

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)				
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Asessment Proses dan Hasil Belajar PIAUD			3 SKS		
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Dr. Husnul Bahri, M.Pd				Dr. Nelly Marhayati., M.Si
CapaianPembelajaran	CPL Prodi				
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga				
	S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) danresponsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan				
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah				
	PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar				
	PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dani novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkankaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain				
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise danevaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawahtanggungjawabnya				
	KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawahtanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk				
	KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan				
	KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran				

	CPL-MK 1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar asesmen proses dan hasil belajar pendidikan ana usia dini; 2) Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Haekat dan fungsi asesmen proses dan hasil belajar pendidikan ana usia dini; 3) Mahasiswa mampu memahami konsep dan model asesmen proses dan hasil belajar pendidikan ana usia dini; 4) Mahasiswa mampu memahami konsep dan menerapkan serta menganalisis hasil asesmen proses dan hasil belajar pendidikan ana usia dini; 5) Mahasiswa mampu memahami sistem pelaporan asesmen proses dan hasil belajar pendidikan ana usia dini
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional asesmen/penilaian terintegrasi penguatan pendidikan karakter untuk mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai anak usia dini serta memberi umpan balik terhadap guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di PIAUD
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar penilaian, - Teknik penilaian, - instrument penilaian, dan - Penyusunan laporan
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama & Keagamaan ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi\y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK., PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.</i> ❖ Anwar dan Ahmad Arsad. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direkorat PAUD ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.</i> Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik.</i> Malang: Universitas Muhamadiyah Malang
Media Pembelajaran	media daring , <i>Power point</i> , bukucetak , LCD, lapangan.
Team Teaching	Dr. Husnul Bahri, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (EstimasiWaktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini ; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Evaluasi Pembelajaran Anak USia Dini	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar dan substansi Evaluasi Pembelajaran pada Pendidikan Nak Usia Dini - Landasan konsep/teori penilaian 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Konsep Penilaian terintegrasi Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep/teori penilaian terintegrasi pendidikan karakter - Konsep dasar pendidikan karakter anak usia dini 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Konsep penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> - Teori Penilaian autentik - Strategi penerapan model penilaian autentik pada pendidikan anak usia dini 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami tujuan, prinsip dan ruang lingkup penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan, prinsip penilaian pada pendidikan anak usia dini - Ruang lingkup penilaian anak usia dini 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami ruang lingkup penilaian di Pendidikan Nak Usia Dini	- Presentasi makalah Tujuan, prinsip dan ruang lingkup penilaian pada pendidikan anak usia diini.	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Penilaian Hasil Karya Anak	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami cara melakukan penilaian hasil karya anak - Mampu membuat form 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

		penilaian hasil katra anak				
9	UTS					
10	Teknik Anekdot	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami cara melakukan penilaian Teknik Anekdot - Mampu membuat form penilaian dengan teknik anekdot 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
11	Presentasi Penilaian berdasarkan perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempresentasikan makalah kelompok 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
12	Presentasi Penilaian berdasarkan perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempresentasikan makalah kelompok 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
13	Penilaian Sikap	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar penilaian sikap - Mampu membuat penilaian sikap untuk anak usia dini 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
14	Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar penilaian pengetahuan dan keterampilan - Mampu membuat penilaian pengetahuan dan keterampilan untuk anak usia dini 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
15	Form Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami bentuk bentuk / form penilaian untuk pendidikan anak usia dini 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
16	UAS					