



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
PROGRAM STUDI MANAJEMEN HAJI DAN UMROH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Strategik	MHU-410323		3 SKS	4	13 Januari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Koordinator Prodi
	1. Khairiah Elwardah, M.Ag 2. Citra Liza, M.Si		 Khairiah Elwardah, M.Ag		 Khairiah Elwardah, M.Ag
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	<p>CPL 1 Lulusan mampu menunjukkan sikap religius CPL 2 Lulusan mampu menguasai konsep manajemen haji dan umroh dengan baik CPL 3 Lulusan mampu mengimplementasikan teori manajemen haji dan umroh dengan baik CPL 4 Lulusan mampu membuat keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang manajemen haji dan umroh CPL 5 Lulusan mampu melakukan penelitian dengan baik dan beretika dalam bidang manajemen haji dan umroh</p>			

	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	CPMK	<ol style="list-style-type: none"> menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup dan sejarah manajemen strategi prinsip manajemen strategi Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Organisasi Lingkungan Eksternal Lingkungan Internal SWOT dan PESTEL formulasi strategi implementasi strategi dan memilih strategi mereview isu terkini manajemen strategi memberikan contoh kasus manajemen strategi dan mempresentasikannya
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang manajemen strategi sebuah perusahaan yang meliputi tiga tahapan utama yaitu memformulasikan strategi, mengimplementasikan dan mengevaluasi strategi tersebut. Diharapkan dari pemahaman konsep mahasiswa dapat mengaplikasikannya pada kondisi perusahaan yang sebenarnya.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> Konsep Dasar, Ruang Lingkup dan Sejarah Manajemen Strategi Prinsip Manajemen Strategi Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Organisasi Lingkungan Eksternal Lingkungan Internal Analisis SWOT dan PESTEL Formulasi Strategi Implementasi Strategi Analisis dan Pilihan Strategi Reviu Isu Terkini Manajemen Strategi Contoh Kasus Manajemen Strategi dan Mempresentasikannya
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Davis R Fred, 2013, “ Strategic Management: Concept and Cases”, Eleventh Edition Efri Novianto, 2019. Manajemen Strategis. Deepublish Jim Hoy Yam, 2020. Manajemen Strategi : Konsep dan Implementasi. Nas Media Pustaka. Juliansyah Noor, 2020. Manajemen Strategi Konsep dan Model Bisnis. Latansa Mashiro publisher. Zuriani Ritonga, 2020. Buku Ajar Manajemen Strategi. Deepublish. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hunger, J.D. and Wheelen, T.L. (2012). Strategic Management and Business Policy: Toward Global Sustainability (13th Edition). New York: Pearson. Singh, K., Pangarkar, N., & Heracleous, L. (2013). Business Strategy in Asia: A Casebook, 4th Edition. Singapore: Cengage Learning. 	

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point, Video Perangkat Keras: Laptop, LCD, white Board dan Projector
Dosen/ Team Teaching	1. Khairiah Elwardah, M.Ag 2. Citra Liza, M.Si
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-	1. Kontrak Kuliah 2. RPS	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	-	Kehadiran 10% Tugas 30% UTS 25% UAS 35%	
2	1	Konsep Dasar, Ruang Lingkup dan Sejarah Manajemen Strategi	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	7%
3	2	Prinsip Manajemen Strategi	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	7%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	3	Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Organisasi	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	<p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> <p>Tugas: Tugas Rutin (mingguan).</p>	7%
5	4	Lingkungan Eksternal	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	<p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> <p>Tugas: Tugas Rutin (mingguan).</p>	7%
6	5	Lingkungan Internal	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	<p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	7%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	
7	6	Analisis SWOT dan PESTEL	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	7%
8	Ujian Tengah Semester					
9	7	Formulasi Strategi	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	7%
10	8	Implementasi Strategi	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman	7%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	
11	9	Analisis dan Pilihan Strategi	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	8%
12	10	Reviu Isu Terkini Manajemen Strategi	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	7%
13	10	Reviu Isu Terkini Manajemen Strategi (lanjutan)	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman	7%

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	
14	11	Contoh Kasus Manajemen Strategi dan Mempresentasikannya	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	7%
15	11	Contoh Kasus Manajemen Strategi dan Mempresentasikannya (lanjutan)	Tatap Muka, Ceramah, Diskusi (Slide projector, white board); 150 Menit	Presentasi dan membuat pertanyaan	Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. Tugas: Tugas Rutin (mingguan).	7%
16	Ujian Akhir Semester					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspesifik, ketrampilanumum, ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Rubrik penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	80-89	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B	70-74	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B-	65-69	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B+	75-79	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.

C	55-59	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	50-54	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itu pun dengan akurasi yang buruk.
C+	60-64	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
D	40-49	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk materi.
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas sama sekali tidak materi.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik Skor > 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang <20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apap pun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena

		selalu kontak mata dengan pendengar.	pendengar diabaikan		pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar.
--	--	---	---------------------	--	---

Koordinator MK



Khairiah Elwardah, M.Ag.

Bengkulu, 13 Januari 2025

Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK

1. Khairiah Elwardah, M.Ag



2. Citra Liza, M.Si



Mengetahui
Koord. Prodi



Khairiah Elwardah, M.Ag.