Tugas 4 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang jenis komunikasi konseling [PT+KM:(1+1)x(3x60")] Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50")] Tugas 5 Mengelompokkan komunikasi verbal, komunikasi non verbal, komunikasi terapeutik dan gender [PT+KM:(1+1)x32x60"]]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Jenis komunikasi Konseling (verbal, non verbal, terapeutik dan gender)	15
6, 7	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan Keterampilan Komunikasi Konseling (C2, A3)	Ketepatan dalam mendengarkan aktif, memberikan umpan balik, menanyakan pertanyaan terbuka, Empati dan Kemampuan membangun hubungan terapeutik	Kriteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Praktik mendengarkan	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50")] Tugas 6 Menyusun ringkasan dalam bentuk Keterampilan komunikasi konseling [PT+KM:(1+1)x(3x60")] Kuliah: Diskusi:	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Keterampilan Komunikasi Konseling	15

			aktif	[PB: 1x(3x50")] Tugas 7 Mengelompokkan ketrampilan konseling bagaimana pertanyaan terbuka, empati dan membangun hubungan terapeutik [PT+KM:(1+1)x(3x60")]			
--	--	--	-------	---	--	--	--

Ujian Tengah Semester

9-10	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep relasi dalam komunikasi konseling	a. Ketepatan menjelaskan konsep relasi dalam komunikasi konseling b. Ketepatan dalam membangun kepercayaan, meningkatkan motivasi, focus proses penyembuhan dan menciptakan rasa aman	Kriteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Membangun kepercayaan	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50")]	Tugas 8 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang membangun relasi komunikasi konseling [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Konsep relasi dalam komunikasi konseling	15
------	---	--	---	--	---	--	--	----

				[PT+KM:(1+1)x(2x60")]			
11, 12	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik-teknik komunikasi konseling	a. Ketepatan menjelaskan teknik-teknik dalam komunikasi konseling b. Ketepatan menjelaskan konseling individu, konseling keluarga, konseling sebaya, konseling krisis	Kreteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Membaca kitab syarah hadis bil ma'tsur dan bil ra'yi	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50")] Tugas 10 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang teknik-teknik dalam komunikasi konseling [PT+KM:(1+1)x(3x60")] Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50")] Tugas 11 Mengelompokan komunikasi konseling melalui konseling individu, konseling keluarga, konseling sebaya dan konseling krisis [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Teknik – teknik Konseling dalam komunikasi konseling	15
12, 13	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu menjelaskan Penerapan moderasi beragama dalam praktik konseling	a. Ketepatan menjelaskan moderasi beragama dalam praktik konseling b. Ketepatan memahami klien secara holistic, menciptakan	Kreteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi;	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50")] Tugas 12 Memecahkan kasus : Trauma akibat kekerasan bernama agama [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Penerapan moderasi beragama dalam praktik konseling	10

		ruang yang aman, menggunakan bahasa yang inklusif, membantu menemukan solusi	Bentuk Tes Lisan: Menciptakan ruang yang aman, menggunakan bahasa yang inklusif, membantu menemukan solusi	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50'')] Tugas 13 Menyusun karya tulis ilmiah terkait isu-isu terkini komunikasi konseling [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]			
14	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu Melakukan simulasi konseling di kelas untuk melatih keterampilan komunikasi dan teknik konseling mahasiswa	a. Ketepatan Melakukan simulasi konseling di kelas untuk melatih keterampilan komunikasi dan teknik konseling mahasiswa b. Ketepatkan Mengumpulkan data dari studi kasus konseling nyata untuk dijadikan bahan diskusi dan analisis dalam kelas.	Kreteria: Kemampuan simulasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Simulasi komunikasi konseling dan memberikan tugas proyek kelompok untuk memadukan teori dan praktik konseling dilapangan (studi kasus konseling nyata)	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(3x50'')] Tugas 14 Membuat proyek kelompok untuk memadukan teori dan praktik konseling dilapangan (studi kasus konseling nyata) [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Simulasi konseling di kelas untuk melatih keterampilan komunikasi dan teknik konseling mahasiswa	5
15	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan Etika Komunikasi Konseling dan	a. Ketepatan menjelaskan bagaimana Kode etik konselor	Kreteria: Kemampuan presentasi, ketepatan	Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(2x50'')]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/	Etika Komunikasi Konseling dan masalah klien	5

	masalah klien berdasarkan usia	b. Ketepatan menjelaskan Kerahasiaan c. Ketepatan menjelaskan Informed consent d. Ketepatan menjelaskan Batasan profesional	penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Menyebutkan etika komunikasi konseling	Tugas 15 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Komunikasi Konseling dan masalah klien berdasarkan usia [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	room.its.ac.id/course/view.php?id=2575	berdasarkan usia	
16	Ujian Akhir Semester						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

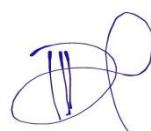
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling Islam
Mata Kuliah	:	Komunikasi Konseling
Kode Mata Kuliah	:	IH51023
Semester	:	3
Nama Mahasiswa	:	
NIM	:	

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) *	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	Σ (Nilai Mahasiswa) x (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2	CPL2	CPMK2	Sub- CPMK-1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	5 5 5	15			
3-4	CPL4	CPMK4	Sub- CPMK-2	I-2.1 I-2.2	Tugas-3 Tugas-4 Soal Esay UTS	5 5 5	15			
5-6	CPL2	CPMK2	Sub- CPMK-3	I-3.1 I-3.2	Tugas-5 Soal Esay UTS	10 5	15			
7	CPL4	CPMK4	Sub- CPMK-4	I-4.1 I-4.2	Tugas-6	5	5			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-10			Sub- CPMK-5	I-5.1 I-5.2	Tugas-7 Soal Esay	5 5	10			

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK			
				I-5.3 I-5.4	UAS									
11-12- 13-14- 15	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1	Tugas-8ABC	20	40							
				I-6.2										
				I-6.3										
				I-6.4										
16				I-6.5										
				I-6.6	Soal Esay UAS	10								
				CPL3	CPMK3	I-6.7								
				CPL4	CPMK3	I-6.8								
Evaluasi Akhir Semester (EAS)														
Total Bobot (%)					100	100								
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)														

Catatan: *CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes*

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dilla Astarini, M.Pd
NIP. 199001212019032008

Bengkulu, 30 Agustus 2024
Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK



Asti Haryati, M.Pd
NIP. 199108252023212050



**EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2024/2025
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Mata Kuliah	:	Komunikasi Konseling
SKS	:	3 SKS
Kode Mata Kuliah	:	BKI 31012
Hari/Tanggal	:	Selasa/ November 2024
Sifat/Waktu	:	Tertutup, 07.30 – 10.00 WIB
Dosen	:	Asti Haryati, M.Pd

Petunjuk Pengerjaan :

Evaluasi Akhir Semester untuk mengukur Capaian Mata Kuliah:

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor	Diperiksa Oleh
Mampu menjelaskan Teknik konseling dalam komunikasi konseling (C2, A3) (CPMK3, CPMK4)	CPL 2 (10%)	1	10	
Mampu menjelaskan Penerapan moderasi beragama dalam praktik konseling [C2, A3] (CPKM1, CPMK2, CPMK43, CPMK4)	CPL2 (10%)	2 dan 3		
Mampu menjelaskan Etika Komunikasi Konseling dan masalah klien berdasarkan usia [C2, A3] (CPMK3, CPMK4)	CPL 4 40%	4,5 dan 6	60	

Soal	Bobot
1. Jelaskan perbedaan antara mendengarkan aktif dan empati. Berikan contoh penerapan masing-masing dalam sesi konseling ?	10
2. Jelaskan bagaimana seorang konselor dapat menerapkan prinsip moderasi beragama dalam konseling dengan klien yang memiliki latar belakang agama yang berbeda?	40
3. Apa saja tantangan yang mungkin dihadapi konselor dalam menerapkan moderasi beragama? Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?	

<p>1. Jelaskan prinsip-prinsip etika dalam konseling. Berikan contoh kasus pelanggaran etika dalam konseling dan analisis penyebabnya?</p> <p>2. Bagaimana pendekatan konseling yang efektif untuk klien anak-anak, remaja, dan dewasa? Jelaskan perbedaannya dan berikan contoh teknik yang sesuai untuk masing-masing kelompok usia?</p>	50
--	----