

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU Program Studi S2 Pendidikan Islam Anak Usia Dini Program pascasarjana				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum AUD		PIAUD MKK OO2		T=2	P=0	1	22 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd Dr. Alimni, M.Pd				Dr. Nelly Marhayati, M.Si	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Sikap						
	CPL 1.A	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan profesional.					
	2. Keterampilan Umum						
	CPL 2.A	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku					
	3. Keterampilan Khusus						
	CPL 3.A	Mengembangkan kurikulum di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.					
	4. Pengetahuan						
	CPL 4.A	Menganalisis kurikulum di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. CPMK-S: Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mengkaji dan mengembangkan kurikulum PAUD secara mandiri dan profesional.						
	2. CPMK-P: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam mengkaji dan mengembangkan kurikulum PAUD yang dilandasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku						
	3. CPMK-KK: Mampu mengembangkan kurikulum di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.						
	4. CPMK-P: Mampu menganalisis kurikulum di satuan PAUD yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Menyimpulkan hakikat kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.					
	Sub-CPMK2	Menyimpulkan hakikat kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.					
	Sub-CPMK3	Memahami filosofi Pendidikan pendidikan Anak Usia Dini.					
	Sub-CPMK4	Memahami filosofi Pendidikan pendidikan Anak Usia Dini.					
	Sub-CPMK5	Memahami model-model penyusunan kurikulum.					
	Sub-CPMK6	Memahami model-model penyusunan kurikulum.					
	Sub-CPMK7	Memahami perencanaan penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.					
	Sub-CPMK8	Memahami perencanaan penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.					
Sub-CPMK9	UTS						
Sub-CPMK10	Menguasai penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.						
Sub-CPMK11	Menguasai penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.						
Sub-CPMK12	Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini						
Sub-CPMK13	Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini						
Sub-CPMK14	Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini						
Sub-CPMK15	Menguasai cara evaluasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pengembangan kurikulum PAUD (kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka), mencakup : hakikat kurikulum PAUD dan karakteristiknya: pengertian, komponen dan struktur kurikulum, pengembangan kurikulum Anak Usia Dini, mencakup pengertian, prinsip-prinsip, pendekatan, model-model, dan langkah-langkah pengembangan kurikulum, perencanaan kurikulum PAUD (mencakup analisis kebutuhan dan SWOT), KKNi, implementasi kurikulum PAUD, meliputi pengorganisasian tema, perencanaan pembelajaran; serta evaluasi kurikulum PAUD melalui studi kasus Kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka						
Pustaka	Utama :						

1. Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman, Alice Phipps Whiren. 2017. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices) Terjemahan Edisi ke-5. Jakarta: Kencana.
2. Wortham, S. C. 2010. Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching (5th ed.). Upper Saddle River NJ: Prentice Hall.
3. Hendrick, J. 2010. Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill. C. Brady, Laurie. 1992. Curriculum Development. New York : Prentice Hall.
4. D. Oliya, Peter F. 1992. Developing The Curriculum, New York : Harper Collins Publishers.
5. E. Mohammad Ansvar. 1989. Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum, Jakarta : Dirjen Dikti PPLPTK.
6. Armstrong, T. 2009. Multiple intelligences in the classroom. (3rd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
7. Puckett, M. B., Black, J. K., Whittmer, D. S., & Petersen, S. H. 2008. The young child: Development from pre[1]birth through age eight. (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
8. Berk, L. E., & Winsler, A. 1995. Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
9. Hughes, F. P. (2009). Children, play, and development. (4th ed.). Boston: Sage Publications Inc.
10. Puckett, M. B., & Black, J. K. 2007. Meaningful assessments of the young child: Celebrating development and learning. (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
11. Bredekamp, S., & Copple, C. 2010. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
12. Slamet Suyanto. 2014. Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
13. Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. 2004. March. Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs. Washington, DC: ORC Macro. Retrieved January 5, 2006.
14. Dodge, Diane Trister. 2002. The Creative Curriculum For Preschool -4th ed. Washington D.C.:Teaching Strategies.inc.

Pendukung :

Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd. Dr. Alimni, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyimpulkan hakikat kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.	1. Menjelaskan Hakikat anak usia dini 2. menjelaskan Prinsip pembelajaran Anak Usia Dini 3. Mengidentifikasi Karakteristik PAUD dan Kurikulum PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori/hasil penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case metode, Grup Discusion 2 X 50		Materi: Hakikat anak usia dini,Prinsip pembelajaran Anak Usia Dini Pustaka: Berk, L. E., & Winsler, A. 1995. <i>Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education.</i> Washington, DC: <i>National Association for the Education of Young Children.</i> - Materi: Karakteristik PAUD dan Kurikulum PAUD Pustaka: Wortham, S. C. 2010. <i>Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching (5th ed.).</i> Upper Saddle River NJ: Prentice Hall.	50%

2	Menyimpulkan hakikat kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.	1. Menjelaskan Hakikat anak usia dini 2. menjelaskan Prinsip pembelajaran Anak Usia Dini 3. Mengidentifikasi Karakteristik PAUD dan Kurikulum PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori/hasil penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case metode, Grup Discusion 2 X 50		Materi: Hakikat anak usia dini, Prinsip pembelajaran Anak Usia Dini Pustaka: Berk, L. E., & Winsler, A. 1995. <i>Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education.</i> Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. Materi: Karakteristik PAUD dan Kurikulum PAUD Pustaka: Wortham, S. C. 2010. <i>Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching (5th ed.).</i> Upper Saddle River NJ: Prentice Hall.	50%
3	Memahami filosofi Pendidikan Anak Usia Dini.	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kurikulum di lembaga PAUD	Kriteria: Hasil Proyek Kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group Investigation 2 X 50		Materi: filosofi Pendidikan anak usia Dini. Pustaka: Hendrick, J. 2010. <i>Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.).</i> Upper Saddle River, NJ: Merrill. C. Brady, Laurie. 1992. <i>Curriculum Development.</i> New York : Prentice Hall. Materi: penerapan kurikulum di lembaga PAUD Pustaka: E. Mohammad Ansyar. 1989. <i>Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum.</i> Jakarta : Dirjen Dikti PPLPTK.	50%

4	Memahami filosofi Pendidikan pendidikan Anak Usia Dini.	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kurikulum di lembaga PAUD	Kriteria: Hasil Proyek Kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group Investigation 2 X 50		Materi: filosofi Pendidikan pendidikan Anak Usia Dini. Pustaka: Hendrick, J. 2010. <i>Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Merrill. C. Brady, Laurie. 1992. <i>Curriculum Development. New York : Prentice Hall.</i> Materi: penerapan kurikulum di lembaga PAUD Pustaka: E. Mohammad Ansyar. 1989. <i>Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum. Jakarta : Dirjen Dikti PPLPTK.</i>	50%
5	Memahami model-model penyusunan kurikulum.	Mahasiswa mampu mensintesa Model penyusunan Kurikulum: Tyler, Lewis, Oliva	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori/hasil penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Methode, Diskusi Presentasi 2 X 50		Materi: Model penyusunan Kurikulum: Tyler, Lewis, Oliva Pustaka: Hendrick, J. 2010. <i>Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Merrill. C. Brady, Laurie. 1992. <i>Curriculum Development. New York : Prentice Hall.</i>	50%
6	Memahami model-model penyusunan kurikulum.	Mahasiswa mampu mensintesa Model penyusunan Kurikulum: Tyler, Lewis, Oliva	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori/hasil penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Methode, Diskusi Presentasi 2 X 50		Materi: Model penyusunan Kurikulum: Tyler, Lewis, Oliva Pustaka: Hendrick, J. 2010. <i>Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Merrill. C. Brady, Laurie. 1992. <i>Curriculum Development. New York : Prentice Hall.</i>	50%
7	Memahami perencanaan penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.	mamhasiswa mampu mendisain kurikulum PAUD	Kriteria: Hasil Proyek Kelompok	Project Based Learning, Group Investigation proyek 2 X 50			50%
8	Memahami perencanaan penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.	mamhasiswa mampu mendisain kurikulum PAUD	Kriteria: Hasil Proyek Kelompok	Group Investigationproyek 2 X 50			0%
9	UTS	UTS		Tes Kinerja (produk0 2 X 50			0%
10	Menguasai penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.	Memahami langkah-langkah penyusunan kurikulum.	Kriteria: Aktifitas Partisipatif	Diskusi Presentasi 2 X 50			0%

11	Menguasai penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.	Memahami langkah-langkah penyusunan kurikulum.	Kriteria: Aktivitas Partisipatif	Diskusi Presentasi 2 X 50			0%
12	Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini	menyusun perangkat kurikulum anak usia dini	Kriteria: Hasil Proyek KelompokAktivitas partisipasi	Observasi program di lapangan Diskusi 2 X 50			0%
13	Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini	menyusun perangkat kurikulum anak usia dini	Kriteria: Hasil Proyek KelompokAktivitas partisipasi	Observasi program di lapangan Diskusi 2 X 50			0%
14	Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini	menyusun perangkat kurikulum anak usia dini	Kriteria: Hasil Proyek KelompokAktivitas partisipasi	Observasi program di lapangan Diskusi 2 X 50			0%
15							0%
16	Menguasai cara evaluasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini	Mahasiswa mampu mendisain evaluasi kurikulum	Kriteria: 1. aktivitas partisipasi 2. hasil produk	DiskusiPresentasi 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipasi	200%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.