



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS IPA**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telpn. (0736) 51275 Fax (0736) 51171-51172 Bengkulu

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan Media Pembelajaran IPA	IPA 510341	Matakuliah Utama	3 sks	V	02 agustus 2024
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi
					
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL PRODI</b> <b>CPL1 (Sikap)</b> S11      Memahami dirinya secara untuk sebab sarjana pendidikan S16      Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) S17      Menunjukkan sikap kepemimpinan ( <i>leadership</i> ). Bertanggung jawab ( <i>accountability</i> ) dan responsibilitas ( <i>responsibility</i> ) atas pekerjaan di bidang IPA secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) S18      Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan (sciencepreneurship) dan inovasi dalam pembelajaran IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) <b>CPL2 (Keterampilan Umum)</b> KU2      Mampu menunjukkan kinerja amndiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar IPA berwawasan keislaman KU8      Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawab dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri <b>CPL3 (Keterampilan Khusus)</b>	<b>CPL PRODI</b> <b>CPL1 (Sikap)</b> S11      Memahami dirinya secara untuk sebab sarjana pendidikan S16      Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) S17      Menunjukkan sikap kepemimpinan ( <i>leadership</i> ). Bertanggung jawab ( <i>accountability</i> ) dan responsibilitas ( <i>responsibility</i> ) atas pekerjaan di bidang IPA secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) S18      Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan (sciencepreneurship) dan inovasi dalam pembelajaran IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) <b>CPL2 (Keterampilan Umum)</b> KU2      Mampu menunjukkan kinerja amndiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar IPA berwawasan keislaman KU8      Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawab dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri <b>CPL3 (Keterampilan Khusus)</b>			

	<b>KK3</b>	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan alam berwawasan kesilaman di sekolah/madrasah
	<b>KK5</b>	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan sanrtun daalm pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahaun Alam yang berwawasan kesilaman di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu pengetahaun Alam secara tepat
	<b>KK6</b>	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pemebelajaarn ilmu pengetahaun alam berwawasan keislaman
	<b>KK7</b>	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
<b>CPL4 (Pengetahuan)</b>		
	<b>P9</b>	Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	<b>P10</b>	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal
	<b>P12</b>	Menguasai konsep, intrumentasi dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaarn IPA
	<b>P13</b>	Menguasai teori belajar dan pembelajaran IPA
	<b>P14</b>	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penialain untuk kepentingan pembelajaran IPA
	<b>P15</b>	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran , evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran IPA
	<b>P16</b>	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar IPA
	<b>P17</b>	Menguasai tujuan, isi pengalaman belajar dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA
	<b>P18</b>	Melakukan pendalaman bidang kajian IPA berwawasan keislaman sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman
	<b>P19</b>	Menguasai integrasi islam, teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dana.atau keahlian, serta komunuikasi dalam pembelajaran IPA
	<b>P20</b>	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA
	<b>P21</b>	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola piker keilmuan IPA berwawasan keislaman
	<b>P22</b>	Menguasai teori kewirausahaan ( <i>sciencepreneurship</i> ) pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran IPA yang sesuai dengan nilai keislaman, kreatif dan inovatif

<b>CP-MK</b>	
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengertian, ruang lingkup konsep media
M2	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang jenis-jenis media
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan alat peraga media
M4	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang analisis kebutuhan media
M5	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang konseptualisasi media (planning)
M6	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang rancangan media(design)
M7	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pembuatan media
M8	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang persentasi rancangan media
M9	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang produksi media
M10	Mahasiswa mampu mempersentasekn produk media
M11	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang media pembelajaran berbasis komputer
M12	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang media berbasis ICT
M13	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan hasil media berbasis ICT
M14	Mahasiswa mampu memperagakan hasil media
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar pengembangan media yang dimulai dari perencanaan dengan menganalisis kebutuhan, desain dengan membuat <i>prototipe</i> , dan <i>development</i> yaitu produksi media pembelajaran yang relevan dengan IPA. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang pembahasan materi pengembangan media IPA dan dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran sebagai calon guru.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak perkuliahan</li> <li>2. Konsep dasar media</li> <li>3. Jenis-jenis dan kriteria media pembelajaran yang relevan dengan IPA</li> <li>4. Analisis kebutuhan media</li> <li>5. Konseptualisasi media (PLANNING)</li> <li>6. Rancangan media (DESIGN)</li> <li>7. Rancangan media (DESIGN)</li> <li>8. Presentasi rancangan media</li> <li>9. Produksi media (DEVELOPMENT)</li> <li>10. Presentasi produk media</li> </ol>

Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andi Offset Vince, John (1985). Comuter Graphic for Graphic Designer. London: Francis Printer</li> <li>2. Azhar Arsyad. (2006) Media Pembelajaran. Jakarta: raja Grafindo Persada.</li> <li>3. Asra, dkk. (2007) Komputer dan media pembelajaran di SD. Jakarta: Dikti, DEPDIKNAS</li> <li>4. Ahmad Rohani. (1997). Media instruksional edukatif. Jakarta: PT Rineka Cipta.</li> <li>5. Oemar Hamalik, Media Pendidikan Bandung: citra aditya bakti, 1989</li> <li>6. Ismaniati Ch. (2001). Pengembangan program pembelajaran berbantuan komputer, Yogyakarta. FIP UNY</li> <li>7. Nana Sudjana &amp; Ahmad Rivai (2005) Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo</li> <li>8. Robert Heinich&amp;Molenda,2005Instructional Technology and Media for Learning, Pearson Education,Inc, New Jersey.</li> <li>9. Riyanto, Puji (2005). Disain Grafis Komputer (teori dan praktek). Yogyakarta</li> <li>10. Rudi Susilana &amp; cepi Riyana (2008). Media Pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian. Bandung: Kurikulum dan teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia</li> <li>11. Sri Anitah. (2008). Media Pembelajaran. Surakarta: Universitas Sebelas Maret</li> <li>12. _____. (2007) Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka</li> <li>13. _____. (1990) Strategi belajar-mengajar. Jakarta: Universitas Terbuka</li> <li>14. Smaldino, Sharon E. (2005). Technology and Media for Learning.</li> <li>15. Swan, Alan (1987). Basic Design and Lay Out. London: Phaidon Press</li> <li>16. Topano, Adrian. 2021. <i>Improving student cognitive learning outcomes through the development of interactive multimedia based biology learning at Muhammadiyah university, Bengkulu</i>. Journal of physics conference series 1796 (1). 012024</li> </ol>
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	
Matakuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memiliki orientasi perkuliahan, mengatahui pokok bahasan perkuliahan, tugas, literatur dan evaluasi perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki orientasi perkuliahan</li> <li>2. Mengetahui pokok bahasan perkuliahan</li> <li>3. Mengetahui literatur perkuliahan</li> <li>4. Mengetahui evaluasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku</li> </ul> <p>Keaktifan dalam diskusi dan perkuliahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah &amp; diskusi [TM: 2 x (2x50')]</li> </ul>	Kontrak perkuliahan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		perkuliahuan				
2	Memahami konsep dasar media, sumber belajar, dan alat peraga	1. Memahami konsep dasar media 2. Memahahi sumber belajar 3. Memahami alat peraga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan perilaku Keaktifan dalam diskusi dan perkuliahan Jawaban latihan tes</li> </ul>	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	Konsep Dasar Media	
3	Mahasiswa memahami peranan teknologi informasi sebagai inovasi pembelajaran dibidang IPA	1. Memahami peranan Teknologi Informasi sebagai inovasi pembelajaran dibidang IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahinan Makalah</li> </ul>	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	Inovasi Pembelajaran Menggunakan TI	
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar ICT	1. Menjelaskan konsep dasar ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b></li> </ul>	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	Konsep Dasar ICT	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Kehadiran, Sikap dan perilaku Keaktifan dalam diskusi dan perkuliahan Makalah			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa contoh implementasi atau pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan/pembelajaran IPA	1. Menjelaskan contoh implementasi atau pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan/pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahhan Makalah Jawaban soal tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah &amp; diskusi [TM: 2x (2x50')]</li> </ul>	Pemanfaatan ICT dalam Dunia Pendidikan	
6	Mahasiswa mampu menganalisis dampak implementasi ICT dalam pembelajaran	1. Menganalisis dampak implementasi ICT dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah &amp; diskusi [TM: 2 x (2x50')]</li> </ul>	Dampak Implementasi ICT dalam Pembelajaran	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			pekuliahann Makalah			
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan media berbasis ICT	1. Menjelaskan pengembangan media berbasis ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahann</li> </ul>	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	Pengembangan Media Berbasis ICT	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu mengembangkan media berbasis ICT	1. Mengembangkan media berbasis ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahann Tes skill (kemampuan pengoperasian</li> </ul>	- Kuliah & praktek [TM: 3 x (2x50')]	Pengembangan Media Berbasis ICT	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			internet			
10	Mahasiswa mampu mengembangkan media berbasis ICT	1. Mengembangkan media berbasis ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahhan Tes skill (kemampuan pengoperasian internet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah &amp; praktik [TM: 3 x (2x50')]</li> </ul>	Pengembangan Media Berbasis ICT	
11	Mahasiswa mampu Memahami	1. Memahami software untuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah &amp; diskusi [TM: 2 x (2x50')]</li> </ul>	Praktek Pengembangan Media Berbasis ICT	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	mempraktekan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer 2. Mempraktekkan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	penguasaan • <b>Bentuk non-tes</b> Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah			
12	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktekan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	1. Memahami software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer 2. Mempraktekkan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan  • <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahhan Desain media	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	Praktek Pengembangan Media Berbasis ICT	
13	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktekan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	1. Memahami software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer 2. Mempraktekkan software untuk mengembangkan	• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan  • <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	Praktek Pengembangan Media Berbasis ICT	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		media pembelajaran berbasis komputer	diskusi dan pekuliahian Desain media			
14	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktekan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	1. Memahami software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer 2. Mempraktekkan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahian Desain media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah &amp; diskusi [TM: 2 x (2x50')]</li> <li>-</li> </ul>	Praktek Pengembangan Media Berbasis ICT	
15	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktekan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	1. Memahami software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer 2. Mempraktekkan software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• <b>Bentuk non-tes</b> Kehadiran, Sikap dan prilaku Keaktifan dalam diskusi dan pekuliahian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah &amp; diskusi [TM: 2 x (2x50')]</li> </ul>	Praktek Pengembangan Media Berbasis ICT	

Minggu ke-	<b>Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
			Desain media			
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

**Catatan :**

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 2 x (2x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) × 2 sks × 50 menit = 200 menit (3,3 jam)

3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

4) Kriteria penilaian

Absensi : 10%	Tugas : 20%
UTS ;'30%	UAS : 40%

**Target perkuliahan:**

Mahasiswa ditekankan untuk membaca materi yang akan dipelajari

Diskusi materi yg sudah dipelajari mandiri (apa yg blm dipahami)

Tugas soal yg berhubungan dengan materi yg sudah dipelajari dan dibahas di kelas