

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang hakikat, objek, metode filsafat pendidikan Islam; hakikat manusia dalam perspektif filsafat pendidikan Islam, pendidikan Islam Responsif Gender; fitrah atau potensi manusia; hubungan antara manusia, filsafat dan pendidikan; tinjauan filosofis Komponen Pendidikan Islam, posisi pendidikan agama di Indonesia; pemikiran tokoh pendidikan Islam klasik dan kontemporer (Ibnu Maskawaih, Al-Gazali; Syed Naquib al-Attas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan Hasyim Asy'ari).												
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Pengertian filsafat pendidikan Islam 2. Pendidikan Islam Responsif Gender 3. Hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan. 4. Tinjauan Filosofis dasar dan tujuan pendidikan Islam 5. Tinjauan Filosofis Pendidik dan Peserta didik dalam pendidikan Islam 6. Tinjauan Filosofis metode dan media dalam pendidikan Islam 7. Tinjauan Filosofis kurikulum dalam pendidikan Islam 8. Tinjauan Filosofis evaluasi dalam pendidikan Islam 9. Posisi Pendidikan Islam di Indonesia 10. Pemikiran tokoh-tokoh klasik dan kontemporer tentang pendidikan Islam (Ibnu Maskawaih, Al- Ghazali, Syed Naquib al-Atas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan KH.Hasyim Asyari).												
Kepustakaan	1. Abdurrahman Masud, <i>Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik, Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Gama Media, 2002 2. Muhaimin dan Abd. Majid, <i>Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operationalisasinya</i>, Bandung: Tri Genda Karya , 1993 3. Omar Muhammad al-Toumy al-Syaibany, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta : Bulan Bintang, 1979 4. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 2002 5. Sarnsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis</i>, Jakarta: Ciputat Pers, 2002 6. Syed M. Al-Naquib al-Atas, <i>Konsep Pendidikan Islam</i>, Bandung: Mizan, 1992 7. Wan Mohd Nor Wan Daud, <i>Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas</i>, Bandung: Mizan, 1998 <table border="1" data-bbox="409 1198 1923 1424"> <tr> <td>Pendukung :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Abdul Mujid dan Jusuf Mudzakkir, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kencana, 2008</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Muhammad Athiyyah al-Abrasyi, <i>Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2003</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Hasan Langgulung, <i>Manusia dan Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Pustaka al Husnah Baru, 2004</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Zakiah Daradjat, <i>Kepribdaian Guru</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1978</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Aly As'ad, <i>Terjemah Ta'lim Muta'allim</i>, Kudus: Menara Kudus 2007</td> <td></td> </tr> </table>	Pendukung :		1. Abdul Mujid dan Jusuf Mudzakkir, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Kencana, 2008		2. Muhammad Athiyyah al-Abrasyi, <i>Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam</i> , Bandung: Pustaka Setia, 2003		3. Hasan Langgulung, <i>Manusia dan Pendidikan</i> , Jakarta: PT. Pustaka al Husnah Baru, 2004		4. Zakiah Daradjat, <i>Kepribdaian Guru</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1978		5. Aly As'ad, <i>Terjemah Ta'lim Muta'allim</i> , Kudus: Menara Kudus 2007	
Pendukung :													
1. Abdul Mujid dan Jusuf Mudzakkir, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Kencana, 2008													
2. Muhammad Athiyyah al-Abrasyi, <i>Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam</i> , Bandung: Pustaka Setia, 2003													
3. Hasan Langgulung, <i>Manusia dan Pendidikan</i> , Jakarta: PT. Pustaka al Husnah Baru, 2004													
4. Zakiah Daradjat, <i>Kepribdaian Guru</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1978													
5. Aly As'ad, <i>Terjemah Ta'lim Muta'allim</i> , Kudus: Menara Kudus 2007													

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Islam		Mata Kuliah Kemampuan Kompetensi	2 sks	I	5 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Prodi	
	 Ahmad Syarifin, M.Ag			 Abd Aziz Mustamin, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL 1.b Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 1.h Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.i Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri. 2.f Mengetahui dan mengembangkan konsep dan teori otonomi penyelenggaraan pendidikan. 3.a Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penemuan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.				
	CP-MK M1 Memahami makna filsafat pendidikan Islam. M2 Memahami hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan Islam Responsif Gender. Memahami hakikat pendidikan (tujuan, dasar, kurikulum, metode, alat, dan evaluasi pendidikan Islam). M3 Memahami pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam (Ibnu Miskawin, Al-Ghazali, Syed Naqib al-Attas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan Haryim Asyari). M4				

	Abdullah Nashih Ulwah, <i>Pendidikan Anak Dalam Islam</i> , Jakarta: Pustaka Amani, 2007	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	WAG, Googla Classroom, Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point	Laptop, LCD, dan Smart Phone
Team Teaching		
Mata kuliah syarat		

TM Ke	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran, Menyetujui RPS dan kontrak kuliah, Teridentifikasi pemahaman tentang FPI			Diskusi partisipatif [TM: 2x 50] Tugas: Mendeskripsikan pemahaman tentang FPI	Orientasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Eksplorasi Pemahaman tentang Filsafat Pendidikan Islam	
2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat, Objek kajian dan metode Filsafat Pendidikan Islam	a. Menjelaskan Pengertian filsafat pendidikan Islam menurut ahli b. Mendeskripsikan Objek Kajian	a. Ketepatan penjelasan b. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50)	Hakikat Filsafat Pendidikan Islam	

		Filsafat Pendidikan Islam c. Menjelaskan Metode filsafat pendidikan Islam				
3	Menjelaskan hakikat manusia dan kaitannya dengan pendidikan	a. Menjelaskan pengertian manusia b. Menjelaskan hakikat kejadian manusia tugas manusia, dan tujuan hidup manusia	Kriteria : ketepatan dalam menjawab quiz (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis dan lisan (tanya jawab)	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50)	Hakikat Manusia dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam	
4	Menjelaskan makna fitrah dan menganalisis hubungannya dengan pendidikan	a. Menjelaskan pengertian fitrah perspektif pendidikan b. Menguraikan Macam-macam fitrah c. Menganalisis hubungan fitrah dengan pendidikan	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Konsep Fitrah Manusia dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Islam	
5	Menjelaskan pengertian pendidikan Islam, dasar dan tujuannya serta Membedakannya dengan pendidikan non Islam	a. Menjelaskan Pengertian Pendidikan Islam menurut tokoh klasik dan kontemporer b. Menyebutkan Dasar pendidikan Islam	Kriteri : ketepatan dalam menjawab quiz (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Konsep Pendidikan Islam Responsif Gender	

		c. Mendeskripsikan Tujuan Pendidikan Islam d. Mendeskripsikan Pendidikan Islam Responsif Gender				
6	Menjelaskan makna filosofis pendidik dan peserta didik, mengidentifikasi tanggung jawab pendidik dan peserta didik	a. Menjelaskan Istilah pendidik dan peserta didik b. Mendeskripsikan tanggung jawab pendidik, kompetensi pendidik c. Mendeskripsikan Tanggungjawab peserta didik	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Tinjauan Filosofis Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam	
7	Menjelaskan makna filosofis kurikulum Menganalisis azas dan komponen kurikulum	a. Menjelaskan Pengertian kurikulum menurut para ahli b. Menjelaskan Azas-azas kurikulum c. Menjelaskan Komponen kurikulum	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Tinjauan filosofis Kurikulum Pendidikan Islam	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketepatan menjawab soal UTS	Kriteria : ketepatan menjawab soal UTS Bentuk soal: soal tertulis (essay)	Ujian Tertulis	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	
9	Menjelaskan makna	a. Menjelaskan	Kriteria: ketepatan	Diskusi partisipatif	Tinjauan filosofis	

	filosofis metode pendidikan macam-macamnya dan Menganalisis urgensi metode	pengertian metode pendidikan menurut para ahli b. Menguraikan Macam-macam metode c. Menganalisis Urgensi pemilihan sebuah metode dalam pendidikan	menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Metode Pendidikan Islam	
10	Menjelaskan makna filosofis media pendidikan Membedakan bentuk dan Menjelaskan fungsi penggunaan media	a. Menjelaskan Pengertian menurut para ahli b. Membedakan Bentuk-bentuk media c. Mendeskripsikan fungsi Media pendidikan Islam	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Tinjauan filosofis Media Pendidikan Islam	
11	Menjelaskan makna filosofis evaluasi, membedakan bentuk evaluasi, menjelaskan prinsip evaluasi	a. Menjelaskan Pengertian Evaluasi Pendidikan b. Membedakan Bentuk-bentuk evaluasi c. Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan Islam	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Tinjauan filosofis Evaluasi dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam	
12	Menganalisis posisi	Menjelaskan Posisi	Kriteria: ketepatan	Diskusi partisipatif	Posisi pendidikan	

	pendidikan Islam dalam Sisdiknas	Pendidikan Agama dalam Sistem Pendidikan Nasional	menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Islam dalam Sisdiknas	
13	Menjelaskan biografi Tokoh Pendidikan Klasik	a. Mengenal Biografi Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali b. Menganalisis dan Membedakan konsep keduanya tentang pendidikan	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali	
14	LANJUTAN	a. Mengenal biografi Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi b. menganalisis dan membedakan Konsep pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi	
15	Menjelaskan biografi tokoh pendidikan Kontemporer	a. Mengenal biografi Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari b. menganalisis dan membedakan konsep pendidikan Ahmad Dahlan	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari	

		dan Hasyim Asyari				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					
JUMLAH: 16 Pertemuan					100%	