



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
OLAHRAGA DAN SENAM ANAK	AUD60040		3	II (DUA)	02 Februari 2025
Otorasi		Dosen Pengembangan RPS 	Koordinator RMK	Koordinator PRODI 	
		Ahmad Syarifin, M.Ag		Dra. Aam Amallyah, M.Pd	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI
	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S12 Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
	S13 Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berkarakter, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
	P8 Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK
	P10 Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK
	P11 Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD

	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KK3	Terampil merancang Program Semester, RPPM, dan RPPH Pembelajaran AUD
	KK6	Terampil mengaplikasikan Seni tari, melukis, mendongeng dan musik pada RA/BA/TK
	KK8	Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD
	KK10	Terampil mengaplikasikan pengembangan permainan edukatif pada PAUD
	<b>CPL-MK</b>	
Mahasiswa mampu merencanakan/menyusun, mengembangkan, mengajar, dan mengevaluasi program pembelajaran pendidikan jasmani (olahraga dan senam) untuk anak yang sesuai dengan kurikulum, karakteristik, dan tingkat pencapaian perkembangan anak.		

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kuliah ini membahas tentang teori dan praktik mengenai pendidikan jasmani dalam lingkup olahraga dan senam AUD yang meliputi (1) pengertian, arah, tujuan dan karakteristik PAUD, (2) pengertian, peran, fungsi, tujuan pendidikan jasmani AUD, klasifikasi gerak dan jenis aktivitas jasmani, (3) aktivitas pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif AUD, (4) bermain dan permainan, (5) aktivitas pengembangan kebugaran jasmani AUD, (6) senam, (7) Penilaian dalam pendidikan jasmani AUD, (9) menyusun dan mempraktekkakan program pembelajaran pendidikan jasmani, yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran RA/BA/TK.
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi Mata Kuliah;</li> <li>2. Pengertian, arah, tujuan, dan karakteristik PAUD;</li> <li>3. Pengertian, peran, fungsi, dan tujuan pendidikan jasmani AUD, serta klasifikasi gerak dan jenis aktivitas jasmani;</li> <li>4. Aktivitas pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif AUD;</li> <li>5. Bermain dan permainan;</li> <li>6. Aktivitas pengembangan kebugaran jasmani AUD</li> <li>7. Senam;</li> <li>8. Penilaian dalam pendidikan jasmani (olahraga &amp; senam);</li> <li>9. Menyusun dan mempraktekkakan program pembelajaran.</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gabbard, C., LeBlanc, E., &amp; Lowy, S. (1987). <i>Physical education for children building the foundation</i>. Englewood Cliff: Prentice-Hall, Inc.</li> <li>2. Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., &amp; Goodway, J. D. (2012). <i>Understanding motor development, infants,</i></li> </ol>

	<p>children, adolescents (7<sup>th</sup> ed). New York City: McGraw-Hill Companies, Inc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ma'mun, A., &amp; Sputra, M.Y. (2000). Perkembangan gerak dan belajar gerak. Jakarta: DEPDIKBUD.</li> <li>4. Santrock, J. W. (2007). Perkembangan anak.(Terjemahan Mila Rachmawati &amp; Anna Kuswanti). Dallas: The McGraw-Hill. (Buku asli diterbitkan tahun 2007).</li> <li>5. Suharjana. (2013). Kebugaran Jasmani. Yogyakarta: Jogja Global Media.</li> <li>6. Sukamti, E. R., Sutapa, P., &amp; Suhartini, B. (2007). Diktat perkembangan motorik. Yogyakarta: FIK UNY.</li> <li>7. Tedjasaputra, M. S. (2001). Bermain, mainan, dan permainan untuk pendidikan anak usia dini. Jakarta: Grasindo.</li> <li>8. Trianto. (2011). Desain pengembangan pembelajaran tematik bagi anak usia dini tk/ra dan anak usia kelas awal ad/mi. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> <li>9. Nelistya A. (2007). Outbound belajar di alama terbuka. Jakarta: Raih Asa Sukses.</li> <li>10. Reymond, K., Foran, A., Dwyer, S. (2010). Quality lesson plans for outdoor education. Champaign, Illinois: Human Kinetic.</li> <li>11. Santosa, V.E. (2008). 100 permainan kreatif untuk outbound dan training. Yogyakarta: Andi.</li> </ol>
<b>Sumber lain</b>	Library genesis, z-library, jurnal online,
<b>Media Pembelajaran</b>	Power point, buku cetak, spidol, papan tulis, LCD, lapangan.
<b>Team Teaching</b>	Nurul Fajar Muslimah Ningrum,M.Pd

Pert Mg ke	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode/Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan mekanisme/kontrak kuliah</li> <li>• Memahami penilaian perkuliahan</li> </ul>	-	<b>Partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kepedulian/respon</li> <li>• Keterlibatan dalam penyampaian ide/gagasan</li> <li>• Menghargai pendapat orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskripsi mata kuliah</li> <li>• Sistem perkuliahan, kehadiran, tugas dan penilaian</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami pengertian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian AUD</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian AUD</li> <li>• Arah dan tujuan</li> </ul>	

	<p>AUD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami arah dan tujuan PAUD</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami karakteristik AUD (kognitif, psikomotor, afektif, social, fisiologis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami arah dan tujuan PAUD</li> <li>• Memahami karakteristik AUD (kognitif, psikomotor, afektif, social fisiologis)</li> </ul> <p><b>(Perbedaan karakter Laki-laki dan perempuan dalam diskusi dimunculkan)</b></p>	<p>Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab (diskusi)</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p>PAUD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik AUD (kognitif, psikomotor, afektif, social fisiologis)</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami pengertian pendidikan jasmani</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami peran dan fungsi pendidikan jasmani</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami klasifikasi gerak</li> <li>• Mahasiswa mampu mengetahui jenis-jenis aktivitas jasmani</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami tujuan penjas bagi aud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendidikan jasmani</li> <li>• Memahami peran dan fungsi pendidikan jasmani</li> <li>• Memahami klasifikasi gerak</li> <li>• Mengetahui jenis-jenis aktivitas jasmani</li> <li>• Memahami tujuan penjas bagi AUD</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab (diskusi)</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendidikan jasmani</li> <li>• Peran dan fungsi pendidikan jasmani</li> <li>• Klasifikasi gerak</li> <li>• Jenis-jenis aktivitas jasmani</li> <li>• Tujuan Penjas bagi AUD seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keterampilan motorik &amp;kompetensi gerak (ketr. Gerak dasar, ketr konsep gerak, ketr. irama gerak, ketr. Motorik khusus)</li> <li>b. Kebugaran jasmani &amp; membiasakan hidup sehat</li> <li>c. Prinsip gerak manusia Ketr. Sosial &amp;konsep diri positif</li> </ul> </li> </ul>	

					d. Partisipasi aktivitas jasmani sepanjang hayat e. Kognitif	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami aktivitas pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif AUD</li> <li>Mahasiswa mampu mempraktikkan aktivitas pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif AUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami aktivitas pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif AUD</li> <li>Mempraktikkan Aktivitas pola gerak lokomotor, non-Lokomotor, Dan manipulatif AUD</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab (diskusi)</li> <li>Penilaian berbasis performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif AUD</li> <li>Praktik pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif AUD</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pengertian bermain dan permainan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami karakteristik bermain dan permainan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami peran dan fungsi bermain dan permainan bagi AUD</li> <li>Mahasiswa mampu memahami manfaat bermain dan permainan bagi AUD</li> <li>Mahasiswa mampu memahami kriteria bermain dan permainan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian bermain dan permainan</li> <li>Memahami karakteristik bermain dan permainan</li> <li>Memahami peran dan fungsi bermain dan permainan bagi AUD</li> <li>Memahami manfaat bermain dan permainan bagi AUD</li> <li>Memahami kriteria bermain dan permainan</li> <li>Memahami nilai-nilai dalam bermain dan permainan</li> <li>Memahami jenis-jenis permainan olahraga</li> </ul> <p><b>(Permainan anak dalam Islam ...Penugasan saja)</b></p>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab (diskusi)</li> <li>Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain dan permainan</li> <li>Karakteristik bermain dan permainan</li> <li>Peran dan fungsi bermain dan permainan bagi aud</li> <li>Manfaat bermain dan permainan bagi aud</li> <li>Kriteria bermain dan permainan</li> <li>Nilai-nilai dalam bermain dan permainan</li> <li>Jenis-jenis permainan olahraga</li> </ul>	

	dalam bermain dan permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis permainan olahraga</li> </ul>					
6-7	Mahasiswa mampu mempraktikkan jenis-jenis permainan olahraga anak usia dini	Mempraktikkan jenis-jenis permainan olahraga anak usia dini seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan bola besar dan bola kecil</li> <li>• Permainan tradisional</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan  <b>Bentuk:</b> • Penilaian berbasis performance	• Diskusi • Tanya jawab • Praktik	Praktik jenis-jenis permainan olahraga anak usia dini seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan bola besar dan bola kecil</li> <li>• Permainan tradisional</li> </ul>	
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS) 30%</b>					
9-10	Mahasiswa mampu mempraktikkan jenis-jenis permainan olahraga anak usia dini	Mempraktikkan jenis-jenis permainan olahraga anak usia dini seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan <i>Outbound Kids</i></li> <li>• Permainan aktivitas air</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan  <b>Bentuk:</b> • Penilaian berbasis performance	• Diskusi • Tanya jawab • Praktik	Praktik jenis-jenis permainan olahraga anak usia dini seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan <i>Outbound Kids</i></li> <li>• Permainan aktivitas air</li> </ul>	
10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami aktifitas pengembangan meliputi kebugaran jasmani (kekuatan, daya tahan, kecepatan, keseimbangan, kelincahan, koordinasi, ketepatan, reaksi, dan kelentukan)</li> <li>• Mahasiswa mampu mempraktikkan bentuk-bentuk aktivitas kebugaran jasmani AUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami aktifitas pengembangan meliputi kebugaran jasmani (kekuatan, daya tahan, kecepatan, keseimbangan, kelincahan, koordinasi, ketepatan, reaksi, dan kelentukan)</li> <li>• Mempraktikkan bentuk-bentuk aktivitas kebugaran jasmani AUD</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan  <b>Bentuk:</b> • Penilaian berbasis performance	• Diskusi • Tanya jawab • Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktifitas pengembangan meliputi kebugaran jasmani (kekuatan, daya tahan, kecepatan, keseimbangan, kelincahan, koordinasi, ketepatan, reaksi, dan kelentukan)</li> <li>• Bentuk-bentuk aktivitas kebugaran jasmani AUD</li> </ul>	

	jasmani AUD					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pengertian senam dan macam-macam senam</li> <li>Mahasiswa mampu mempraktikkan senam irama (gerak dan lagu, maupun <i>ice breaking</i>) untuk AUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian senam dan macam-macam senam</li> <li>Mempraktikkan senam irama (gerak dan lagu, maupun <i>ice breaking</i>) untuk AUD</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian berbasis performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian senam dan macam-macam senam</li> <li>Praktik senam irama (gerak dan lagu, maupun <i>ice breaking</i>) untuk AUD</li> </ul>	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami penilaian dalam pendidikan jasmani (or &amp; senam)</li> <li>Mahasiswa memahami penyusunan program pembelajaran dan penilaian pendidikan jasmani AUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penilaian dalam pendidikan jasmani (or &amp; senam)</li> <li>Memahami penyusunan program pembelajaran dan penilaian pendidikan jasmani AUD</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab (diskusi)</li> <li>Quiz</li> <li>Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian dalam pendidikan jasmani (or &amp; senam)</li> <li>Penyusunan program pembelajaran dan penilaian pendidikan jasmani AUD</li> </ul>	
14	Mahasiswa mampu menyusun/merancang dan mempraktikkan program pembelajaran pendidikan jasmani AUD	Mampu menyusun/merancang dan mempraktikkan program pembelajaran pendidikan jasmani AUD	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab (diskusi)</li> <li>Tugas membuat video pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Presentasi</li> <li>praktik</li> </ul>	Menyusun/merancang dan mempraktikkan program pembelajaran pendidikan jasmani AUD	
15	Mahasiswa mampu Menyusun/merancang dan mempraktikkan senam irama untuk AUD	Mampu menyusun/merancang dan mempraktikkan senam irama untuk AUD	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dan Penguasaan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab (diskusi)</li> <li>Tugas membuat video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Presentasi</li> <li>praktik</li> </ul>	Menyusun/merancang dan mempraktikkan senam irama untuk AUD	

			senam irama/kreasi mahasiswa			
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 40 %</b>					