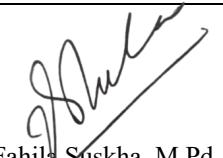
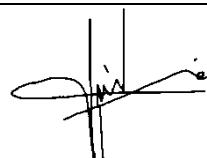




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan		
Media Pembelajaran Bahasa Arab	PBA-510219	Ilmu Terapan	Teori: 2 Sks Praktik: 0 Sks Jumlah: 2 Sks	Ganjil	<i>Ganjil : Agustus Tahun 2023</i>		
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS  Fahila Suskha, M.Pd NIP. 199004242020122007		Koordinator RMK  Fahila Suskha, M.Pd NIP. 199004242020122007		Koordinator Prodi  Falahun Ni'am, M.Pd.I NIP.198708052018011002		
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-Prodi						
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
	CPL-2	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab;					
	CPL-3	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Bahasa Arab secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;					
	CPL-4	Mampu mengembangkan strategi dan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan mewujudkan sebagai pendidik sejati dan pembelajar;					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah							
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)					
	CPMK-2	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab (CPL-2)					
	CPMK-3	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Bahasa Arab secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran (CPL-3)					
	CPMK-4	Mampu mengembangkan strategi dan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan mewujudkan sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)					
Sub-CPMK							
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Pendahuluan Media Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>					
	Sub-CPMK 2	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Prinsip-Prinsip Dasar Penggunaan Media Pembelajaran serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>					
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>					
	Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat					

		membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Audio untuk Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 8	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Media Interaktif Berbasis Teknologi serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 9	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Islam di Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kreativitas Guru serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 10	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Media Berbasis Digital dan Internet serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 11	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan materi Evaluasi Media Pembelajaran Bahasa Arab serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 12	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan materi Simulasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 13	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
Deskripsi Singkar Mata Kuliah		Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam memilih, mengembangkan, dan menggunakan berbagai media pembelajaran yang efektif untuk pengajaran bahasa Arab. Mahasiswa akan mempelajari teori, jenis, dan prinsip-prinsip dasar penggunaan media, serta cara mengintegrasikan media tradisional dan modern dalam pembelajaran bahasa Arab. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan diajak untuk memahami tantangan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab dan mencari solusi yang kontekstual. Kegiatan praktikum seperti simulasi pengajaran menggunakan media, evaluasi media pembelajaran, serta pengintegrasian nilai-nilai keislaman dalam media menjadi bagian penting dalam pembelajaran
Integrasi Keilmuan dan Keislaman		Pada salah satu pertemuan: Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok merancang dialog bahasa Arab sederhana yang mencerminkan nilai-nilai keislaman dan moderasi, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ■ Adab bertanya dan menjawab. ■ Sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat. ■ Setiap kelompok membuat simulasi dialog dengan menggunakan media pendukung (misalnya, membuat rekaman video sederhana).
Integrasi Penelitian dan PkM		<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Strategi Pembelajaran Inovatif</u> karya F Suskha 2. <u>Urgensi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu</u> karya Y Patriani, F Suskha, I Warsah 3. <u>JURUS JITU PENDIDIK PADA PELAKSANAAN DARING</u>, karya ikke wulan dari

	<p>4. <u>Strategi Merancang Materi Nahwu Kreatif dan Menarik Berbasis Konten Instagram</u> karya L Maulidiyah, S Sulaihko, F Ni'am</p> <p>5. <u>ANALISIS PERBANDINGAN METODE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN DI KOTA BENGKULU</u> karya N Nurhidayat, M Hidayaturrahman, F Ni'am</p> <p>6. <u>Pendidikan Literasi pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sentot Ali Basya Ja'al Haq Kota Bengkulu</u>, karya F Ni'am, M Hidayaturrahman, N Hidayat</p> <p>7. Analisis Kemampuan Alumni Program Studi Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital, karya M. Hidyaaturrahman</p> <p>8. Pelatihan Camtasia bagi guru Bahasa Arab di MA Jaal Haq Kota Bengkulu, karya kasmantoni</p> <p>9. Pelatihan Media Berbasis Gambar bagi Guru Bahasa Arab MA Al-Mubarok Kota Bengkulu, karya fadhila suskah</p>
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<p>1. Pendahuluan Media Pembelajaran Bahasa Arab Media Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, fungsi, dan pentingnya media dalam pembelajaran bahasa Arab. • Peran media dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. <p>2. Prinsip-Prinsip Dasar Penggunaan Media Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik media pembelajaran yang efektif. • Prinsip pemilihan media: relevansi, daya tarik, kemudahan penggunaan, dan efisiensi. <p>3. Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media tradisional (buku, papan tulis, gambar). • Media modern (digital, audio-visual, interaktif). <p>4. Media Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks, modul, flashcard, dan poster. • Teknik penggunaan media cetak dalam pengajaran keterampilan bahasa: istima', kalam, qira'ah, dan kitabah. <p>5. Media Audio untuk Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekaman audio, podcast, dan aplikasi suara. • Pemanfaatan media audio dalam mengajarkan keterampilan mendengarkan (<i>istima'</i>). <p>6. Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar, diagram, dan grafik. • Penggunaan media visual untuk memperkuat pemahaman kosa kata dan struktur kalimat. <p>7. Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video pembelajaran, film, animasi, dan vlog. • Strategi memanfaatkan media audio-visual untuk pembelajaran kontekstual. <p>8. Media Interaktif Berbasis Teknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi pembelajaran bahasa Arab: Duolingo, Quizlet, Kahoot, dan lainnya. • Pemanfaatan Learning Management System (LMS) untuk pembelajaran online. <p>9. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kreativitas Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat flashcard, komik, atau permainan bahasa Arab. • Teknik sederhana dalam menciptakan media pembelajaran yang inovatif. <p>10. Media Berbasis Digital dan Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya daring seperti YouTube, blog, dan situs pembelajaran bahasa Arab. • Strategi penggunaan aplikasi berbasis AI dan teknologi AR/VR dalam pembelajaran. <p>11. Evaluasi Media Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria evaluasi media pembelajaran: efektivitas, efisiensi, dan daya tarik. • Studi kasus penggunaan media di kelas: analisis kekuatan dan kelemahannya. <p>12. Simulasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik menggunakan berbagai media untuk mengajarkan satu keterampilan bahasa. • Refleksi mahasiswa terhadap media yang telah digunakan. <p>13. Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hambatan penggunaan media di kelas (teknologi, budaya, keterbatasan fasilitas).

	<ul style="list-style-type: none"> • Solusi praktis untuk memaksimalkan peran media dalam pembelajaran bahasa Arab.
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Strategi Pembelajaran Inovatif</u> karya F Suskha 2. <u>Urgensi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu</u> karya Y Patriani, F Suskha, I Warsah 3. <u>JURUS JITU PENDIDIK PADA PELAKSANAAN DARING</u>, karya ikke wulan dari 4. <u>Strategi Merancang Materi Nahwu Kreatif dan Menarik Berbasis Konten Instagram</u> karya L Maulidiyah, S Sulaikho, F Ni'am 5. <u>ANALISIS PERBANDINGAN METODE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN DI KOTA BENGKULU</u> karya N Nurhidayat, M Hidayaturrahman, F Ni'am 6. <u>Pendidikan Literasi pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sentot Ali Basya Ja'al Haq Kota Bengkulu</u>, karya F Ni'am, M Hidayaturrahman, N Hidayat. 7. Al-Sawi, M. (2011). <i>Strategi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Modern</i>. Jakarta: Amzah. 8. Bashir, M. (2018). <i>Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 9. Brown, H. D. (2007). <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i> (3rd ed.). White Plains, NY: Pearson Education. 10. Dale, E. (1969). <i>Audio-Visual Methods in Teaching</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. (<i>Dapat diadaptasi untuk pembelajaran bahasa Arab</i>). 11. Daryanto. (2016). <i>Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Gava Media. 12. Mahmud, M. (2007). <i>Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia: Sejarah, Strategi, dan Media</i>. Yogyakarta: Teras. 13. Analisis Kemampuan Alumni Program Studi Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu dalam Penguasaan Media Pembelajaran Berbasis Digital, karya M. Hidyaaturrahman 14. Pelatihan Camtasia bagi guru Bahasa Arab di MA Jaal Haq Kota Bengkulu, karya kasmantoni 15. Pelatihan Media Berbasis Gambar bagi Guru Bahasa Arab MA Al-Mubarok Kota Bengkulu, karya fadhila suskah 16. Penyusunan Modul Bahasa Arab Berbasis Integrasi Matematika Pada Program Studi Matematika UIN Fatmawati Sukarno, Karya yenni patriani <p>Pendukung:</p> 17. Qaradhwai, Y. (2006). <i>Fiqh Al-Wasatiyah: Moderasi Islam dalam Kehidupan</i>. Jakarta: Gema Insani. 18. Ashraf, S. A. (1985). <i>Islam and Education: The Principles and Practice</i>. Cambridge: Islamic Academy 19. Mayer, R. E. (2009). <i>Multimedia Learning</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
Dosen Pengampu	Fadhila Suskha, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Pendahuluan Media Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi Pendahuluan Media Pembelajaran Bahasa Arab 1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Pendahuluan Media Pembelajaran Bahasa Arab 1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang Pendahuluan Media Pembelajaran Bahasa Arab	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-1 Menjelaskan Pendahuluan Media Pembelajaran Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	 Pengertian, fungsi, dan pentingnya media dalam pembelajaran bahasa Arab.  Peran media dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5 %
3	Sub-CPMK 2 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Prinsip-Prinsip Dasar Penggunaan Media Pembelajaran serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1,	2.1 ketepatan dalam menelaah materi Prinsip-Prinsip Dasar Penggunaan Media Pembelajaran 2.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Prinsip-Prinsip Dasar	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-2 Menelaah, dan mengklasifikasikan Prinsip-Prinsip Dasar Penggunaan Media Pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	•Karakteristik media pembelajaran yang efektif. •Prinsip pemilihan media: relevansi, daya tarik, kemudahan penggunaan, dan efisiensi.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5 %

	CPMK-3, CPMK-4)	Penggunaan Media Pembelajaran 2.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi Prinsip-Prinsip Dasar Penggunaan Media Pembelajaran					
4	Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	3.1 ketepatan dalam menjelaskan Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab 3.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab 3.3 ketepatan dalam merumuskan Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-3 Merumuskan Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	<ul style="list-style-type: none"> • Media tradisional (buku, papan tulis, gambar). • Media modern (digital, audio-visual, interaktif). 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	5 %
5	Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Cetak dalam Pembelajaran	4.1 ketepatan dalam menjelaskan Media Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Arab	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-4 Merumuskan Media Cetak dalam Pembelajaran Bahasa	Aplikasi Siakadcloud	 Buku teks,  modul,  flashcard, dan  poster.  Teknik penggunaan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p>	5 %

	Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	4.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang Media Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Arab 4.3 ketepatan dalam merumuskan Media Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		media cetak dalam pengajaran keterampilan bahasa: istima', kalam, qira'ah, dan kitabah.	Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
6	Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Audio untuk Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	5.1 ketepatan dalam menjelaskan materi Media Audio untuk Bahasa Arab 5.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Media Audio untuk Bahasa Arab 5.3 ketepatan dalam merumuskan Media Audio untuk Bahasa Arab	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-5 Merumuskan Media Audio untuk Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	Rekaman audio, podcast, dan aplikasi suara. Pemanfaatan media audio dalam mengajarkan keterampilan mendengarkan (<i>istima'</i>)	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5 %
7	Sub-CPMK 6 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat	6.1 ketepatan dalam menjelaskan materi tentang Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-6 Menjelaskan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	Gambar, diagram, dan grafik. Penggunaan media visual untuk memperkuat	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test:	5 %

	membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	6.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab 6.3 ketepatan dalam merumuskan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab		pemahaman kosa kata dan struktur kalimat	Mempresentasikan makalah		
8 ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Sub-CPMK 7 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	7.1 ketetapan dalam mengkritik materi tentang Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab 7.2 ketepatan dalam memperjelas tentang Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab 7.3 ketepatan dalam merumuskan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-7 Merumuskan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	siakadcloud	 Video pembelajaran, film, animasi, dan vlog.  Strategi memanfaatkan media audio-visual untuk pembelajaran kontekstual	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %
10	Sub-CPMK 8 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Media Interaktif Berbasis	8.1 ketetapan dalam mengkritik materi tentang Media Interaktif	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-8	Siakadcloud	 Aplikasi pembelajaran bahasa Arab:	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test:	10 %

	Teknologi serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	Berbasis Teknologi 8.2 ketepatan dalam memperjelas Media Interaktif Berbasis Teknologi 8.3 ketepatan dalam merumsukan Media Interaktif Berbasis Teknologi	Merumuskan Media Interaktif Berbasis Teknologi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		 Duolingo, Quizlet, Kahoot, dan lainnya.  Pemanfaatan Learning Management System (LMS) untuk pembelajaran online.	Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
11	Sub-CPMK 9 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Islam di Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kreativitas Guru serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	9.1 ketetapan dalam menjelaskan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kreativitas Guru 9.2 ketetapan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kreativitas Guru 9.3 ketetapan dalam merumuskan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kreativitas Guru	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-9 Merumuskan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kreativitas Guru	Siakadcloud	 Membuat flashcard, komik, atau permainan bahasa Arab.  Teknik sederhana dalam menciptakan media pembelajaran yang inovatif	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %
12	Sub-CPMK 10 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Media	10.1 ketetapan dalam menjelaskan	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-10	Siakadcloud	 Pemanfaatan sumber daya daring seperti	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)	10 %

	Berbasis Digital dan Internet serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	Media Berbasis Digital dan Internet 10.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Media Berbasis Digital dan Internet 10.3 ketepatan dalam merumuskan Media Berbasis Digital dan Internet	Merumuskan Media Berbasis Digital dan Internet [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		YouTube, blog, dan situs pembelajaran bahasa Arab.  Strategi penggunaan aplikasi berbasis AI dan teknologi AR/VR dalam pembelajaran.	Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
13	Sub-CPMK 11 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan materi Evaluasi Media Pembelajaran Bahasa Arab serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	11.1 ketetapan dalam menjelaskan Evaluasi Media Pembelajaran Bahasa Arab 11.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Evaluasi Media Pembelajaran Bahasa Arab 11.3 ketepatan dalam merumuskan Evaluasi Media Pembelajaran Bahasa Arab	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-11 Menjelaskan Evaluasi Media Pembelajaran Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	 Kriteria evaluasi media pembelajaran: efektivitas, efisiensi, dan daya tarik.  Studi kasus penggunaan media di kelas: analisis kekuatan dan kelemahannya.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %
14	Sub-CPMK 12 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan materi	12.1 ketetapan dalam menjelaskan	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-12	Siakadcloud	 Praktik menggunakan berbagai media	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)	10 %

	<p>Simulasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>Simulasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>12.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Simulasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>12.3 ketepatan dalam merumuskan Simulasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab serta Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok merancang dialog bahasa Arab sederhana yang mencerminkan nilai-nilai keislaman dan moderasi, seperti:</p> <p> Adab bertanya</p>	<p>Mengklasifikasikan Simulasi Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>untuk mengajarkan satu keterampilan bahasa.</p> <p> Refleksi mahasiswa terhadap media yang telah digunakan.</p>	<p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	
--	---	---	---	---	--	--

		<p>dan menjawab.</p> <ul style="list-style-type: none">  Sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat.  Setiap kelompok membuat simulasi dialog dengan menggunakan media pendukung (misalnya, membuat rekaman video sederhana). 					
15	Sub-CPMK 13 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>13.1 ketetapan dalam menjelaskan Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>13.2 ketetapan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>13.3Ketepatan dalam merumuskan Tantangan dan Solusi dalam</p>	<p>1. Tutorial</p> <p>2. Studi kasus, Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')]</p> <p>3. Tugas-13</p> <p>Merumuskan Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Siakadcloud	 Hambatan penggunaan media di kelas (teknologi, budaya, keterbatasan fasilitas).  Solusi praktis untuk memaksimalkan peran media dalam pembelajaran bahasa Arab	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %

		Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab					
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Ket:

PB=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri