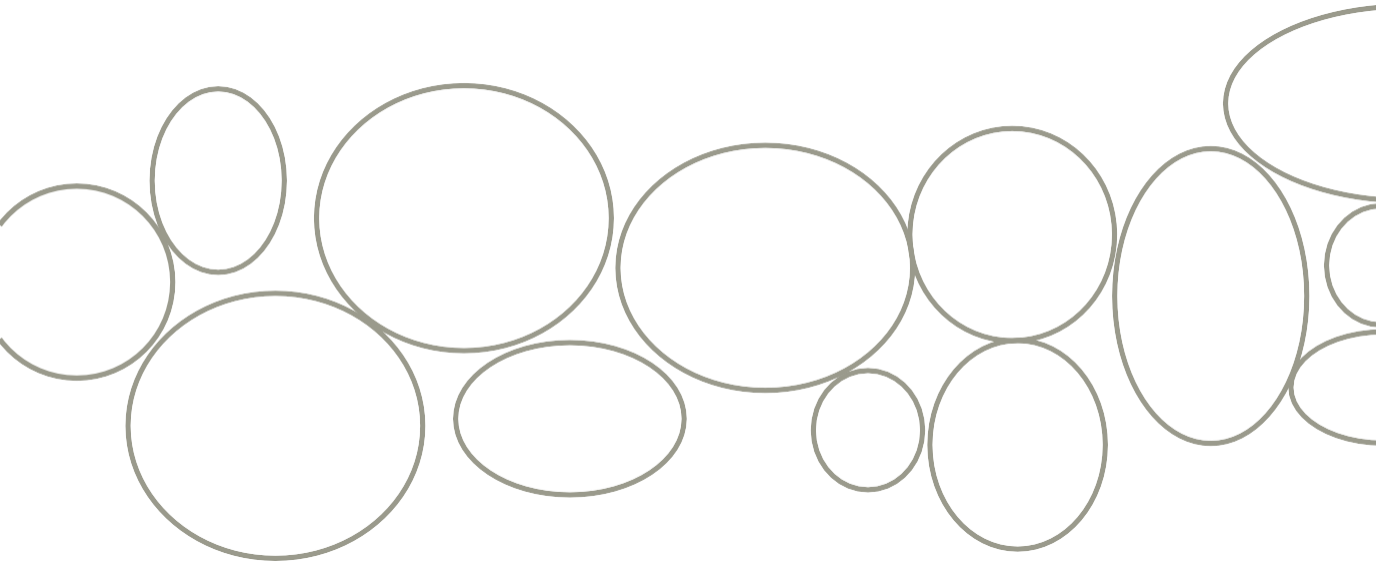




Pengembangan Bahan Ajar

TEORI DAN PRAKTEK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan Bahan Ajar	MPI.2-110301	Matakuliah Prodi	2	2	6 Januari 2025
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Prodi	
	 Dr. Nova Asvio, M.Pd. 2016018905		 Dr. Syamsul rizal, M.Pd. 2029016901	 Dr. Mindani, M.Ag. 2006086902	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI				
	CPL 1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	CPL 2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
	CPL 3	1. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Pengembangan Bahan Ajar sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner.			

		2. Menguasai dan mengembangkan model pengembangan bahan ajar berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner. 3. Menguasai dan mengembangkan teori-teori kepemimpinan Islam yang dapat diterapkan dalam mengelola lembaga pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik.
	CPL 4	1. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi. 2. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya. 3. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. 4. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin. 5. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data. 6. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 7. Menghasilkan rumusan analisis lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang untuk merancang program dan pembiayaan pengembangan lembaga pendidikan Islam pada level meso.
	CPL 5	1. Mahasiswa dapat melakukan pengembangan bahan ajar yang berkaitan dengan isu-isu manajemen pendidikan Islam baik secara individual maupun kelompok. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memformulasikan dan memecahkan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam sebagai dasar pengambilan keputusan baik dengan menggunakan pendekatan kualitatif atau kuantitatif.

CP-MK	
M1	C4. Mahasiswa mampu menguraikan dan menjabarkan pengertian sumber belajar dan jenis-jenis sumber belajar
M2	C2. Mahasiswa dapat memahami tentang pengertian bahan ajar, jenis-jenis bahan ajar, prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar, prosedur pengembangan bahan ajar, peta penyusunan bahan ajar, dan kebutuhan bahan ajar
M3	C2 & C3. Mahasiswa dapat memahami, mempraktikkan langkah penyusunan bahan ajar modul, LKS atau bahan ajar cetak lainnya
M4	C4. Mahasiswa mampu membuat bahan ajar modul, LKS atau bahan ajar cetak lainnya
M5	C4. Mahasiswa mampu membuat bahan ajar audio dan video
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	
Sub-SPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sumber belajar dan jenis-jenis sumber belajar (S1, S2, P3, KK9, KU2)
Sub-SPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahan ajar dan jenis-jenis bahan ajar (S1, S2, P3, KK9, KU2)
Sub-SPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar (S1, S2, P5)
Sub-SPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pengembangan bahan ajar (S1, S2, P5, KU2)

	Sub-SPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan peta penyusunan bahan ajar (S1, S2, P5, KU2)
	Sub-SPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan bahan ajar (KU1, KU2)
	Sub-SPMK 7	Mahasiswa menguasai langkah-langkah penyusunan bahan ajar modul (Kk 3, KU1, KU2)
	Sub-SPMK 8	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar modul (KU1, KU2)
	Sub-SPMK 9	Mahasiswa menguasai langkah-langkah penyusunan bahan ajar LKS (KU1, KU2)
	Sub-SPMK 10	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar LKS (P5, KK3, KU1, KU2)
	Sub-SPMK 11	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar cetak (P5, KU1, KU2)
	Sub-SPMK 12	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar audio (P5, KK3, KU1, KU2)
	Sub-SPMK 13	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar video (P5, KK3, KU1, KU2)
	Sub-SPMK 14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif (<i>E-Learning</i>) untuk pengembangan bahan ajar. (S1, S2, P5, KU2)

Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia, tentang pengembangan bahan ajar daring. Topik-topik yang dibahas pada mata kuliah ini adalah: 1. Sumber belajar dan bahan ajar 2. Prinsip pengembangan bahan ajar 3. Prosedur pengembangan bahan ajar 4. Peta penyusunan bahan ajar 5. Analisis kebutuhan bahan ajar 6. Bahan ajar modul 7. Bahan ajar LKS 8. Bahan ajar cetak 9. Bahan ajar audio 10. Bahan ajar video 11. Bahan ajar audio video
Materi pembelajaran / pokok bahasan	1. Sumber belajar dan bahan ajar
	2. Prinsip pengembangan bahan ajar
	3. Prosedur pengembangan bahan ajar
	4. Peta penyusunan bahan ajar
	5. Analisis kebutuhan bahan ajar
	6. Bahan ajar modul
	7. Bahan ajar LKS
	8. Bahan ajar cetak
	9. Bahan ajar audio
	10. Bahan ajar video

	11. Bahan ajar audio video
Daftar Pustaka	Utama : 1. Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. <i>Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual</i>. Jakarta: Kencana. 2. Sugiyono. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif dalam Model Belajar Mandiri untuk Sekolah Menengah Pertama. <i>Jurnal. Seloka</i> Vol. 3 (2):83-89. 3. Prastowo, Andi. 2014. <i>Pengembangan Bahan Ajar Tematik</i>. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 4. Suyatman. 2013. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. Surakarta: FATABA Press. 5. Wena, Made. 2009. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Pendukung : Rizal, S. (2019). Desain Pengembangan Bahan Ajar “English For Spesific Purpose” Berbasis Study Islam Dalam Matakuliah Bahasa Inggris Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. <i>Nuansa: Jurnal Studi Islam dan Kemasyarakatan</i>, 12(1). Rizal, S. (2019). ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS IAIN BENGKULU MELALUI STUDENTS’NEED ANALYSIS. <i>At-Ta’lim: Media Informasi Pendidikan Islam</i>, 12(2), 232-252. Suryani, N. Y., Rizal, S., Rohani, T., & Ratnaningsih, H. (2024). IMPROVING LEARNERS'ENGLISH WRITING SKILLS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGY AND PROJECT-BASED LEARNING. <i>Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi</i>, 8(1), 21-34. Rulitawati, R., Sriyanti, S., Zainuddin, M., Hadi, A., & Asvio, N. (2025). Innovating Islamic Education Through Technology: Strategies for Overcoming Challenges in Online Learning. <i>JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)</i>, 10(1), 152-165. Febrini, D., Aryati, A., Asvio, N., & Syams, W. A. (2024). Exploring Technology Integration in Islamic Character Education: Perspectives from Early Childhood Education. <i>The Online Learning in Educational Research (OLER)</i> 4(2), 31-142 Jalaludin, J., Novita, M., & Asvio, N. (2021). Print-Based Media in Methodology Course of Classroom Action Research. <i>Journal of Social Work and Science Education</i>, 2, 208-218.

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Microsoft Excel, SPSS	LCD dan Proyektor
Team Teaching	Dr. Syamsul Rizal, M.Pd. Dr. Nova Asvio, M.Pd.	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-SPMK)	Indikator		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Tatap Muka (5)	(6)	(7)	(8)
Sub - CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sumber belajar dan jenis-jenis sumber belajar	Membahas tentang pengertian sumber belajar dan jenis-jenis sumber belajar		Metode: Ceramah, diskusi tanya jawab Tugas: Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu. Media:	Kontrak Perkuliahan Buku & Referensi Pendukung	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik. <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan	3

				☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar		membuat anotasi.	
Sub - CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahan ajar dan jenis-jenis bahan ajar	Membahas tentang pengertian bahan ajar dan jenis-jenis bahan ajar		Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

Sub - CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar	Membahas tentang prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar		Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 4	Mahasiswa mampu menguraikan/ menjelaskan prosedur pengembangan bahan ajar	Membahas tentang prosedur pengembangan bahan ajar		Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

			Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar			
Sub - CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan peta penyusunan bahan ajar	Membahas tentang peta penyusunan bahan ajar	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan bahan ajar	Membahas tentang kebutuhan bahan ajar	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

Sub - CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan tentang langkah-langkah penyusunan bahan ajar modul	Memnguasai tentang langkah-langkah penyusunan bahan ajar modul	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 8	Ujian Tengah Semester		Google Classroom Google Drive Google Form SIKAD	Soal UTS dari Dosen	.	3
Sub - CPMK 9	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar modul	Mampu membuat bahan ajar modul	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

Sub - CPMK 10	Mahasiswa mampu membuat LKS	Mampu membuat LKS	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 11	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar cetak	Mampu membuat bahan ajar cetak	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 12	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar cetak	Mampu membuat bahan ajar cetak	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

Sub - CPMK 13	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar video	Mampu membuat bahan ajar video	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
------------------	--	--------------------------------	--	---	---	---

Sub - CPMK 14	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar audio video	Mampu membuat bahan ajar audio video	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	---

Sub - CPMK 15	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar audio video	Mampu membuat bahan ajar audio video	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: ☐ Laptop ☐ Smart TV ☐ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 16	Ujian Akhir Semester					3

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: $2 \times (3 \times 50')$] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) $\times 3$ sks $\times 50$ menit = 300 menit (5 jam)
- 3) [BT+BM: $(2 + 2) \times (3 \times 60')$] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) $\times 3$ sks $\times 60$ menit = 720 menit (12 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :
 - Absensi : 10%
 - Tugas : 15 %
 - Tugas : 15%
 - UTS : 25%
 - UAS : 35%

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Pascasarjana S2 Manajemen Pendidikan Islam
Mata Kuliah	:	Pengembangan Bahan Ajar
Kode Mata Kuliah	:	MPI-220205
Semester	:	1
Nama Mahasiswa	:	
NIM	:	

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal –Bobot (%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2			Sub-CPMK 1	1.1 1.2	Tugas 1 (2,5) Tugas 2 (2,5) Soal essay (5)	10				
3-4			Sub-CPMK 2	2.1 2.2 2.3	Tugas 3 (5) Tugas 4 (5) Soal essay (5) Kuis (5)	20				
5-7			Sub-CPMK 3	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 (2,5) Tugas 6 (2,5) Tugas 7 (2,5) Soal essay (2,5) Observasi 1 (5) Observasi 2 (5)	20				
Evaluasi Tengah Semester (ETS)										

9-11			Sub-CPMK 4	4.1 4.2 4.3	Tugas 9 (2,5) Tugas 10 (2,5) Tugas 11 (2,5) Soal essay (2,5) Observasi 3 (5) Observasi 4 (5)	20				
12			Sub-CPMK 5	5.1	Tugas 12 (5) Soal essay (5)	10				
13-15			Sub-CPMK 6	6.1 6.2 6.3	Tugas 13 (2,5) Tugas 14 (2,5) Tugas 15 (2,5) Soal essay (2,5) Observasi 5 (5) Observasi 6 (5)	20				
16										
Total Bobot (%)					100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$)										

Catatan: *CLO* = Course Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Koordinator Program Studi,

Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK



Dr. Mndani, M.Ag.



Dr. Nova Asvio, M.Pd.