



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

## TARBIYAH

## S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Pembelajaran SKI Di Madrasah	PAI-410344		3	4	5 Februari 2025	
OTORISASI	Pengembang RPS  Tanda Tangan  Dr. Nur Hidayat, M.Ag	Koordinator RMK  Tanda Tangan  Muhammad Taufiqurrahman, M. Pd		Ketua PRODI  Tanda Tangan  HENGKI SATRISNO, M.PD		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6</li><li>2. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; S8</li><li>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9</li><li>4. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18</li></ol>				
	CPL 2 (P)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13</li><li>2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14</li><li>3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI;P15</li><li>4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI ;P3</li><li>5. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah; P26</li></ol>				
	CPL 3 (KU)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8</li><li>2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran SKI), inovatif (innovation Pembelajaran SKI), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran SKI) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; KU 12</li><li>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13</li><li>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma); KU 14</li><li>5. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik; KU 15</li></ol>				
	CPL 4 (KK)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1</li><li>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2</li><li>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3</li><li>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4</li><li>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam</li></ol>				

		<p>konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6</p> <p>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11</p> <p>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12 Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12</p>
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	<b>Sub-CPMK1</b>	Memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah dalam kurikulum merdeka (C2, A3)
	<b>Sub-CPMK2</b>	Menjelaskan Pembelajaran SKI berdasarkan P5 dan PPRA dalam kurikulum merdeka di madrasah (C2, A3)
	<b>Sub-CPMK3</b>	Menjelaskan Teori Belajar & pembelajaran yang dapat diimplementasikan dalam mata pelajaran SKI di madrasah (C2, A3)
	<b>Sub-CPMK4</b>	Menganalisis CP, TP, dan ATP Mata pelajaran SKI di madrasah (C3, A3, P-2)
	<b>Sub-CPMK5</b>	Menjelaskan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran SKI (C2, A3)
	<b>Sub-CPMK6</b>	Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran SKI dalam kurikulum merdeka (C6, A4, P-3)
	<b>Sub-CPMK7</b>	Menjelaskan konsep dasar assesment SKI dalam kurikulum merdeka (C2, A3)
	<b>Sub-CPMK8</b>	Menyusun modul ajar kurikulum merdeka Mapel SKI (C3,A4, P-2)
	<b>Sub-CPMK9</b>	Menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah (C3, A3, P-2)
	<b>Sub-CPMK10</b>	Merencanakan dan mengaplikasikan Modul Ajar dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)
	<b>Sub-CPMK11</b>	Menghafal 10 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan ( Target : 10) (C1) Menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (Target 10) (C1)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah Pembelajaran SKI merupakan mata kuliah rumpun Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah Pembelajaran SKI bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menguasai dan mengembangkan teori-teori pembelajaran terbaru dalam kurikulum merdeka secara aktual dan kontekstual yang meliputi; konsep dasar pembelajaran SKI, kurikulum pembelajaran SKI; CP, ATP, TP mata pelajaran SKI; metode pembelajaran berdasarkan kurikulum merdeka dan assessment pembelajaran. Hal lain yang patut dikuasai mahasiswa adalah mengenai pengelolaan kelas serta desain kegiatan ekstra dan intra kurikuler Keagamaan yang mendorong tercapainya kompetensi mahasiswa pada Perkuliahan SKI berdasarkan kurikulum merdeka. Harapannya menyiapkan mahasiswa menjadi menjadi calon guru yang profesional, modern dan berkarakter. Kemudian penggunaan media pembelajaran dengan menintegrasikan pemanfaatan teknologi informasi 4.0 dalam pelaksanaannya. Pembelajaran SKI dengan inovasi teknologi diharapkan agar mahasiswa memiliki <i>skill</i> serta keterampilan dalam mengoperasikan perangkat teknologi dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran SKI.</p> <p>Mata Kuliah Pembelajaran SKI mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif, berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits dan Norma lingkungan atau budaya masyarakat. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Akhlak. Strategi perkuliahan Pembelajaran SKI dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif dari analisis nilai-nilai SKI yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, Norma lingkungan atau budaya masyarakat, diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari - hari di lingkungan sosial maupun akademik</p>	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<p>Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas Overview materi Pembelajaran SKI; Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran SKI, P5 dan PPRA Kurikulum Merdeka; Teori Belajar dan Pembelajaran dalam kurikulum merdeka; CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran SKI berdasarkan kurikulum merdeka. Elemen, Fase-Fase kurikulum merdeka; Penggunaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI; mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran SKI Dalam kurikulum merdeka; Konsep dasar assesment Dalam kurikulum merdeka; Penyusunan Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mata Pelajaran SKI; Modul Ajar SKI Sederhana; menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah; kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI</p>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran SKI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i>, Bengkulu: Brimedia Global, 2020</p> <p>Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran SKI di Madrasah</i>, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019</p> <p>Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2021</p> <p>Raoda Ismail, Heri Retnawati dan Okky Riswandha Imawan, <i>Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning Untuk Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Siswa SMP</i>, Banyumas: Pena Persada, 2021</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.</li> <li>Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006.</li> <li>Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i>, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.</li> <li>Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007</li> <li>Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i>, Yogyakarta: Deepublish, 2016.</li> </ol>	

6.	E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).	7.	Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).	8.	Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973).	9.	Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak: MS. Word, PPT, Canva, Prezi</b>		<b>Perangkat keras: Infocus, Laptop</b>				
<b>Dosen Pengampu</b>	Muhammad Taufiqurrahman, M. Pd						
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
(1)	(2)	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu menjelaskan MK Pembelajaran SKI, kompetensi dan tujuan pembelajarannya Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup Pembelajaran SKI Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang akan dilakukannya selama 1 semester	Menyepakati Kontrak		Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan Membacaan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran SKI dan mendiskusikan tata yang belum ada Brainstroming mejelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan  <i>Active knowledge sharing, brainstorming</i>  [150 Menit]	Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas Overview materi Pembelajaran SKI [RPS]	
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran SKI serta Teori Belajar & pembelajaran SKI	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran SKI Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran SKI berdasarkan P5 dan PPRA dalam kurikulum merdeka di madrasah	Kuis		1. Menganalisis pengertian dan ruang lingkup Pembelajaran SKI di Madrasah 2. mendiskusikan karakteristik Pembelajaran SKI di madrasah 3. memahami prinsip dalam Pembelajaran SKI di madrasah. 4. Menganalisis P5 dan PPRA dalam Pembelajaran SKI di Madrasah 5. mendiskusikan karakteristik belajar dan pembelajaran SKI di madrasah  Diskusi; Tanya Jawab [150 Menit]	Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran SKI [Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran SKI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i> , Bengkulu: Brimedia Global, 2020]  P5 dan PPRA Kurikulum Merdeka [Buku Kurikulum Merdeka]	
3	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar dan Pembelajaran dalam kurikulum merdeka	Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Teori Belajar dan Pembelajaran dalam kurikulum merdeka	1. Makalah 2. PPT 3. Flip Html5	1. Mahasiswa menganalisis Teori Belajar dan Pembelajaran dalam kurikulum merdeka 2. mahasiswa menyimpulkan Teori Belajar dan		Theori Belajar dan Pembelajaran dalam kurikulum merdeka [Raoda Ismail, Heri Retnawati dan Okky Riswandha Imawan, <i>Model Pembelajaran Project Based</i>	

				Pembelajaran dalam kurikulum merdeka yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran SKI  Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1 [150 Menit]		Learning dan Problem Based Learning Untuk Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Siswa SMP, Banyumas: Pena Persada, 2021]	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran SKI berdasarkan kurikulum merdeka	Mahasiswa dapat menganalisis CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran SKI berdasarkan kurikulum merdeka  Mahasiswa dapat menggambarkan isi CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran SKI berdasarkan kurikulum merdeka	1. Makalah 2. PPT 3. Flip Html5	1. mahasiswa menganalisis mengenai CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran SKI berdasarkan kurikulum merdeka 2. mendiskusikan materi terkait 3. memahami maksud dan perbedaan antara CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran SKI berdasarkan kurikulum merdeka  Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2 [150 Menit]		CP, TP, ATP Mata Pelajaran SKI berdasarkan kurikulum merdeka. & Elemen, Fase-Fase kurikulum merdeka  <a href="https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data">https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data</a>	
5	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Berdiferensiasi dan penerapannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Pembelajaran Berdiferensiasi  Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis Pembelajaran Berdiferensiasi  Mahasiswa dapat mempraktekan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran SKI	1. Makalah 2. PPT 3. Flip Html5	1. mahasiswa menjelaskan pengenai Pembelajaran Berdiferensiasi 2. menganalisis metode dalam Pembelajaran Berdiferensiasi 3. memahami bentuk-bentuk Pembelajaran Berdiferensiasi dan implementasinya pada mata pelajaran SKI  Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3 [150 Menit]		Penggunaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI ; Metode –metode Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI ; Identifikasi jenis-jenis metode Pembelajaran Berdiferensiasi ; Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI  <a href="https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data">https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data</a>	
6	Mahasiswa mampu mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran SKI Dalam kurikulum merdeka	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media Pembelajaran SKI Dalam kurikulum merdeka  Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis media Pembelajaran SKI	1. Makalah 2. PPT 3. Flip Html5	1. mahasiswa mendesain media inovatif yang dapat digunakan pada mata pelajaran SKI Dalam kurikulum merdeka 2. mendiskusikan media apa saja yang dapat dipergunakan secara efisien		Media pembelajaran dalam pembelajaran SKI Dalam kurikulum merdeka; Pengertian media pembelajaran Mata Pelajaran SKI; Jenis media pembelajaran Mata Pelajaran SKI; Langkah mendesain media	

		Mahasiswa dapat mendesain dan berinovasi dengan teknologi dalam pembuatan media Pembelajaran SKI  Mahasiswa dapat mempraktekan penggunaan media dalam Pembelajaran SKI		3. memahami pemilihan media yang sesuai dengan materi SKI Dalam kurikulum merdeka  Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4 [150 Menit]		pembelajaran Mata Pelajaran SKI berbasis teknologi; Penggunaan media pembelajaran Mata Pelajaran SKI  [Wardwall, Canva, Quizizz]	
7	Mahasiswa memahami konsep dasar assesment SKI Dalam kurikulum merdeka	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar assesment SKI Dalam kurikulum merdeka  Mahasiswa mampu membuat berbagai model assesment SKI Dalam kurikulum merdeka	1. Makalah 2. PPT 3. Flip Html5	1. mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi assesment SKI Dalam kurikulum merdeka 2. mendiskusikan bentuk assesment SKI Dalam kurikulum merdeka yang dapat dipergunakan dalam Pembelajaran SKI 3. memahami bentuk assesment SKI Dalam kurikulum merdeka yang tepat dalam Pembelajaran SKI  Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5 [150 Menit]		Konsep dasar assesment Dalam kurikulum merdeka  [ <a href="https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data">https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data</a> ]	
8	Mahasiswa mampu menyusun Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel SKI	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel SKI  Mahasiswa dapat menyusun Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel SKI sesui dengan KMA No 347 Tahun 2022 tentang Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah	1. Makalah 2. PPT 3. Flip Html5	1. mahasiswa menjelaskan langkah-langkah penyusunan Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel SKI 2. mendiskusikan cara pembuatan Modul Ajar Mapel SKI sesuai dengan kurikulum merdeka 3. kemampuan membuat Modul Ajar Mapel SKI kurikulum merdeka  Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6 [150 Menit]		Penyusunan Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mata Pelajaran SKI; Modul Ajar SKI Sederhana  [ <a href="https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data">https://sikurma.kemendikbud.go.id/portal/home/data</a> ]	
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>							
10	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah	Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan review Artikel, menganalisis serta menyusun laporan review Pembelajaran SKI di	1. Artikel Terkait Pembelajaran SKI di Madrasah 2. Hasil Review		Mahasiswa mencari dan menemukan artikel terkait dengan Pembelajaran SKI Mahasiswa mereview dan menganalisis artikel jurnal yang sudah	Eksplorasi Artikel Ilmiah Terkait materi Pembelajaran SKI di Madrasah	

		Madrasah			ditemukan learning by experience		
11	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah	Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan review Artikel, menganalisis serta menyusun laporan review  Pembelajaran SKI di Madrasah	1. Artikel Terkait Pembelajaran SKI di Madrasah 2. Hasil Review		Mahasiswa mencari dan menemukan artikel terkait dengan Pembelajaran SKI  Mahasiswa mereview dan menganalisis artikel jurnal yang sudah ditemukan  learning by experience	Eksplorasi Artikel Ilmiah Terkait materi Pembelajaran SKI di Madrasah	
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran SKI Atau  Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dan menerbitkan di jurnal OJS	1. Modul Ajar 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi 5. Jurnal Nasional	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. atau 2. mahasiswa berkolaborasi menulis artikel ilmiah  <i>every one is a teacher here atau Group Research [150 menit]</i>		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianya dalam Pembelajaran SKI ( <i>microteamteaching</i> )  Menulis dan Menerbitkan artikel ilmiah	
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran SKI Atau  Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dan menerbitkan di jurnal OJS	1. Modul Ajar 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi 5. Jurnal Nasional	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. atau 2. mahasiswa berkolaborasi menulis artikel ilmiah  <i>every one is a teacher here atau Group Research [150 menit]</i>		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianya dalam Pembelajaran SKI ( <i>microteamteaching</i> )  Menulis dan Menerbitkan artikel ilmiah	
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran SKI Atau  Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dan menerbitkan di jurnal OJS	1. Modul Ajar 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi 5. Jurnal Nasional	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. atau 2. mahasiswa berkolaborasi menulis artikel ilmiah  <i>every one is a teacher here atau Group Research [150 menit]</i>		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianya dalam Pembelajaran SKI ( <i>microteamteaching</i> )  Menulis dan Menerbitkan artikel ilmiah	
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan	1. Modul Ajar 2. Media 3. Metode	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianya	

	mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Pembelajaran SKI Atau  Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dan menerbitkan di jurnal OJS	4. Evaluasi 5. Jurnal Nasional	kelas. atau 2. mahasiswa berkolaborasi menulis artikel ilmiah  <i>every one is a teacher here</i> atau <i>Group Reseach [150 menit]</i>		dalam Pembelajaran SKI ( <i>microteamteaching</i> )  Menulis dan Menerbitkan artikel ilmiah	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

**Komponen dan Bobot Penilaian :**

1. Tugas (a) : 15%
2. Tugas (b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Artikel Ilmiah/Praktek mengajar)
5. Absen (e) : 10% ( minimal kehadiran 75%)

**Nilai Akhir** =  $(a \times 15\%) + (b \times 15\%) + (c \times 25\%) + (d \times 35\%) + (e \times 10\%)$