



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : PPL II	Kode Mata Kuliah:	Semester: IV	Beban Belajar : 4 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu  Nurhikma, M.Pd		Koordinator  Hengki Satrisno, M. Pd. I		Koordinator Prodi	
Capaian Pembelajaran Prodi	CPL 1 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18 				
	CPL 2 (P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Fiqih sebagai sub keilmuan dari 				
	CPL 3 (KU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Akidah Akhlak), inovatif (innovation Pembelajaran Akidah Akhlak), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Akidah Akhlak) dalam 				

		<p>pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: KU 12</p> <p>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13</p> <p>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): KU 14</p>
	CPL 4 (KK)	<p>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1</p> <p>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2</p> <p>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3</p> <p>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4</p> <p>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6</p> <p>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11</p> <p>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12</p> <p>8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12</p>
	Mata Kuliah (CP MK)	
	CPMK 1	Memahami keterampilan analisis, berpikir kreatif, inovatif, dan solutif
	CPMK 2	Memahami pola adaptasi dalam komunikasi budaya
	CPMK 3	Memahami konsep resilience dan growth mindset
	CPMK 4	Memahami 3 dosa besar dalam pendidikan
	CPMK 5	Memahami dasar-dasar pembelajaran di sekolah
	CPMK 6	Memahami asesmen diagnostik
	CPMK 7	Memahami konsep literasi dan numerasi dalam pembelajaran
	CPMK 8	Memahami cara merancang program rencana aksi kolaborasi (RAK)
	CPMK 9	Memahami tugas mahasiswa selama bertugas
	Sub-CPMK1	Memahami keterampilan analisis, berpikir kreatif, inovatif, dan solutif
	Sub-CPMK2	Memahami pola adaptasi dalam komunikasi budaya
	Sub-CPMK3	Memahami konsep resilience dan growth mindset
	Sub-CPMK4	Memahami 3 dosa besar dalam pendidikan
	Sub-CPMK5	Memahami dasar-dasar pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK6	Memahami asesmen diagnostik
	Sub-CPMK7	Memahami konsep literasi dan numerasi dalam pembelajaran

	Sub-CPMK8	Memahami cara merancang program rencana aksi kolaborasi (RAK)															
	Sub-CPMK9	Memahami tugas mahasiswa selama bertugas															
		S6	S9	S18	P13	P14	P15	P23	KU8	KU12	KK1	KK2	KK3	KK4	KK6	KK9	KK11
	PMK 1		✓		✓			✓									
	PMK 2		✓					✓			✓	✓					
	PMK 3		✓			✓		✓			✓	✓					
	PMK 4		✓		✓	✓		✓						✓			
	PMK 5		✓				✓	✓		✓			✓		✓		
	PMK 6		✓				✓	✓	✓							✓	
	PMK 7		✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PMK 8	✓	✓	✓					✓	✓					✓		✓
	PMK 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Program kampus mengajar merupakan bagian dari program MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) yang memberikan hak kepada mahasiswa untuk belajar di luar kampus, yakni mengajar di satuan Pendidikan (MI/Sd/MTs/SMP/MA/SMA/Sederajat) dengan kegiatan utama bekerja sama dengan guru dan berperan aktif dalam pembelajaran di semua mata Pelajaran di sekolah terutama dalam pembelajaran literasi dan numerasi, para mahasiswa menggunakan teknologi sederhana dalam proses pembelajaran daring maupun luring. Selain itu, para mahasiswa juga membantu guru dan kepala sekolah dalam bidang administrasi dan manajerial sekolah. Mahasiswa juga menjadi sosok profil pelajar Pancasila dan diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi para peserta didik di sekolah dengan membangun kerja sama yang baik dengan warga sekolah.</p>																
Daftar Pustaka	Utama	<p>Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. (2022). <i>Buku Panduan Kampus Mengajar 4</i>. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. (2020). <i>Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. (2020). <i>Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka..</i> Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. (2020). <i>Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>															
Media pembelajaran	Software:	MS Word, MS Power Point					Hardware:	Komputer, LCD Proyektor, White Board									
Dosen Pengampu	Nurhikma, M.Pd																

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Indikator materi Responsif Gender	Indikator Strategi Responsif Gender
			Kriteria & Bentuk	Bobot						
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah PPL II dan Konsep analytical thinking and creative problem solving	Mahasiswa mampu menjelaskan MK PPL II dan Konsep analytical thinking and creative problem solving Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang kan dilakukannya selama 1 semester			Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi mata kuliah PPL II Konsep analytical thinking and creative problem solving	<i>Active knowledge sharing, brainstorming</i>	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstroming mejelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan 4. Konsep analytical thinking and creative problem solving	150 Menit		Penentuan kelompok dilakukan dengan ramah gender. Laki-laki maupun perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi ketua kelompok
2	Mahasiswa mampu memahami Pengertian, jenis, hambatan, dan solusi dalam komunikasi b. Keterampilan komunikasi c. Pemetaan para pemangku kepentingan	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan Pengertian, jenis, hambatan, dan solusi dalam komunikasi, Keterampilan komunikasi, Pemetaan para pemangku kepentingan atau stakeholder di lingkungan sekolah dan di lingkungan tempat tinggal			a. Pengertian, jenis, hambatan, dan solusi dalam komunikasi b. Keterampilan komunikasi c. Pemetaan para pemangku kepentingan atau stakeholder di lingkungan sekolah dan di lingkungan tempat tinggal	Ceramah, Tanya Jawab, Kuis berbantuan wordwall aplikasi, The power of two, Every one is a teacher here	a. Menganalisis dan mendiskusikan pengertian, jenis, hambatan, dan solusi dalam komunikasi b. Menganalisis dan mendiskusikan keterampilan komunikasi c. Menganalisis, mendiskusikan, dan memahami Pemetaan para pemangku kepentingan atau stakeholder di	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapatnya

	atau stakeholder di lingkungan sekolah dan di lingkungan tempat tinggal					lingkungan sekolah dan di lingkungan tempat tinggal			
3	Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan perbedaan resilience dan growth mindset , Pentingnya memahami resilience dan growth mindset, Tahapantahapan dalam menganalisis tantangan dan merumuskan solusi	Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan Pengertian dan perbedaan resilience dan growth mindset , Pentingnya memahami resilience dan growth mindset, Tahapan-tahapan dalam menganalisis tantangan dan merumuskan solusi		Pengertian dan perbedaan resilience dan growth mindset , Pentingnya memahami resilience dan growth mindset, Tahapan-tahapan dalam menganalisis tantangan dan merumuskan solusi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis dan mendiskusikan Pengertian dan perbedaan resilience dan growth mindset 2. Menganalisis dan mendiskusikan Pentingnya memahami resilience dan growth mindset 3. Menganalisis dan mendiskusikan Tahapan-tahapan dalam menganalisis tantangan dan merumuskan solusi 	150 Menit		
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang intoleransi yang terjadi di dunia pendidikan, Penjelasan tentang kekerasan seksual yang terjadi di dunia pendidikan, Penjelasan tentang	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tentang intoleransi yang terjadi di dunia pendidikan, Penjelasan tentang kekerasan seksual yang terjadi di dunia pendidikan, Penjelasan tentang		<ol style="list-style-type: none"> a. Intoleransi yang terjadi di dunia pendidikan, b. Penjelasan tentang kekerasan seksual yang terjadi di dunia pendidikan, c. Penjelasan 	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	<ol style="list-style-type: none"> a. Menganalisis dan mendiskusikan Intoleransi yang terjadi di dunia pendidikan, b. Menganalisis dan mendiskusikan tentang kekerasan seksual yang terjadi di dunia pendidikan c. Menganalisis dan mendiskusikan tentang 	150 Menit		

	kekerasan seksual yang terjadi di dunia pendidikan, Penjelasan tentang perudungan yang terjadi di dunia pendidikan	perudungan yang terjadi di dunia pendidikan		tentang perudungan yang terjadi di dunia pendidikan		perudungan yang terjadi di dunia pendidikan			
5	Mahasiswa mampu memahami Konsep dasar paedagogig dan Dasar-dasar pembelajaran literasi dan numerasi	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep dasar paedagogig dan Dasar-dasar pembelajaran literasi dan numerasi		<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar paedagogig b. Dasar-dasar pembelajaran literasi dan numerasi 	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	<ul style="list-style-type: none"> a. Menganalisis dan mendiskusikan Konsep dasar paedagogig b. Dasar-dasar pembelajaran literasi dan numerasi 	150 Menit		
6	Mahasiswa mampu memahami Mekanisme asesmen diagnostik literasi Pentingnya asesmen diagnostik literasi bagi sekolah	Mahasiswa dapat menjelaskan Mekanisme asesmen diagnostik literasi Pentingnya asesmen diagnostik literasi bagi sekolah		<ul style="list-style-type: none"> a. Mekanisme asesmen diagnostik literasi b. Pentingnya asesmen diagnostik literasi bagi sekolah 	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4	<ul style="list-style-type: none"> a. Menganalisis dan mendiskusikan Mekanisme asesmen diagnostik literasi b. Menganalisis dan mendiskusikan Pentingnya asesmen diagnostik literasi bagi sekolah 	150 Menit		

7	Mahasiswa memahami Langkah-langkah merancang program dan Tahapan berkolaborasi	Mahasiswa mampu menjelaskan Langkah-langkah merancang program dan Tahapan berkolaborasi		Konsep dasar pengembangan evaluasi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	<p>a. Menganalisis dan mendiskusikan Langkah-langkah merancang program</p> <p>b. Menganalisis dan mendiskusikan Tahapan berkolaborasi</p>	150 Menit	Mengintegrasikan evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah dengan responsif gender	
8	Mahasiswa mampu memahami Pengertian, tujuan, manfaat program kampus mengajar, Tahapan pelaksanaan program, Pelaporan, penilaian, dan evaluasi program	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Pengertian, tujuan, manfaat program kampus mengajar, Tahapan pelaksanaan program, Pelaporan, penilaian, dan evaluasi program		<p>a. Pengertian, tujuan, manfaat program kampus mengajar,</p> <p>b. Tahapan pelaksanaan program,</p> <p>c. Pelaporan, penilaian, dan evaluasi program</p>	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6	<p>a. Menganalisis dan mendiskusikan Pengertian, tujuan, manfaat program kampus mengajar,</p> <p>b. Menganalisis dan mendiskusikan Tahapan pelaksanaan program,</p> <p>c. Menganalisis, mendiskusikan, dan membuat Pelaporan, penilaian, dan evaluasi program</p>	150 Menit		
9	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah		Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit		Pelaksanaan observasi ke sekolah ditentukan sesuai pedoman pelaksanaan kegiatan yang berlaku. Laki dan perempuan

									memiliki peran yang sama
10	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah			Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
11	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah			Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
12	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah			Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
13	Mahasiswa mampu mempraktekan	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di			Praktek kegiatan asistensi mengajar di	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan

	kegiatan asistensi mengajar di sekolah	sekolah		sekolah					memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
14	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah		Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
15	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah		Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
16	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan asistensi mengajar di sekolah		Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	Praktikum	Praktek kegiatan asistensi mengajar di sekolah	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru

Komponen dan Bobot Penilaian :

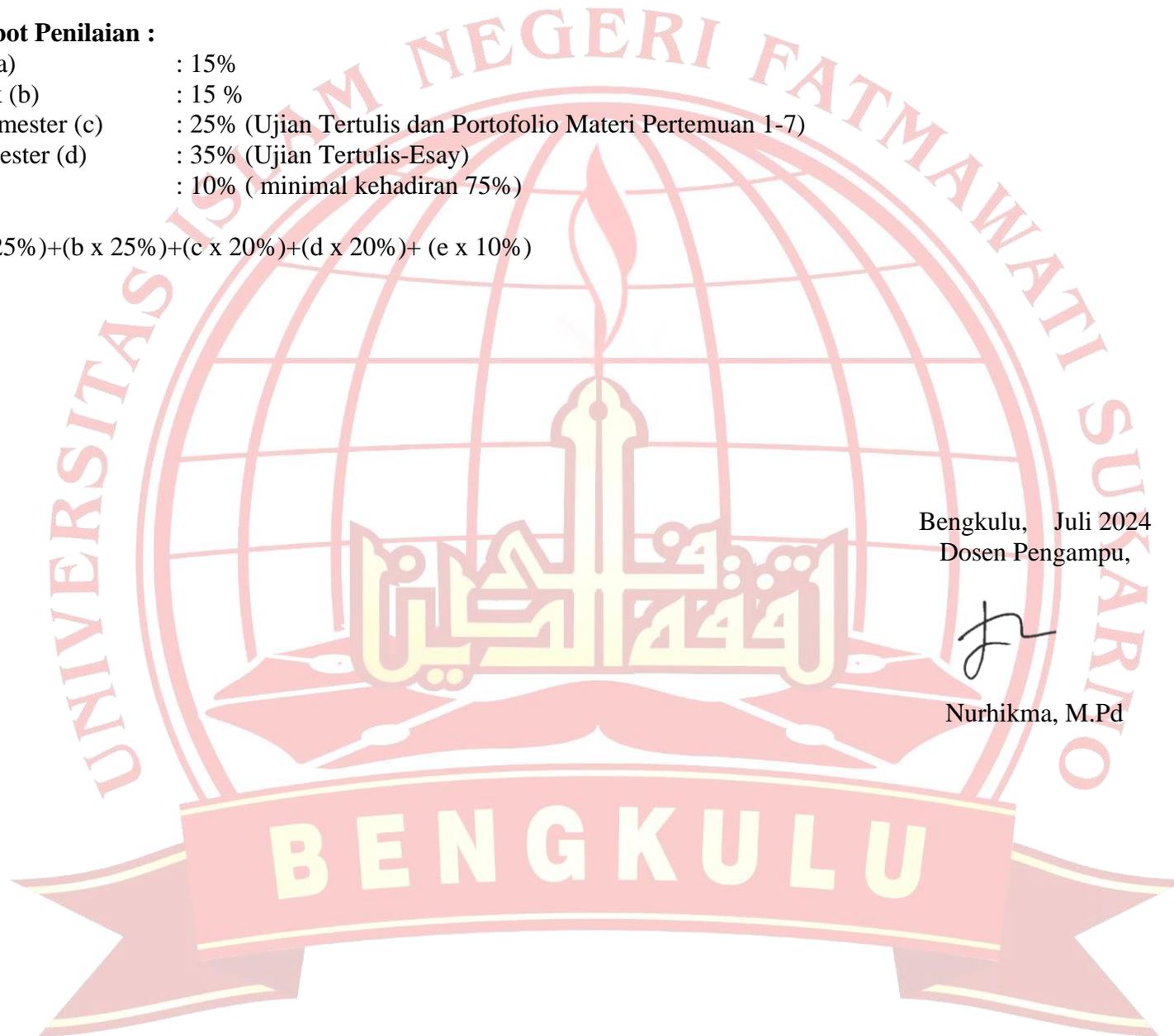
1. Tugas Individu (a) : 15%
2. Tugas Kelompok (b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Ujian Tertulis-Esay)
5. Absen (e) : 10% (minimal kehadiran 75%)

Nilai Akhir = $(a \times 25\%) + (b \times 25\%) + (c \times 20\%) + (d \times 20\%) + (e \times 10\%)$

Bengkulu, Juli 2024
Dosen Pengampu,



Nurhikma, M.Pd





**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

Mata Kuliah	: PPL II	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 10-11	Sks	: 4
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M.Pd	Semester	: 5

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Menyusun Laporan kegiatan PPL II
Membuat Vidio Pembelajaran
Membuat Draf Artikel Ilmiah

JUDUL TUGAS

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menyusun Laporan kegiatan PPL II
Mahasiswa mampu membuat Vidio Pembelajaran
Mahasiswa mampu Membuat Draf Artikel Ilmiah

DESKRIPSI TUGAS

Secara individu mahasiswa diberikan tugas untuk:
Menyusun Laporan kegiatan PPL II
Membuat Vidio Pembelajaran
Membuat Draf Artikel Ilmiah.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Menggunakan pedoman pelaksanaan PPL II tahun 2024 Fakultas tarbiyah dan tadrис UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

1. Laporan Kegiatan PPL II
2. Vidio Pembelajaran
3. Draf artikel ilmiah

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu Menyusun Perangkat Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah sesuai format kurikulum Merdeka
Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai kontrak perkuliahan

Rubrik Penilaian				
No	Aspek	Sub-Aspek	Kriteria	Skor
1	Waktu	Disiplin	Mengumpulkan tugas tepat waktu	20
2	Hasil Kerja	Perangkat Pembelajaran	Sesuai Pedoman	40
		Media	Sesuai Materi	30

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 14,15,16

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak mendapatkan surat izin, dan gagal membangun kerjasama baik antar kelompok atau dengan pihak madrasah akan diberikan punishment

Video diunggah melalui *youtube channel* pribadi/Instagram/FB kemudian tautannya dikirimkan sehari sebelum MK berlangsung melalui grup WA.

DAFTAR RUJUKAN

1. Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
2. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
3. Umar,dkk. *Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
4. E, Mulyasa. *Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemebelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

Mata Kuliah	: PPL II	Kode MK	:
Tugas ke	: Pertemuan 9-16	Sks	: 4
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M.Pd	Semester	: 5

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Praktek

JUDUL TUGAS

Micro Teaching

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mampu Merencanakan dan mengaplikasikan RPP dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini dilaksanakan dengan cara individu, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktek mengajar dikelas. 1 menjadi guru dan yang lainnya berperan sebagai siswa. Melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan RPP yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan memperhatikan kesesuaian RPP, penggunaan media berbasis teknologi, pemilihan metode berdasarkan asas PAIKEM dan penentuan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Praktek Mengajar di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Melaksanakan Praktek dengan serius dan sesuai Rubrik penilaian

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu melaksanakan praktek mengajar dengan baik dan benar

1. Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan ;
2. Penggunaan Media Berbasis Teknologi ;
3. Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM ;
4. Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran ;
5. Kreativitas.

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 1 : Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Sistematika	RPP dibuat dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan terdapat inovasi dalam penyusunannya dan pelaksanaannya sesuai	RPP Dibuat dengan tepat dan pelaksanaannya sesuai	Sebagian besar RPP sudah tepat, namun masih ada yang terlewatkan dan pelaksanaannya kurang sesuai	Kurang dapat menyusun aspek penting yang ada dalam RPP, pelaksanaannya tidak sesuai	RPP tidak ada
Keterampilan Membuka Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan RPP	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP	Tidak ada pembukaan pembelajaran
Kegiatan Inti Pembelajaran	Terdapat 5 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 4 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 3 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 2 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 1 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP
Keterampilan Menutup Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP	Tidak ada penutup pembelajaran

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 2 : Penggunaan Media Berbasis Teknologi

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Media	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik	Pemilihan media biasa saja	Pemilihan media tidak berbasis teknologi atau menggunakan media konvensional	Tidak menggunakan media pembelajaran

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 3 : Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Metode	Pemilihan metode bervariasi lebih dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode bervariasi kurang dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode kurang bervariasi.	Pemilihan metode tidak berlandaskan PAIKEM atau menggunakan metode konvensional	Metode konvensional

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 4 : Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Jenis Assesment dan Tujuan Pembelajaran Sinkron	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran dan berbasis teknologi	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan kurang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan sangat tidak sinkron dengan tujuan pembelajaran	Tidak ada assesment

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**KRITERIA 5 : Kreativitas**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Kreativitas	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik, lancar dan dapat membuat orang lain terinspirasi.	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik dan lancar	Penampilan saat praktek mengajar biasa saja	Penampilan saat praktek mengajar tidak lancar, malu-malu dan kurang serius	Penampilan saat praktek mengajar mengecewakan

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 12-15

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang mendapatkan jadwal praktek diwajibkan hadir.

DAFTAR RUJUKAN

1. Muhammad Taufiqurrahman, *Mendesain Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0*, Bengkulu: Brimedia Global, 2020
2. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah, Jurnal, Muhammad Taufiqurrahman
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC
3. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
4. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.