






KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
PRODI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMES TER	TANGGAL PENYUSUNAN
Filsafat Moral/ Nilai		AFI-610238	MKKK	T=2	P=1	6	15 Januari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
		 Elvira Purnamasari, M. Ag		 Elvira Purnamasari, M. Ag		 M. Zikri, M.um	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL 1 (S8)	Mampu menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di sekolah/ madrasah, di masyarakat dan di Negara;					
	CPL 2 (P4)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;					
	CPL 3 (KU12)	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;					
	CPL 4 (KK6)	Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan dalam konteks aqidah dan filsafat Islam yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat					

	beragama;					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar moral dan nilai dalam filsafat secara kritis dan sistematis; (CPL 1).				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep nilai dan moral dalam berbagai konteks sosial dan keagamaan; (CPL 2)				
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu moral kontemporer dengan pendekatan filsafat Islam; (CPL 3)				
	CPMK4	Mahasiswa mampu memformulasikan solusi berbasis nilai moral yang inklusif, toleran, dan moderat untuk kehidupan masyarakat. (CPL 4)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian dasar moral dan nilai dalam filsafat.				
	Sub-CPMK2	Mampu mengidentifikasi pendekatan-pendekatan etika normatif dan etika terapan.				
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis permasalahan moral kontemporer dengan pendekatan filsafat moral.				
	Sub-CPMK4	Mampu menerapkan nilai moral untuk menyelesaikan masalah sosial-keagamaan.				
	Sub-CPMK5	Mampu mempresentasikan analisis dan solusi atas permasalahan moral kontemporer secara sistematis.				
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 1	Sub- CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5
	CPMK 1	✓			✓	
	CPMK 2		✓	✓		
	CPMK 3				✓	
	CPMK 4					✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Moral/Nilai dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang konsep-konsep moral dan nilai dalam filsafat, baik dari perspektif tradisional maupun kontemporer. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan etika normatif, seperti deontologi, teleologi, dan virtue ethics, serta penerapan etika terapan dalam konteks isu-isu moral modern, termasuk bioetika, lingkungan, dan teknologi. Selain itu, mata kuliah ini juga mengintegrasikan perspektif filsafat Islam, khususnya dari pemikiran para filsuf Muslim seperti Al-Ghazali dan Ibn Miskawaih, untuk menganalisis nilai-nilai moral yang moderat dan inklusif. Mahasiswa akan dilatih untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan merumuskan solusi atas permasalahan moral dalam berbagai konteks sosial-keagamaan melalui pendekatan filosofis. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan solutif terhadap tantangan moral di era modern.					

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Filsafat Moral dan Nilai. 2. Pendekatan Etika Normatif: Deontologi, Teleologi, dan Virtue Ethics. 3. Etika Terapan: Lingkungan, Teknologi, dan Bioetika. 4. Filsafat Nilai dalam Tradisi Islam: Perspektif Al-Ghazali, Ibn Miskawaih, dan lainnya. 5. Kajian Moral Kontemporer: Moderasi Beragama dan Pluralisme. 6. Studi Kasus: Pemecahan Masalah Moral di Masyarakat. 7. Penyusunan Draft Artikel tentang Etika
Daftar Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfian, Muhammad. 2011. <i>Filsafat Etika Islam</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Bertens, K.. 1993. <i>Etika</i>. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. 3. S., M. Nur Prabowo dan Hasibuan, Albar Adetary. 2017. <i>Pengantar Etika Kontemporer (Teoritis dan Terapan)</i>. Malang: UB Press.
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faiz, F., Ula, N. F., & Zubaidi, A. (2022). Relasi Etika dan Teknologi dalam Perspektif Filsafat Islam. <i>TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora</i>, 3(3). 2. Graham, Gordon. 2014. <i>Teori-teori Etika</i>. Bandung: Nusa Media 3. Suseno, Franz Magnis. 1987. <i>Etika Dasar, Masalah-masalah Pokok Filsafat Moral</i>. Yogyakarta: Kanisius. 4. Ya'qub, Hamzah. 1996. <i>Etika Islam: Pembinaan Akhlakul Karimah</i>. Bandung: Diponogoro.
	Artikel dan Jurnal:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma'rifah, I. (2013). Islam Dan Sains Modern: Meneropong Signifikansi Agama Dan Etika Bagi Sains. <i>Globethics. net Focus</i>, 6, 33-50. 2. Purnamasari, Elvira., & Anggraini, Oci. (2024). Reflections of Hedonism in Modern Human Life: Looking for Balance Between Pleasure and Value. <i>El-Afkar: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Tafsir Hadis</i>, 13(1), 143-168. 3. Purnamasari, Elvira., & Aprilianti, Dika. (2024). Morality And Human Responsibility In The Perspective Of Murtadha Muthahhari's Ethics. <i>Al-Imtaz: Jurnal Keilmuan Ushuluddin</i>, 1 (2), 147-161.
Dosen Pengampu	Elvira Purnamasari, M. Ag.
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Memahami kontrak kuliah dan ruang lingkup filsafat Moral/ Nilai (C2, A2).	Ketepatan dalam menjelaskan tujuan perkuliahan dan ruang lingkup materi.		Bentuk Pembelajaran: Ceramah [PB: 1x(3x50) Menit]) Metode: Ceramah, diskusi kelompok, dan ice-breaking Penugasan: Menyetujui dan memahami kontrak perkuliahan [PT+KM:(1+1)x(3x50)]	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	RPS, Kontrak perkuliahan (disusun oleh dosen).	
2	Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan pengertian dasar moral dan nilai dalam filsafat. (C2, A1)	Ketepatan menjelaskan pengertian moral dan nilai dalam filsafat.	Kriteria: rubrik tugas refleksi. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Ceramah dan diskusi kelompok. [PB: 1x(3x50) Menit]) Metode: Small group discussion, tanya jawab, ceramah. Penugasan (Tugas 1): Membuat refleksi tentang pengertian moral dan nilai [PT+KM:(1+1)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Pengertian dasar moral dan nilai dalam filsafat (Kerlinger; Creswell).	

3,4	Sub-CPMK 2: Mampu mengidentifikasi pendekatan etika normatif dan etika terapan. (C3, A2)	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan pendekatan etika.	Kriteria: Rubrik penilaian analisis Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Diskusi kelompok, ceramah. [PB: 2x(3x50 Menit)] Metode: Problem-based learning, collaborative learning. Penugasan (Tugas 2): Analisis pendekatan etika dalam sebuah kasus [PT+KM:(1+1)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe ngkulu.siaka dcloud.com/ siakad/home	Pendekatan Etika Normatif: Deontologi, Teleologi, Virtue Ethics (Moleong; Abdurrahman).	
5,6	Sub-CPMK 3: Mampu menganalisis permasalahan moral kontemporer dengan pendekatan filsafat moral. (C4, A3)	Ketepatan analisis permasalahan moral.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas studi kasus Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Studi kasus, diskusi interaktif. [PB: 2x(3x50 Menit)] Metode: Project-based learning, flipped classroom, problem-based learning. Penugasan (Tugas 3): Membuat studi kasus pendekatan filsafat moral terhadap isu kontemporer [PT+KM:(1+1)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe ngkulu.siaka dcloud.com/ siakad/home	Etika Terapan: Lingkungan, Teknologi, dan Bioetika. (Creswell; Al-Attas).	
7	Sub-CPMK 4: Mampu menerapkan nilai moral untuk	Ketepatan penerapan nilai moral dalam solusi masalah	Kriteria: Rubrik penilaian tugas individu.	Bentuk Pembelajaran: Diskusi interaktif, simulasi. [PB: 2x(3x50 Menit)]	eLearning: https://uinbe ngkulu.siaka dcloud.com/	Filsafat Nilai dalam Tradisi Islam:	

	menyelesaikan masalah sosial-keagamaan. (C5, A4)	sosial-keagamaan.	Teknik: Non-Tes	Metode: Role-play, self-directed learning, collaborative learning. Penugasan (Tugas 4): Membuat esai solusi berbasis nilai moral [PT+KM:(2+2)x ((3x50"))].	siakad/home	Perspektif Al-Ghazali, Ibn Miskawaih, dan lainnya. (Ibn Miskawaih; Al-Ghazali).	
8	Ujian Tengah Semester (UTS): Penilaian kemampuan kognitif dan aplikasi teori (C4, A5).	Kemampuan analisis teori dan kasus moral.	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas UTS Teknik: Tes	Bentuk Pembelajaran: Ujian tertulis (1x(3x50"))).	-	Ruang lingkup materi UTS mencakup Sub-CPMK 1-4.	25%
9,10	Sub-CPMK 5: Mampu mempresentasikan analisis dan solusi atas permasalahan moral secara sistematis. (C6, A5)	Ketepatan argumen, kelengkapan data, dan kualitas presentasi.	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi kelompok. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Presentasi kelompok, diskusi. [PB: 2x(3x50) Menit)] Metode: Role-play, project-based learning. Penugasan (Tugas 5): Menyusun dan mempresentasikan solusi moral terhadap isu sosial-keagamaan [PT+KM:(2+2)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Kajian Moral Kontemporer : Moderasi Beragama dan Pluralisme. (Moleong; Creswell).	

11,12	Sub-CPMK 5: Mampu menyusun solusi berbasis nilai moral yang moderat dan inklusif. (C5, A4)	Ketepatan penyusunan solusi dan kelengkapan analisis.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas proyek. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Diskusi kelompok, simulasi. [PB: 2x(3x50) Menit]) Metode: Collaborative learning, problem-solving simulation. Penugasan (Tugas 6): Menyusun laporan proyek solusi moral. [PT+KM:(2+2)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Studi Kasus: Pemecahan Masalah Moral di Masyarakat. (Creswell; Al-Ghazali).	
13, 14	Sub-CPMK 5: Mampu memfinalisasi solusi moral dan mempersiapkannya untuk presentasi akhir. (C6, A5)	Kelengkapan solusi, argumen, dan penyusunan data.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas proyek. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Project-based learning, konsultasi. [PB: 2x(3x50) Menit]) Metode: Self-directed learning, role-play. Penugasan (Tugas 7): Finalisasi laporan proyek sebagai persiapan UAS (3x(3x50"))).	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Revisi laporan solusi moral akhir (Zed; Moleong).	
15	Sub-CPMK 5 Mampu menyusun dan mempresentasikan draft artikel terkait tema etika	Ketepatan dalam menentukan tema, judul draft artikel dan menyusun draft artikel berdasarkan	Kriteria: Rubrik Penilaian Draft Artikel Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Project-Based Learning (PjBL) [PB: 1x(3x50"))] Metode: Self-directed learning	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Penyusunan draft artikel berdasarkan laporan solusi moral	

	yang berintegrasi dengan Islam dan sains; (C5,A4)	laporan solusi moral		Penugasan (Tugas 8): Menyusun draft artikel [PT+KM:(1+1)x(3x60”)]			
16	Ujian Akhir Semester (UAS): (C6, A5).	Kelengkapan, sistematika, dan kualitas analisis artikel solusi moral.	Kriteria: Penilaian dokumen artikel. Teknik: Tes	Bentuk Pembelajaran: Penulisan artikel proyek akhir (1x(3x50”)).			35%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Rancangan Penilaian

- Komponen Penilaian**

Komponen	Bobot (%)	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kehadiran	10%	Observasi	Daftar hadir
Tugas Mandiri	15%	Penilaian Dokumen	Lembar tugas individu yang menunjukkan pemahaman materi.
Tugas Terstruktur	15%	Penilaian Dokumen dan Proses	Lembar tugas kelompok yang disusun sesuai arahan dosen.
Ujian Tengah Semester (UTS)	25%	Tes Tertulis	Soal berbasis kasus dan analisis metode penelitian.
Ujian Akhir Semester (UAS)	35%	Penilaian Dokumen dan Presentasi	Proposal penelitian dan penyampaian di depan audiens.

Pemetaan Tugas Terstruktur Dan Tugas Mandiri

Jenis Tugas	Nama Tugas	Kelompok/Mandiri	Deskripsi
Tugas Terstruktur	Analisis Pendekatan Etika dalam Sebuah Kasus	Kelompok	Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menganalisis kasus moral dengan pendekatan etika normatif.
Tugas Terstruktur	Studi Kasus Pendekatan Filsafat Moral terhadap Isu Kontemporer	Kelompok	Mahasiswa secara berkelompok memilih isu kontemporer untuk dianalisis menggunakan filsafat moral.
Tugas Terstruktur	Presentasi Esai	Kelompok	Kelompok mahasiswa mempresentasikan esai moral yang telah disusun di depan kelas.
Tugas Mandiri	Refleksi tentang Pengertian Moral dan Nilai	Mandiri	Mahasiswa membuat refleksi individu tentang pengertian moral dan nilai berdasarkan teori.
Tugas Mandiri	Esai Solusi Berbasis Nilai Moral	Mandiri	Mahasiswa secara mandiri menulis esai tentang solusi moral terhadap suatu isu tertentu.

Tugas Mandiri	Esai Solusi Moral terhadap Isu Sosial-Keagamaan	Mandiri	Mahasiswa menyusun esai tentang solusi moral dan keagamaan terhadap permasalahan sosial tertentu.
Tugas Mandiri	Draft Artikel terkait Etika	Mandiri	Mahasiswa membuat draft artikel ilmiah berdasarkan laporan proyek dan analisis sebelumnya.
Tugas Mandiri	Artikel tentang Etika (Tugas UAS)	Mandiri	Mahasiswa menyusun artikel ilmiah tentang etika berdasarkan hasil proyek dan draft yang telah dibuat.

• **Teknik dan Kriteria Penilaian**

1. **Kehadiran (10%)**

- Penilaian kehadiran berdasarkan tingkat kehadiran mahasiswa minimal 75% dari total pertemuan.

2. **Tugas Mandiri (15%)**

o **Teknik Penilaian:**

Penilaian tugas individu berdasarkan kedalaman analisis, relevansi konten, dan kreativitas.

o **Instrumen:**

Lembar tugas yang berisi jawaban mahasiswa terhadap masalah yang diberikan dosen.

3. **Tugas Terstruktur (15%)**

o **Teknik Penilaian:**

Penilaian tugas kelompok berdasarkan proses pengerjaan, kolaborasi, dan hasil akhir tugas.

o **Instrumen:**

Dokumen tugas kelompok yang disertai log aktivitas (role masing-masing anggota).

4. **UTS (25%)**

o **Teknik Penilaian:**

Ujian tertulis berbasis kasus yang mencakup analisis dan penerapan metode penelitian.

o **Instrumen:**

Soal tes analisis studi kasus dinilai melalui rubrik penilaian UTS

5. **UAS (35%)**

o **Teknik Penilaian:**

Penilaian terhadap dokumen proposal dan kemampuan presentasi mahasiswa.

- **Instrumen:**
Rubrik penilaian artikel (Tugas Akhir UAS)

- ***Rumus Penilaian Akhir***

$$\text{NA} = (\text{Kehadiran} \times 10\%) + (\text{Tugas Mandiri} \times 15\%) + (\text{Tugas Terstruktur} \times 15\%) + (\text{UTS} \times 25\%) + (\text{UAS} \times 35\%)$$

Bengkulu, Januari 2025
Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK



Elvira Purnamsari, M. Ag.

RUBRIK PENILAIAN

Tugas 1: Refleksi tentang Pengertian Moral dan Nilai

Deskripsi: Mahasiswa diminta untuk membuat refleksi tertulis yang menjelaskan pengertian dasar tentang moral dan nilai berdasarkan pemahaman teori yang telah dipelajari di kelas. Refleksi ini harus mencakup pendahuluan, isi utama yang menguraikan konsep moral dan nilai, serta kesimpulan yang menggambarkan pandangan pribadi mahasiswa.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Ketepatan Konten	Refleksi mencerminkan pemahaman dasar tentang moral dan nilai.	40	Menjelaskan dengan contoh atau ilustrasi yang relevan.
Kedalaman Analisis	Mampu menganalisis pengertian moral dan nilai dalam konteks filsafat.	30	Menghubungkan konsep moral dan nilai dengan teori filsafat.
Keterbacaan	Menggunakan bahasa yang jelas, terstruktur, dan tata bahasa yang benar.	20	Teks mudah dipahami dan minim kesalahan penulisan.
Sistematika Penulisan	Penyusunan refleksi sesuai format (pendahuluan, isi, dan kesimpulan).	10	Struktur refleksi logis dan sesuai arahan.
Total		100	

Tugas 2: Analisis Pendekatan Etika dalam Sebuah Kasus

Deskripsi: Mahasiswa akan diberikan sebuah kasus nyata yang berkaitan dengan permasalahan moral. Mahasiswa diminta menganalisis kasus tersebut dengan menggunakan salah satu pendekatan etika normatif, seperti deontologi, teleologi, atau virtue ethics, dan menguraikan bagaimana pendekatan tersebut dapat digunakan untuk memahami dan menyelesaikan masalah.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Ketepatan Pendekatan	Analisis mencerminkan pemahaman yang mendalam terhadap pendekatan etika yang digunakan.	40	Menyebutkan dan menjelaskan pendekatan etika yang relevan.
Relevansi dengan Kasus	Pendekatan etika yang digunakan relevan dengan kasus yang dianalisis.	30	Menyajikan hubungan logis antara teori etika dan kasus.
Argumentasi	Memberikan argumen yang logis dan didukung oleh literatur yang relevan.	20	Argumen disertai data atau referensi ilmiah.
Keterbacaan	Analisis ditulis dengan bahasa	10	Kalimat runtut, logis,

	yang jelas dan tata bahasa yang baik.		dan bebas dari kesalahan penulisan.
Total		100	

Tugas 3: Studi Kasus Pendekatan Filsafat Moral terhadap Isu Kontemporer

Deskripsi: Mahasiswa diminta memilih sebuah isu kontemporer, seperti bioetika, lingkungan, atau teknologi, untuk dianalisis menggunakan pendekatan filsafat moral. Laporan harus menguraikan bagaimana teori filsafat moral dapat diterapkan untuk memahami dan memberikan solusi terhadap isu tersebut.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Ketepatan Analisis	Studi kasus mencerminkan penerapan pendekatan filsafat moral secara relevan.	40	Menjelaskan hubungan teori filsafat moral dengan isu kontemporer.
Kreativitas Pendekatan	Menggunakan pendekatan yang inovatif atau sudut pandang baru dalam analisis.	30	Menawarkan perspektif unik terhadap kasus yang dianalisis.
Argumentasi	Argumen logis, relevan, dan didukung dengan literatur yang sesuai.	20	Menyajikan argumen dengan data atau referensi yang kredibel.
Sistematika Penulisan	Penyusunan studi kasus mengikuti struktur yang logis dan terorganisir.	10	Teks runtut dan sesuai dengan format akademik.
Total		100	

Tugas 4: Esai Solusi Berbasis Nilai Moral

Deskripsi: Mahasiswa diminta untuk menulis sebuah esai yang menawarkan solusi terhadap permasalahan moral tertentu. Solusi harus didasarkan pada nilai-nilai moral yang relevan dan disusun secara logis, dengan argumen yang kuat dan berbasis literatur.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Ketepatan Solusi	Solusi mencerminkan penerapan nilai moral yang logis dan relevan.	40	Solusi sesuai dengan isu yang diangkat dan berbasis nilai moral.
Inovasi Solusi	Solusi yang diajukan memiliki unsur kebaruan atau inovasi dalam pendekatannya.	30	Menawarkan solusi yang kreatif dan aplikatif.
Argumentasi	Solusi didukung dengan argumen yang logis dan berbasis literatur.	20	Argumen kuat dan berbasis pada data atau referensi yang relevan.

Keterbacaan	Esai ditulis dengan bahasa akademik yang jelas dan terstruktur.	10	Bebas dari kesalahan tata bahasa dan mudah dipahami.
Total		100	

Tugas 5: Esai Solusi Moral terhadap Isu Sosial-Keagamaan

Deskripsi: Mahasiswa akan menulis esai yang mengintegrasikan nilai moral dan perspektif keagamaan untuk memberikan solusi terhadap isu sosial-keagamaan tertentu. Esai ini harus mencerminkan analisis yang mendalam dan pendekatan yang moderat.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Relevansi Solusi	Solusi moral yang ditawarkan relevan dengan isu sosial-keagamaan yang diangkat.	40	Solusi menunjukkan relevansi dengan nilai moral dan konteks keagamaan.
Kelengkapan Analisis	Menyediakan analisis komprehensif terhadap isu yang diangkat.	30	Menjelaskan isu dari berbagai sudut pandang moral dan sosial-keagamaan.
Argumentasi	Argumen yang logis, berbasis literatur, dan relevan dengan isu yang dianalisis.	20	Argumen didukung dengan data atau referensi ilmiah yang kredibel.
Sistematika Penulisan	Esai disusun sesuai dengan struktur akademik yang logis.	10	Format esai terorganisir dengan baik (pendahuluan, isi, kesimpulan).
Total		100	

Tugas 6: Presentasi Esai

Deskripsi: Mahasiswa mempresentasikan isi esai di hadapan dosen dan mahasiswa lain. Presentasi harus mencakup penjelasan mendalam tentang esai, menggunakan media yang relevan, dan diikuti dengan sesi diskusi.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Penguasaan Materi	Mampu menjelaskan isi esai secara mendalam dan jelas.	40	Menunjukkan pemahaman mendalam terhadap materi esai.
Teknik Penyampaian	Presentasi disampaikan dengan bahasa yang jelas dan menarik.	30	Menjaga audiens tetap fokus dengan gaya penyampaian yang baik.
Penggunaan Media	Memanfaatkan media presentasi yang relevan dan menarik.	20	Slide presentasi mendukung penyampaian materi.
Kemampuan Berinteraksi	Menjawab pertanyaan dan berdiskusi dengan audiens.	10	Memberikan respon yang relevan dan berbasis argumen yang logis.

Total		100	
-------	--	-----	--

Tugas 7: Laporan Proyek Solusi Moral

Deskripsi: Mahasiswa menyusun laporan proyek yang berisi solusi terhadap permasalahan moral yang telah dianalisis. Laporan harus mencakup elemen-elemen penting seperti pendahuluan, analisis, solusi, dan kesimpulan.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Ketepatan Solusi	Solusi yang ditawarkan sesuai dengan masalah yang diangkat dalam proyek.	40	Solusi mencerminkan penerapan nilai moral yang logis.
Kelengkapan Laporan	Laporan mencakup semua elemen penting, seperti pendahuluan, analisis, solusi, dan kesimpulan.	30	Struktur laporan sesuai dengan format akademik.
Argumentasi	Solusi dan analisis didukung dengan argumen yang berbasis literatur.	20	Menyajikan argumen dengan data yang relevan.
Keterbacaan	Laporan ditulis dengan bahasa yang jelas dan bebas dari kesalahan tata bahasa.	10	Teks mudah dipahami dan memenuhi standar akademik.
Total		100	

Tugas 8: Draft Artikel terkait Etika

Deskripsi: Mahasiswa menulis draft artikel terkait etika berdasarkan laporan proyek sebelumnya. Artikel harus disusun sesuai dengan format artikel ilmiah dan mencerminkan analisis yang mendalam.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Relevansi Tema	Artikel sesuai dengan tema etika dan isu yang diangkat.	40	Artikel mengangkat isu yang relevan dengan kajian etika.
Struktur Artikel	Artikel disusun secara sistematis sesuai dengan format akademik.	30	Memiliki bagian pendahuluan, isi, dan kesimpulan yang jelas.
Argumentasi	Gagasan yang disampaikan didukung oleh argumen logis dan literatur yang relevan.	20	Argumen disusun secara logis dan didukung referensi ilmiah.
Keterbacaan	Artikel ditulis dengan bahasa akademik yang jelas dan efektif.	10	Bebas dari kesalahan penulisan dan tata bahasa.
Total		100	

Tugas UTS: Analisis Studi Kasus tentang Moral

Deskripsi: Mahasiswa diberikan sebuah studi kasus tentang isu moral. Mahasiswa diminta untuk menganalisis kasus tersebut menggunakan pendekatan filsafat moral, mengidentifikasi masalah utama, dan menawarkan solusi berbasis teori moral yang telah dipelajari.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Ketepatan Analisis	Analisis mencerminkan pemahaman terhadap studi kasus yang diberikan.	40	Menjelaskan isu moral dengan tepat sesuai konteks studi kasus.
Argumentasi	Argumen yang logis, relevan, dan didukung dengan literatur yang sesuai.	30	Menyajikan solusi berbasis teori filsafat moral yang dipelajari.
Relevansi Solusi	Solusi yang diberikan relevan dan sesuai dengan kasus yang dianalisis.	20	Solusi mencerminkan penerapan teori secara tepat.
Sistematika Penulisan	Penulisan analisis tersusun secara logis dan sistematis.	10	Format analisis memenuhi standar akademik.
Total		100	

Tugas UAS: Artikel tentang Etika

Deskripsi: Mahasiswa menyusun artikel ilmiah tentang etika berdasarkan laporan proyek solusi moral dan draft artikel yang telah dibuat sebelumnya. Artikel harus mencerminkan analisis yang mendalam dan disusun sesuai format artikel akademik.

Kriteria	Deskripsi	Skor Maksimal	Indikator Penilaian
Relevansi Tema	Artikel sesuai dengan tema etika dan isu yang diangkat.	40	Artikel mengangkat isu yang relevan dengan kajian etika.
Kedalaman Analisis	Analisis mencerminkan pemahaman yang mendalam terhadap isu yang diangkat.	30	Membahas isu secara komprehensif dengan berbagai perspektif.
Argumentasi	Argumen logis dan didukung oleh literatur yang relevan.	20	Menyajikan argumen dengan data atau referensi yang kredibel.
Keterbacaan	Artikel ditulis dengan bahasa akademik yang jelas dan efektif.	10	Bebas dari kesalahan penulisan dan tata bahasa.
Total		100	