

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusun an
Evaluasi Pogram Pembelajaran dan Kelembagaan Penddidkan Islam	PAI 83104	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	3	15 Agustus 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	Prof. Adisel		Dr. Qolbi Khairi			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapreligious				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkanagama, moral, dan etika				
	STN8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	STN10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
	P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT				
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam				
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisipilin				
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum				

	KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	
	KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	
	KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	
	KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dan teori tentang sistem evaluasi pembelajaran PAI	
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang konsep dasar dan teori tentang sistem evaluasi pembelajaran PAI	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN8	√	√
	STN10	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	P5	√	√
	P6	√	√
	P7	√	√
	KU1	√	√
	KK1	√	√
	KK2	√	√
	KK3	√	√
	KK4	√	√
	KK5	√	√
	KK6	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini didesain untuk mengembangkan evaluasi pembelajaran dan implementasinya. Mata kuliah ini menjabarkan komponen-komponen antara lain: Pengertian pengukuran evaluasi dan asesmen; Tujuan dan fungsi evaluasi; Jenis-jenis instrumen, fungsi dan cara penyusunannya; Karakteristik instrument yang baik serta pengujiannya: validitas, reliabilitas, keterpakaian instrumen dan pengujiannya; Cara menyusun dan karakteristik skala sikap dan pengujiannya; Isu dan masalah dalam evaluasi pembelajaran PAI.		

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>		Bahan Kajian: Sistem Evaluasi Pembelajaran PAI Materi Pembelajaran: 1. Pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI. 2. Hasil belajar sebagai obyek penilaian (kognitif, afaktif, psikomotorik) 3. Tes diagnostic (ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan dan pemanfaatan hasil tes diagnostic). 4. Validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. 5. Reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya. 6. Bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya. 7. Jenis-jenis skala sikap. 8. Analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan. 9. Kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan. 10. Analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan. 11. Analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan. 12. Konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru PAI menggunakan Penilaian Acuan Norma. 13. Peranan dan model evaluasi dalam kurikulum PAI. 14. Penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran PAI.			
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>			
		1. Payne, D.A. 2003. Applied Educational Assessment. Woodsworth Group 2. Nana Sudjana. 1990. Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya 3. Suke Silverius. 1991. Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan balik. Jakarta: Gramedia 4. Sumarna Surapranata. 2004. Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum.Bandung: Rosdakarya. 5. Winarno, W. 2018. Implementasi Supervisi Akademik Dalam Penilaian Kinerja Guru Dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. <i>Kajian Manajemen Pendidikan, 1(2)</i> , 93-113.			
		<b>Pendukung :</b>			
		1. Djemari Mardapi. 2008. Teknik penyusunan instrument tes dan non tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2. Buku Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (S2) untuk Program Studi Magister S2 UIN Salatiga oleh Prof. Dr. WInarno, S.Si., M.Pd. 3. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 4. Oktio Frenki Biantoro. 2022. <i>Pelatihan penggunaan media pembelajaran berbasis video kepada guru Madrasah Diniyah Nurus Syamsi Bungkal Ponorogo</i> . Salatiga: LP2M IAIN Salatiga. 5. Sumber referensi lain yang relevan			
<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Prof. Winarno, M.Pd., Dr. Ruwandi, M. A., Dr. Oktio Frenki Biantoro, M.Pd.I.</b>			
<b>Mata kuliah syarat</b>		-			
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok</li> <li>Mengetahui pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok</li> <li>Mahasiswa mampu memahami pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI.</li> </ol>	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI.</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI.</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian</li> </ul>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka; Diskusi tentang pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI.</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p>	Pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI.	5
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang hasil belajar sebagai obyek penilaian (kognitif, afaktif, psikomotorik)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hasil belajar sebagai obyek penilaian (kognitif, afaktif, psikomotorik)</li> </ol>	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan hasil belajar sebagai obyek penilaian (kognitif, afaktif, psikomotorik)</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka; Diskusi tentang hasil belajar sebagai obyek penilaian (kognitif, afaktif, psikomotorik).</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b></p>	Makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak	5

			Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.  <b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif tentang hasil belajar sebagai obyek penilaian (kognitif, afaktif, psikomotorik)  <b>Bentuk tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian.</li> </ul>		Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i>  Tugas 2: Membuat portofolio terkait hasil belajar sebagai obyek penilaian (kognitif, afaktif, psikomotorik)  [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang tes diagnostic (ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan dan pemanfaatan hasil tes diagnostic).</li> </ul>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tes diagnostik (ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan dan pemanfaatan hasil tes diagnostik).	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami serta menyimpulkan tes diagnostic (ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan dan pemanfaatan hasil tes diagnostic).  <b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.  <b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang tes diagnostic (ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan dan pemanfaatan hasil tes	-	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka; Diskusi tentang tes diagnostic (ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan dan pemanfaatan hasil tes diagnostic).  <b>[TM: 1x(3x50'')]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i>  Tugas 3: Membuat resume "Buku Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (S2) untuk Program Studi Magister S2 UIN Salatiga"  [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Tes diagnostic (ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan dan pemanfaatan hasil tes diagnostic).	5

			diagnostic).				
			<b>Bentuk tes:</b> • Tes uraian.				
4	- Menjelaskan validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.	- mahasiswa mampu menjelaskan validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya  <b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.  <b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif tentang validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya  <b>Bentuk tes:</b> • Tes uraian.	-	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka; Diskusi tentang validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya  <b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i>  Tugas 4: Membuat portofolio terkait validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya  <b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b>	Validitas alat ukur, jenis-jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	5
5	- Menjelaskan tentang reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya.	- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya.	Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya..  <b>Kriteria:</b>	-	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka; Diskusi tentang reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya.  <b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah	Reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya a.	5

			<p>Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya.</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian</li> </ul>		<p>Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait reliabilitas alat ukur, jenis-jenis, cara pengukuran dan factor-faktor yang mempengaruhinya.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
6	Menjelaskan tentang bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya.</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya.</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian</p>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap; Diskusi tentang bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50'')]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya.	5

7	- menjelaskan tentang jenis-jenis skala sikap	- Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis skala sikap.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami jenis-jenis skala sikap</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang jenis-jenis skala sikap</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka: Diskusi tentang jenis-jenis skala sikap</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang jenis-jenis skala sikap.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Jenis-jenis skala sikap	5
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester</b>						<b>15</b>
9	- Menjelaskan tentang analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Analisis KKM dalam evaluasi Pendidikan	5

10	- Menjelaskan tentang kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Kisi-kisi soal dalam evaluasi Pendidikan	5
11	- menjelaskan analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam konsep analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Analisis butir soal secara klasik dalam evaluasi Pendidikan	5

			<b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.				
12	- Menjelaskan tentang analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam konsep analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p>	Analisis butir soal secara modern dalam evaluasi Pendidikan	5
13	- Menjelaskan tentang konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru menggunakan Penilaian Acuan Norma.	1. Mahasiswa mampu konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru menggunakan Penilaian Acuan Norma.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru menggunakan Penilaian Acuan Norma</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru PAI menggunakan Penilaian Acuan Norma</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p>	Konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru PAI menggunakan Penilaian Acuan Norma	5

			<p>Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam memahami konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru PAI menggunakan Penilaian Acuan Norma</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p>Tugas 13: Membuat portofolio tentang konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru PAI menggunakan Penilaian Acuan Norma</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Supervisi Akademik Dalam Penilaian Kinerja Guru Dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. <i>Kajian Manajemen Pendidikan</i>, 1(2), 93-113.)</p>	
14	- menjelaskan tentang peranan dan model evaluasi dalam kurikulum	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peranan dan model evaluasi dalam kurikulum	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang peranan dan model evaluasi dalam kurikulum</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang peranan dan model evaluasi dalam kurikulum</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian</li> </ul>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka: Diskusi tentang peranan dan model evaluasi dalam kurikulum</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari peranan dan model evaluasi dalam kurikulum</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Peranan dan model evaluasi dalam kurikulum PAI</p>	5

15	- Menjelaskan penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran	<p>Ketepatan dan penguasaan terkait penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran PAI</p> <p><b>Bentuk tes:</b> • Tes uraian</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka: Diskusi tentang penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran</p> <p><b>[TM: 1x(3x50'')]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran PAI</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</b></p>	Penggunaan Excel dalam evaluasi pembelajaran PAI	5
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						<b>15%</b>

## 1. Komponen Penilaian

### a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

### b. Penilaian

#### 1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

#### 2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 35%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
- Total : 100%

## 2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

## 3. Rubrik Penilaian

### a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.

B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

**Rubrik penilaian portofolio:**

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan ( <i>APA Style</i> )	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian

			fenomena/pengembangan suatu model	
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	$\geq 15$ referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang

**b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

**Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:**

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ **Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.**

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	--	--	--

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					