		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
NOMOR DOKUMEN:		TANGGAL PENYUSUNAN:		REVISI:	JUMLAH HALAMAN:		
Nama Mata Kuliah: PLP 2		Kode MK: TAR-510215	Bobot SKS: 4	Kelompok MK: V H	Mata Kuliah Prasyarat:		
O T O R I T A S / P E N G E S A H A N							
Dosen Pengampu:		Koordinator MK:		Ketua GMP:	Ketua Program Studi:		
Dr. Deko Rio Putra, M. Pd							
Capain Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	CPL1-(S1) CPL2-(S2) CPL3-(S3) CPL4-(S5) CPL5-(S8) CPL6-(S11) CPL7-(S12)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan rasional orang lain. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik. Menjunjungtinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.				
		Pengetahuan Khusus (PK)	CPL8-(PK3)	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah			
			CPL9-(PK4)	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.			
		Keterampilan Umum (KU)	CPL10-(KU1) CPL11-(KU2) CPL12-(KU6) CPL13-(KU9) CPL14-(KU10) CPL15-(KU11)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.			
			Keterampilan Khusus (KK)	CPL16(KK1) CPL17-(KK2) CPL18-(KK3) CPL19-(KK5) CPL20-(KK6) CPL11-(KK8)	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.		
				Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK-1	Memahami Sistem Pendidikan. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan fungsi berbagai jenis sekolah dalam sistem pendidikan Indonesia. (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL10).
				CPMK-2	Melakukan Observasi Pembelajaran. Mahasiswa mampu melakukan observasi terhadap proses pembelajaran di kelas dan mencatat berbagai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. (CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL9)		
			CPMK-3	Menganalisis Metode Pembelajaran. Mahasiswa mampu menganalisis dan menggambarkan berbagai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas serta dampaknya terhadap pemahaman siswa. (CPL3, CPL5, CPL8, CPL11)			
			CPMK-4	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mahasiswa mampu menyusun RPP yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan mencakup tujuan pembelajaran, materi, metode, dan evaluasi.			
			CPMK-5	Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengorganisir kegiatan ekstrakurikuler yang			

			bermanfaat bagi pengembangan karakter dan keterampilan siswa.					
		CPMK-6	Melakukan Refleksi dan Umpan Balik. Mahasiswa mampu melakukan refleksi atas pengalaman praktik lapangan dan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada rekan sejawat.					
		CPMK-7	Mengimpelementasikan Pendidikan Karakter. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter yang relevan dalam interaksi di sekolah.					
		CPMK-8	Menyusun Laporan Praktik. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil praktik yang sistematis dan mencerminkan analisis serta refleksi terhadap pengalaman yang didapat selama kegiatan di lapangan.					
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) merupakan mata kuliah yang dirancang untuk memberikan mahasiswa pengalaman praktis dalam lingkungan pendidikan formal. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan praktik di sekolah-sekolah, yang bertujuan untuk memahami teori-teori pendidikan yang sudah dipelajari sebelumnya, serta mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam konteks nyata. Selama praktik, mahasiswa akan mengamati proses pembelajaran di kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru, serta terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler. Mata kuliah ini juga mencakup pemahaman tentang kurikulum, metode pengajaran, manajemen kelas, serta evaluasi dan penilaian dalam pendidikan. Melalui Pengenalan Lapangan Persekolahan 2, diharapkan mahasiswa dapat:							
	<div>➤ Mengembangkan keterampilan observasi dan analisis terhadap proses belajar mengajar.</div> <div>➤ Memahami dan menghargai dinamika interaksi di dalam kelas.</div> <div>➤ Meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerja sama dengan berbagai pihak di lingkungan sekolah.</div> <div>➤ Melakukan refleksi atas pengalaman praktik, serta merumuskan umpan balik yang konstruktif untuk pengembangan profesional di masa depan.</div> Dengan demikian, mata kuliah ini tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dalam situasi nyata di lapangan, sehingga siap menjadi calon pendidik yang kompeten dan profesional.							
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa			Waktu (Menit)	Penilaian	
			Luring	Daring			Kriteria dan indikator	Bobot (%)
1	Sub-CPMK 1: Memahami Sistem Pendidikan. 1.1 Mengidentifikasi berbagai jenis pendidikan (formal, non-formal, informal). 1.2 Menggambarkan struktur organisasi sekolah beserta peran masing-masing.	1. Kontrak Kuliah 2. Penjelasan RPS 3. Pembagian Tugas Kelompok 4. Pengenalan Sistem Pendidikan di Indonesia a. Konsep Pendidikan: Pengertian pendidikan, tujuan pendidikan nasional, dan filosofi pendidikan di Indonesia. b. Struktur Pendidikan: Jenis-jenis tingkat pendidikan (Dasar, Menengah, dan Tinggi) serta peran masing-masing dalam sistem edukasi.	<div>• Kuliah</div> <div>• Small group discussion</div> <div>• Discovery learning</div> <div>• Cooperative learning</div> <div>• Case study</div>	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa dapat menggambarkan struktur dan tingkatan pendidikan di Indonesia (SD, SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi). 2. Mahasiswa mampu menjelaskan peran masing-masing jenjang pendidikan dalam sistem pendidikan nasional. 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh jenis-jenis sekolah (sekolah negeri, swasta, inklusi, internasional) dan perbedaannya.	10	

2	Sub-CPMK 1: Memahami Sistem Pendidikan. 1.1 Mengidentifikasi berbagai jenis pendidikan (formal, non-formal, informal). 1.2 Menggambarkan struktur organisasi sekolah beserta peran masing-masing.	1. Lingkungan Sekolah a. Komponen Sekolah: Identifikasi komponen fisik dan non-fisik yang ada di sekolah (ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dll). b. Budaya Sekolah: Memahami budaya dan atmosfer di sekolah yang memengaruhi proses pembelajaran.	•Kuliah •Presentasi •Small group discussion •Discovery learning •Cooperative learning •Case study •Problem based learning	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi fasilitas fisik yang ada di sekolah, seperti ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dan ruang olahraga. 2. Mahasiswa mampu mengamati dan menganalisis suasana interaksi di sekolah (antara guru, siswa, dan staf).	10
3	Sub-CPMK 2: Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 2.1 Menentukan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur. 2.2 Memilih strategi dan metode yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran. 2.3 Menyusun penilaian yang mendukung evaluasi hasil pembelajaran.	3. Perencanaan Pembelajaran a. Kurikulum: Pengenalan kurikulum yang digunakan, termasuk kurikulum yang berlaku saat ini. b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP): Cara merumuskan RPP yang baik, mencakup tujuan, kegiatan pembelajaran, dan penilaian.	•Kuliah •Presentasi •Small group discussion •Discovery learning •Cooperative learning •Case study •Problem based learning	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menentukan materi ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan karakteristik siswa. 2. Mahasiswa dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mencakup tujuan belajar yang spesifik, terukur, dan relevan.	9
4	Sub-CPMK 3: Menganalisis Metode Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu. 3.1 Menggunakan instrumen pengamatan untuk mencatat kegiatan belajar mengajar. 3.2 Melakukan catatan lapangan untuk mendokumentasikan observasi secara sistematis.	1. Metode dan Teknik Pembelajaran a. Metode Pembelajaran: Berbagai metode pengajaran yang dapat diterapkan di kelas (diskusi, ceramah, pembelajaran berbasis proyek). b. Strategi Interaksi di Kelas: Pedoman untuk menciptakan interaksi yang positif antara guru dan siswa.	-	•Kuliah •Presentasi •Discovery learning •Case study •Problem based learning •Collaborative learning •Contextual instruction •E-learning : Kulon	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis metode pembelajaran (misalnya, ceramah, diskusi, eksplorasi, dan mahasiswa aktif). 2. Mahasiswa dapat menunjukkan kreativitas dalam merancang aktivitas pembelajaran yang menarik dan inovatif.	10
5	Sub-CPMK 4: Melakukan Observasi Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu. 4.1 Menggunakan teknik observasi yang tepat dalam kelas.	1. Observasi Pembelajaran a. Teknik Observasi: Cara melakukan observasi yang efektif dan pencatatan data di kelas.	•Kuliah •Presentasi •Small group discussion •Discovery learning •Cooperative learning	-	TM : 150	1. Mahasiswa mampu menggunakan alat bantu observasi, seperti lembar observasi atau checklist, untuk mencatat hasil pengamatan secara	10

	4.2 Mencatat interaksi guru-siswa dan antar siswa selama pembelajaran.	b. Pengamatan Proses Pembelajaran: Fokus pada interaksi, manajemen kelas, dan cara siswa menangkap materi yang diajarkan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Case study based learning</li> </ul>		TT : 180 BM : 180	<p>sistematis.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mencatat metode pengajaran yang digunakan oleh guru, termasuk keefektifan dan respons siswa terhadap metode tersebut.</p>	
6	<p>Sub-CPMK 5: Menenal Jenis-Jenis Penilaian. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>5.1 Membedakan antara penilaian formatif, sumatif, diagnostik, dan penilaian autentik.</p> <p>5.2 Menentukan situasi dan kondisi di mana masing-masing jenis penilaian tersebut sebaiknya diterapkan.</p>	<p>1. Evaluasi dan Penilaian</p> <p>a. Menyusun instrumen penilaian yang sesuai, seperti ujian, angket, dan observasi.</p> <p>b. Menganalisis hasil penilaian dan memberikan rekomendasi untuk perbaikan proses belajar.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kuliah</li> <li>•Presentasi</li> <li>•Discovery learning</li> <li>•Case study</li> <li>•Problem based learning</li> <li>•Collaborative learning</li> <li>•Contextual instruction</li> <li>•E-learning : Kulon</li> </ul>	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<p>1. Mahasiswa dapat menyusun berbagai instrumen penilaian, seperti ujian, angket, dan rubrik penilaian yang sesuai.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menarik kesimpulan dari hasil penilaian dan mengidentifikasi area yang perlu perbaikan dalam proses pembelajaran.</p>	10
7	<p>Sub-CPMK 6 Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>6.1 Merencanakan kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan minat siswa.</p> <p>6.2 Mengorganisir dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara efektif.</p>	<p>Kegiatan Ekstrakurikuler</p> <p>a. Perencanaan dan Pelaksanaan: Rencana kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat siswa.</p> <p>b. Manfaat Ekstrakurikuler: Memahami pengaruh kegiatan non-akademis terhadap perkembangan karakter dan keterampilan sosial siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kuliah</li> <li>•Presentasi</li> <li>•Small group discussion</li> <li>•Discovery learning</li> <li>•Cooperative learning</li> <li>•Case study</li> <li>•Problem based learning</li> </ul>	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada, seperti olahraga, seni, organisasi siswa, dan lain-lain.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi sifat atau nilai karakter yang dapat dibangun melalui kegiatan ekstrakurikuler, seperti disiplin, kerja sama, dan kepemimpinan.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana ekstrakurikuler dapat memperkuat keterampilan sosial siswa, seperti kemampuan berkomunikasi dan berkolaborasi.</p>	10
8	Ujian Tengah Semester	Materi Pembelajaran 1 sampai 7	Ujian	-	90	Kebenaran dan kelengkapan jawaban soal ujian	


9	Sub-CPMK 7: Mengimplementasikan Pendidikan Karakter. (C4, A2, P3) 1 minggu. 7.1 Mengidentifikasi nilai-nilai pendidikan karakter yang perlu diterapkan di sekolah. 7.2 Menerapkan pendekatan yang mendukung pengembangan karakter siswa dalam interaksi sehari-hari.	1. Pendidikan Karakter a. Implementasi Nilai Karakter: Menanamkan nilai-nilai karakter seperti kejujuran, disiplin, kerja sama, dan kepemimpinan dalam lingkungan sekolah. b. Metode Pengajaran: Cara mengajarkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran sehari-hari.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kuliah</li> <li>•Presentasi</li> <li>•Discovery learning</li> <li>•Case study</li> <li>•Problem based learning</li> <li>•Collaborative learning</li> <li>•Contextual instruction</li> </ul> E-learning : Kulon	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa dapat menjelaskan nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan dalam pendidikan, seperti kejujuran, tanggung jawab, toleransi, dan kepemimpinan. 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh konkret dari masing-masing nilai karakter dalam situasi kehidupan sehari-hari di sekolah.	10
10	Sub-CPMK 8: Menyusun Laporan Praktik. (C4, A2, P3) 1 minggu. 8.1 Mengorganisir data dan informasi yang terkumpul selama praktik. 8.2 Menyusun laporan yang mencakup analisis dan rekomendasi.	1. Refleksi dan Penyusunan Laporan Praktik. a. Proses Refleksi: Menggali kembali pengalaman yang didapat dan pelajaran yang bisa diambil setelah praktik. b. Struktur Laporan: Cara menyusun laporan praktik yang informatif dengan analisis yang jelas dan refleksi yang mendalam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kuliah</li> <li>•Presentasi</li> <li>•Small group discussion</li> <li>•Discovery learning</li> <li>•Cooperative learning</li> <li>•Case study</li> <li>•Problem based learning</li> </ul>	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi pengalaman kunci yang diambil dari praktik dan bagaimana pengalaman tersebut berdampak pada pemahamannya. 2. Mahasiswa mampu menyusun laporan praktik dengan struktur yang jelas, mencakup judul, pendahuluan, metode, hasil, analisis, dan kesimpulan.	10
14	Ujian Akhir Semester	Materi Pembelajaran 1 sampai 10	Ujian	-	90	1. Ujian Tulis: Baik dalam bentuk pilihan ganda, esai, atau gabungan keduanya, untuk menguji pemahaman mahasiswa terhadap teori dan konsep yang telah dipelajari. 2. Presentasi: Mahasiswa dapat diminta untuk mempresentasikan salah satu topik yang telah diajarkan sebagai bagian dari penilaian akhir. 3. Kegiatan Praktik: Jika relevan, mahasiswa juga dapat dinilai berdasarkan partisipasi dan kinerja	-

						mereka selama praktik lapangan yang dilakukan selama semester.	
Jumlah							100
Daftar Referensi:	<p>1. Buku</p> <p>a. Santrock, J. W. (2018). <i>Educational Psychology</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p> <p>➢ Buku ini memberikan gambaran tentang psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam pengajaran di sekolah.</p> <p>b. Nasution, S. (2000). <i>Didaktik dan Metrik</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>➢ Buku ini menjelaskan teori-teori pengajaran dan strategi dalam proses pembelajaran.</p> <p>c. Poerwadi, A. (2015). <i>Model Pembelajaran Inovatif</i>. Yogyakarta: Deepublish.</p> <p>➢ Buku ini membahas berbagai model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan di sekolah.</p> <p>2. Artikel</p> <p>a. Wibowo, A. (2020). "Penerapan Metode Pembelajaran Aktif di Sekolah". <i>Jurnal Pendidikan dan Pengajaran</i>, 3(1), 25-34.</p> <p>➢ Artikel ini membahas tentang cara-cara penerapan metode pembelajaran aktif dan dampaknya terhadap siswa.</p> <p>b. Jannah, F. (2019). "Refleksi Pengalaman Praktik Mengajar di Sekolah". <i>Buletin Pendidikan</i>, 4(2), 121-130.</p> <p>➢ Artikel ini mengulas pengalaman mahasiswa dalam praktik mengajar serta refleksinya.</p> <p>3. Sumber Daring</p> <p>a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). <i>Pedoman Kurikulum Merdeka</i>.</p> <p>➢ <a href="https://www.kemdikbud.go.id/">https://www.kemdikbud.go.id/</a> - Dokumen resmi mengenai kurikulum yang diterapkan di sekolah di Indonesia.</p> <p>b. UNESCO. (2020). <i>Global Education Monitoring Report</i>.</p> <p>➢ <a href="https://en.unesco.org/gem-report">https://en.unesco.org/gem-report</a> - Laporan tahunan yang membahas perkembangan global dalam pendidikan, termasuk isu-isu di lapangan pendidikan.</p> <p>4. Jurnal</p> <p>a. Huda, M., &amp; Cahyono, B. (2021). "Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Dasar". <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i>, 7(1), 45-60.</p> <p>➢ Jurnal ini mengkaji secara mendalam implementasi pembelajaran berbasis proyek di tingkat pendidikan dasar.</p>						

Keterangan:

TM = Tatap Muka, TT = Tugas Terstruktur, BM = Belajar Mandiri

## 2. Silabus Mata Kuliah

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS</b>	
<b>SILABUS SINGKAT</b>		
<b>MATA KULIAH</b>	<b>Nama</b>	<b>PLP 2</b>
	<b>Kode</b>	<b>TAR-510416</b>
	<b>Kredit</b>	<b>4 SKS</b>
	<b>Semester</b>	<b>V H</b>
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>		
Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) merupakan mata kuliah yang dirancang untuk memberikan mahasiswa pengalaman praktis dalam lingkungan pendidikan formal. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan melakukan praktik di sekolah-sekolah, yang bertujuan untuk memahami teori-teori pendidikan yang sudah dipelajari sebelumnya, serta mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam konteks nyata. Selama praktik, mahasiswa akan mengamati proses pembelajaran di kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru, serta terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler. Mata kuliah ini juga mencakup pemahaman tentang kurikulum, metode pengajaran, manajemen kelas, serta evaluasi dan penilaian dalam pendidikan.		

<p>Melalui Pengenalan Lapangan Persekolahan 2, diharapkan mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengembangkan keterampilan observasi dan analisis terhadap proses belajar mengajar.</li> <li>➤ Memahami dan menghargai dinamika interaksi di dalam kelas.</li> <li>➤ Meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerja sama dengan berbagai pihak di lingkungan sekolah.</li> <li>➤ Melakukan refleksi atas pengalaman praktik, serta merumuskan umpan balik yang konstruktif untuk pengembangan profesional di masa depan.</li> </ul> <p>Dengan demikian, mata kuliah ini tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dalam situasi nyata di lapangan, sehingga siap menjadi calon pendidik yang kompeten dan profesional.</p>	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>	
CPMK-1	Memahami Sistem Pendidikan. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan fungsi berbagai jenis sekolah dalam sistem pendidikan Indonesia.
CPMK-2	Melakukan Observasi Pembelajaran. Mahasiswa mampu melakukan observasi terhadap proses pembelajaran di kelas dan mencatat berbagai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa.
CPMK-3	Menganalisis Metode Pembelajaran. Mahasiswa mampu menganalisis dan menggambarkan berbagai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas serta dampaknya terhadap pemahaman siswa.
CPMK-4	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mahasiswa mampu menyusun RPP yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan mencakup tujuan pembelajaran, materi, metode, dan evaluasi.
CPMK-5	Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengorganisir kegiatan ekstrakurikuler yang bermanfaat bagi pengembangan karakter dan keterampilan siswa.
CPMK-6	Melakukan Evaluasi dan Penilaian. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa dengan menggunakan berbagai instrumen penilaian yang objektif dan akuntabel.
CPMK-7	Mengimplementasikan Pendidikan Karakter. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter yang relevan dalam interaksi di sekolah.
CPMK-8	Menyusun Laporan Praktik. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil praktik yang sistematis dan mencerminkan analisis serta refleksi terhadap pengalaman yang didapat selama kegiatan di lapangan.
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)</b>	
Sub-CPMK 1	Memahami Sistem Pendidikan. (C2, A2, P1) 2 minggu 1.1 Mengidentifikasi berbagai jenis pendidikan (formal, non-formal, informal). 1.2 Menggambarkan struktur organisasi sekolah beserta peran masing-masing.
Sub-CPMK 2	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (C3, A5, P3) 1 minggu 2.1 Menentukan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur. 2.2 Memilih strategi dan metode yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran. 2.3 Menyusun penilaian yang mendukung evaluasi hasil pembelajaran.
Sub-CPMK 3	Menganalisis Metode Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu 3.1 Mengidentifikasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. 3.2 Menganalisis efektivitas metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.
Sub-CPMK 4	Melakukan Observasi Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu 4.1 Menggunakan teknik observasi yang tepat dalam kelas. 4.2 Mencatat interaksi guru-siswa dan antar siswa selama pembelajaran.
Sub-CPMK 5	Mengenal Jenis-Jenis Penilaian. (C4, A2, P3) 1 minggu 5.1 Membedakan antara penilaian formatif, sumatif, diagnostik, dan penilaian autentik. 5.2 Menentukan situasi dan kondisi di mana masing-masing jenis penilaian tersebut sebaiknya diterapkan.
Sub-CPMK 6	Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler. (C3, A5, P3) 1 minggu 6.1 Merencanakan kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan minat siswa. 6.2 Mengorganisir dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara efektif.
Sub-CPMK 7	Mengimplementasikan Pendidikan Karakter 7.1 Mengidentifikasi nilai-nilai pendidikan karakter yang perlu diterapkan di sekolah. 7.2 Menerapkan pendekatan yang mendukung pengembangan karakter siswa dalam interaksi sehari-hari.
Sub-CPMK 8	Menyusun Laporan Praktik. (C4, A2, P3) 1 minggu 8.1 Mengorganisir data dan informasi yang terkumpul selama praktik. 8.2 Menyusun laporan yang mencakup analisis dan rekomendasi.
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	

1	<p>Pengenalan Sistem Pendidikan di Indonesia</p> <p>a. Konsep Pendidikan: Pengertian pendidikan, tujuan pendidikan nasional, dan filosofi pendidikan di Indonesia.</p> <p>b. Struktur Pendidikan: Jenis-jenis tingkat pendidikan (Dasar, Menengah, dan Tinggi) serta peran masing-masing dalam sistem edukasi.</p>
2	<p>Lingkungan Sekolah</p> <p>a. Komponen Sekolah: Identifikasi komponen fisik dan non-fisik yang ada di sekolah (ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dll).</p> <p>b. Budaya Sekolah: Memahami budaya dan atmosfer di sekolah yang memengaruhi proses pembelajaran.</p>
3	<p>Perencanaan Pembelajaran</p> <p>a. Kurikulum: Pengenalan kurikulum yang digunakan, termasuk kurikulum yang berlaku saat ini.</p> <p>b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP): Cara merumuskan RPP yang baik, mencakup tujuan, kegiatan pembelajaran, dan penilaian.</p>
4	<p>Metode dan Teknik Pembelajaran</p> <p>a. Metode Pembelajaran: Berbagai metode pengajaran yang dapat diterapkan di kelas (diskusi, ceramah, pembelajaran berbasis proyek).</p> <p>b. Strategi Interaksi di Kelas: Pedoman untuk menciptakan interaksi yang positif antara guru dan siswa.</p>
5	<p>Observasi Pembelajaran</p> <p>a. Teknik Observasi: Cara melakukan observasi yang efektif dan pencatatan data di kelas.</p> <p>b. Pengamatan Proses Pembelajaran: Fokus pada interaksi, manajemen kelas, dan cara siswa menangkap materi yang diajarkan.</p>
6	<p>Evaluasi dan Penilaian</p> <p>a. Menyusun instrumen penilaian yang sesuai, seperti ujian, angket, dan observasi.</p> <p>b. Menganalisis hasil penilaian dan memberikan rekomendasi untuk perbaikan proses belajar.</p>
7	<p>Kegiatan Ekstrakurikuler</p> <p>a. Perencanaan dan Pelaksanaan: Rencana kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat siswa.</p> <p>b. Manfaat Ekstrakurikuler: Memahami pengaruh kegiatan non-akademis terhadap perkembangan karakter dan keterampilan sosial siswa.</p>
8	<p>Pendidikan Karakter</p> <p>a. Implementasi Nilai Karakter: Menanamkan nilai-nilai karakter seperti kejujuran, disiplin, kerja sama, dan kepemimpinan dalam lingkungan sekolah.</p> <p>b. Metode Pengajaran: Cara mengajarkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran sehari-hari.</p>
9	<p>Refleksi dan Penyusunan Laporan Praktik</p> <p>a. Proses Refleksi: Menggali kembali pengalaman yang didapat dan pelajaran yang bisa diambil setelah praktik.</p> <p>b. Struktur Laporan: Cara menyusun laporan praktik yang informatif dengan analisis yang jelas dan refleksi yang mendalam.</p>
DAFTAR PUSTAKA	
<p>1. Buku</p> <p>b. Santrock, J. W. (2018). <i>Educational Psychology</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p> <p>➢ Buku ini memberikan gambaran tentang psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam pengajaran di sekolah.</p> <p>c. Nasution, S. (2000). <i>Didaktik dan Metrik</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>➢ Buku ini menjelaskan teori-teori pengajaran dan strategi dalam proses pembelajaran.</p> <p>d. Poerwadi, A. (2015). <i>Model Pembelajaran Inovatif</i>. Yogyakarta: Deepublish.</p> <p>➢ Buku ini membahas berbagai model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan di sekolah.</p> <p>1. Artikel</p> <p>e. Wibowo, A. (2020). "Penerapan Metode Pembelajaran Aktif di Sekolah". <i>Jurnal Pendidikan dan Pengajaran</i>, 3(1), 25-34.</p> <p>➢ Artikel ini membahas tentang cara-cara penerapan metode pembelajaran aktif dan dampaknya terhadap siswa.</p> <p>f. Jannah, F. (2019). "Refleksi Pengalaman Praktik Mengajar di Sekolah". <i>Buletin Pendidikan</i>, 4(2), 121-130.</p> <p>➢ Artikel ini mengulas pengalaman mahasiswa dalam praktik mengajar serta refleksinya.</p> <p>1. Sumber Daring</p> <p>g. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). <i>Pedoman Kurikulum Merdeka</i>.</p> <p>➢ <a href="https://www.kemdikbud.go.id/">https://www.kemdikbud.go.id/</a> - Dokumen resmi mengenai kurikulum yang diterapkan di sekolah di Indonesia.</p> <p>h. UNESCO. (2020). <i>Global Education Monitoring Report</i>.</p>	



➤ <https://en.unesco.org/gem-report> - Laporan tahunan yang membahas perkembangan global dalam pendidikan, termasuk isu-isu di lapangan pendidikan.

c. Jurnal

a. Huda, M., & Cahyono, B. (2021). "Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1), 45-60.

➤ Jurnal ini mengkaji secara mendalam implementasi pembelajaran berbasis proyek di tingkat pendidikan dasar.

**MATA KULIAH PRASYARAT**

-

**3. Penilaian**

Aspek Penilaian

- A. Sikap : Tanggung jawab menyelesaikan tugas, cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, keaktifan dalam berfendapat, keaktifan dalam diskusi, kepedulian terhadap teman/ kelompok lain dalam diskusi
- B. Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan pada jawaban soal, tes formatip, Ujian tengah semester, dan ujian akhir Semester
- C. Keterampilan : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Bobot Penilaian :

Bobot nilai harian ter formatif dan tugas terstruktur (TGS)	: 15%
Bobot nilai makalah mandiri (MM)	: 15%
Bobot nilai makalah kelompok (MK)	: 15%
Bobot Nilai ujian tengah semester (UTS)	: 25%
Bobot nilai ujian akhir semester (UAS)	: 35%
Nilai akhir (NA) mata kuliah	: 0,15 TGS + 0,15 MM + 0,15 MK + 0,25 UTS + 0,35 UAS

**4. Rubrik Penilaian Soft Skill**

**Rubrik Penilaian Soft Skill**

Nama Mahasiswa:

NIM :

NO	KOMPONEN	KRITERIA			
		Tidak Memuaskan	Perlu Pengembangan	Memuaskan	Sempurna
		D	C	B	A
		$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
1	Tanggung Jawab				
2	Menghargai Teman				
3	Jujur				
4	Aktif				
5	Humoris				
6	Disiplin				

7	Teliti				
8	Ulet				
9	Kerjasama				
10	Komunikatif				
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					
<b>RATA-RATA</b>					
<b>NILAI HURUF</b>					

#### Rubrik Penilaian Hard Skill

Nama Mahasiswa:

NIM :

NO	KOMPO NEN	KRITERIA			
		Tidak Memuaskan	Perlu Pengembangan	Memuaskan	Sempurna
		D	C	B	A
		$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
1	Kejelasan Tujuan				
2	Kemanfaatan Masalah				
3	Kelengkapan Variabel				
4	Ketepatan Penyusunan Kalimat				
5	Kerapian Penulisan				
6	Kerapian Tabel				
7	Kelengkapan Gambar				
8	Ketajaman Analisis				
9	Kelengkapan Makalah				
10	Keindahan Tampilan Makalah				
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					
<b>RATA-RATA</b>					
<b>NILAI HURUF</b>					

#### 4. Rubrik Analitik Penilaian Presentasi Makalah

Nama Mahasiswa:

NIM :

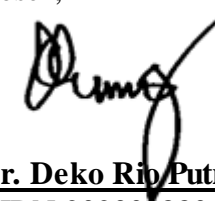
Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (E)		Kurang (D)	Cukup (C)	Baik (B)
	$0 \leq x < 51$		$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$
	$80 \leq x < 100$				
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan		Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang mendukung untuk mendukung kesimpulan
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar		Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan

	apapun atau kadang menyesatkan	menambah pemahaman pendengar	bias mempelajari beberapa fakta yang tersira, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topic	baru tentang topic tersebut	mengembangkan pikiran
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berintraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat, dan antusiasme pada pendengar
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					
<b>RATA-RATA</b>					
<b>NILAI HURUF</b>					

Keterangan:

$X$  = Skor Penilaian

Bengkulu, 12 Agustus 2024  
Dosen,



**Dr. Deko Rio Putra, M. Pd**  
NIDN 2023028804

