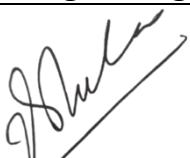




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan		
Perkembangan Peserta Didik	TAR-310318	Ilmu Humaniora	Teori: 3 Sks Praktrk: 0 Sks Jumlah: 3 Sks	Ganjil	<i>Ganjil : Agustus Tahun 2025</i>		
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS  Fadhila Suskha, M.Pd NIP. 199004242020122007		Koordinator RMK  Fadhila Suskha, M.Pd NIP. 199004242020122007		Koordinator Prodi  Falahun Ni'm, M.Pd.I NIP.198708052018011002		
Capaian Pembelajaran Lulus	CPL-Prodi						
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
	CPL-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;					
	CPL-3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;					
	CPL-4	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah							
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)					
	CPMK-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja (CPL-2)					
	CPMK-3	Mampu berkolaborasi dalam tim serta mampu menunjukkan pemecahan masalah dalam mata kuliah perkembangan peserta didik (CPL-3)					
	CPMK-4	Mampu mengembangkan perkembangan peserta didik dan mewujudkan sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)					
Sub-CPMK							
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi perkembangan individu serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>					
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan dan mempertahankan Perbedaan-perbedaan individual peserta didik serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>					
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat berdisusi materi perkembangan fisik serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>					

	Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi Perkembangan kognitif serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi perkembangan social serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Perkembangan emosi serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 7	Mampu mengkritik dan memperjelas perkembangan moral serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 8	Mampu mengkritik dan memperjelas perkembangan agama serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 9	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan anak usia dini serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 10	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 11	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja) serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 12	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan masa dewasa serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 13	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang permasalahan remaja dan solusinya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
Deskripsi Singkar Mata Kuliah		Selesai mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikan dalam pendidikan tentang konsep perkembangan, mencakup : perkembangan dan perbedaan individu peserta didik; perkembangan fisik, kognitif, sosial, emosi, moral dan agama; karakteristik perkembangan anak usia dini, sekolah dasar, sekolah menengah dan dewasa; serta permasalahan remaja dan solusinya.
Integrasi Keilmuan dan Keislaman		<p>Pada salah satu pertemuan mahasiswa diminta untuk berdiskusi dengan</p> <p>Topik: Tahapan Perkembangan Moral dan Spiritual dalam Perspektif Islam</p> <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami tahapan perkembangan peserta didik menurut teori psikologi dan Islam. • Mahasiswa mampu menerapkan moderasi beragama dalam mendidik peserta didik yang berbeda latar belakang. <p>Rancangan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok: Mahasiswa membahas tahapan perkembangan moral menurut Kohlberg, lalu membandingkannya dengan konsep akhlak dalam Islam (misalnya, maqamat ihsan). Studi Kasus: Mahasiswa diberikan kasus seorang peserta didik yang mengalami kesulitan dalam

	<p>pengelolaan emosi. Mereka diminta merancang strategi pendampingan berbasis psikologi modern dan nilai-nilai Islam.</p> <p>3. Tugas Reflektif:</p> <p>Mahasiswa menulis esai tentang bagaimana nilai moderasi beragama dapat diterapkan dalam mendidik anak-anak dari latar belakang yang berbeda</p>
Integrasi Penelitian dan PkM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberdayaan Remaja Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Melalui Hypnocounseling (Studi Kasus di Karang Taruna Kecamatan Dukuhseti Kabupaten Pati), karya Dita Lestari 2. Program Pembelajaran Individual: Meningkatkan Keterampilan Menggantingkan Baju pada Anak Disabilitas Intelektual Sedang, karya D Lestari, B Andayani 3. Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Inklusif, karya S Mulyah, Q Khoiri 4. Implementasi Managemen Pembelajaran Inklusi Pada Tenaga Pendidik Sekolah IT Provinsi Bengkulu Setelah Pandemi Covid-19, karya A Akbarjono, D Lestari, AN Rahmayani
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan individu 2. Perbedaan-perbedaan individual peserta didik 3. Perkembangan fisik 4. Perkembangan kognitif 5. Perkembangan sosial 6. Perkembangan emosi 7. Perkembangan moral 8. Perkembangan agama 9. Karakteristik perkembangan anak usia dini 10. Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar 11. Karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja) 12. Karakteristik perkembangan masa dewasa 13. Permasalahan remaja dan solusinya
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberdayaan Remaja Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Melalui Hypnocounseling (Studi Kasus di Karang Taruna Kecamatan Dukuhseti Kabupaten Pati), karya Dita Lestari 2. Program Pembelajaran Individual: Meningkatkan Keterampilan Menggantingkan Baju pada Anak Disabilitas Intelektual Sedang, karya D Lestari, B Andayani 3. Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Inklusif, karya S Mulyah, Q Khoiri 4. Implementasi Managemen Pembelajaran Inklusi Pada Tenaga Pendidik Sekolah IT Provinsi Bengkulu Setelah Pandemi Covid-19, karya A Akbarjono, D Lestari, AN Rahmayani 5. Danim, Sudarwan. (2013). Perkembangan Peserta Didik. Bandung : Alfabeta. 6. Siti Masganti.(2012). Perkembangan Peserta Didik. Medan: Perdana Publishing. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sunarto & Hartono, Agung. (2013). Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : Rineka Cipta. 2. Yusuf, Syamsu & Sugandhi, Nani. (2011). Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : Raja Grafindo.
Dosen Pengampu	DITA LESTARI M.Psi., Psikolog.
Mata Kuliah Syarat	Psikologi Pendidikan

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi perkembangan individu serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi perkembangan individu 1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang perkembangan individu 1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang perkembangan individu	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-1 Menjelaskan perkembangan individu [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	perkembangan individu	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5 %
3	Sub-CPMK 2 Mampu menjelaskan dan mempertahankan Perbedaan-perbedaan individual peserta didik serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>	2.1 ketepatan dalam menjelaskan materi Perbedaan-perbedaan individual peserta didik 2.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusik Perbedaan-perbedaan individual peserta didik 2.3 ketepatan dalam membangun	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-2 Menjelaskan Perbedaan-perbedaan individual peserta didik [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	Perbedaan-perbedaan individual peserta didik	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5 %

		pendapat dalam diskusi Perbedaan-perbedaan individual peserta didik					
4	Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat berdisusi materi perkembangan fisik serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	3.1 ketepatan dalam menjelaskan perkembangan fisik 3.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang perkembangan fisik 3.3 ketepatan dalam membangun pendapat pada saat diskusi tentang perkembangan fisik	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-3 Menjelaskan materi perkembangan fisik [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	perkembangan fisik	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5 %
5	Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi Perkembangan kognitif serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	4.1 ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan kognitif 4.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang Perkembangan kognitif 4.3 ketepatan dalam membangun pendapat pada saat diskusi	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-4 Menjelaskan materi Perkembangan kognitif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	Perkembangan kognitif	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5 %

9	<p>Sub-CPMK 7</p> <p>Mampu mengkritik dan memperjelas perkembangan moral serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>7.1 ketetapan dalam mengkritik perkembangan moral pada saat diskusi dengan topic</p> <p><i>Tahapan Perkembangan Moral dan Spiritual dalam Perspektif Islam</i></p> <p>Tujuan Pembelajaran: Mahasiswa memahami tahapan perkembangan peserta didik menurut teori psikologi dan Islam. Mahasiswa mampu menerapkan moderasi beragama dalam mendidik peserta didik yang berbeda latar belakang.</p> <p>Rancangan Pembelajaran: Diskusi Kelompok: Mahasiswa membahas tahapan perkembangan moral menurut Kohlberg, lalu membandingkannya dengan konsep akhlak dalam Islam (misalnya, maqamat ihsan).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorial 2. Studi kasus Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-7 Menjelaskan perkembangan moral [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	siakadcloud	perkembangan moral	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %
---	---	--	--	-------------	--------------------	---	------

		<p>Studi Kasus: Mahasiswa diberikan kasus seorang peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pengelolaan emosi. Mereka diminta merancang strategi pendampingan berbasis psikologi modern dan nilai-nilai Islam.</p> <p>Tugas Reflektif: Mahasiswa menulis esai tentang bagaimana nilai moderasi beragama dapat diterapkan dalam mendidik anak-anak dari latar belakang yang berbeda</p> <p>7.2 ketepatan dalam memperjelas tentang perkembangan moral</p> <p>7.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi perkembangan moral</p>					
10	Sub-CPMK 8 Mampu mengkritik dan memperjelas perkembangan agama serta	8.1 ketetapan dalam mengkritik perkembangan agama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-8 	Siakadcloud	perkembangan agama	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)	10 %

	<p>mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>8.2 ketepatan dalam memperjelas perkembangan agama [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>8.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi perkembangan agama</p>			<p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>		
11	<p>Sub-CPMK 9 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan anak usia dini serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>9.1 ketetapan dalam menjelaskan Karakteristik perkembangan anak usia dini 9.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Karakteristik perkembangan anak usia dini [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>9.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi Karakteristik perkembangan anak usia dini</p>	<p>1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-9 Menjelaskan Karakteristik perkembangan anak usia dini</p>	Siakadcloud	<p>Karakteristik perkembangan anak usia dini</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %
12	<p>Sub-CPMK 10 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika</p>	<p>10.1 ketetapan dalam menjelaskan Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar 10.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat</p>	<p>1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-10 Menjelaskan Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Siakadcloud	<p>Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %

	(C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	diskusi materi Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar 10.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar					
13	Sub-CPMK 11 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja) serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	11.1 ketetapan dalam menjelaskan Karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja) 11.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja) 11.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi Karakteristik perkembangan anak usia sekolah	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-11 Menjelaskan Karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja) [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	Karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja)	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %

		menengah (remaja)					
14	Sub-CPMK 12 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Karakteristik perkembangan masa dewasa serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	12.1 ketetapan dalam menjelaskan Karakteristik perkembangan masa dewasa 12.2 ketetapan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Karakteristik perkembangan masa dewasa 12.3 ketetapan dalam membangun pendapat saat diskusi materi Karakteristik perkembangan masa dewasa	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-12 Menjelaskan Karakteristik perkembangan masa dewasa [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	Karakteristik perkembangan masa dewasa	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %
15	Sub-CPMK 13 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang permasalahan remaja dan solusinya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	13.1 ketetapan dalam menjelaskan permasalahan remaja dan solusinya 13.2 ketetapan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi permasalahan remaja dan solusinya 13.3 Ketepatan	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-13 Menjelaskan permasalahan remaja dan solusinya [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	permasalahan remaja dan solusinya	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %

		dalam membangun pendapat saat diskusi materi permasalahan remaja dan solusinya				
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					

Ket:

PB=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri