

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



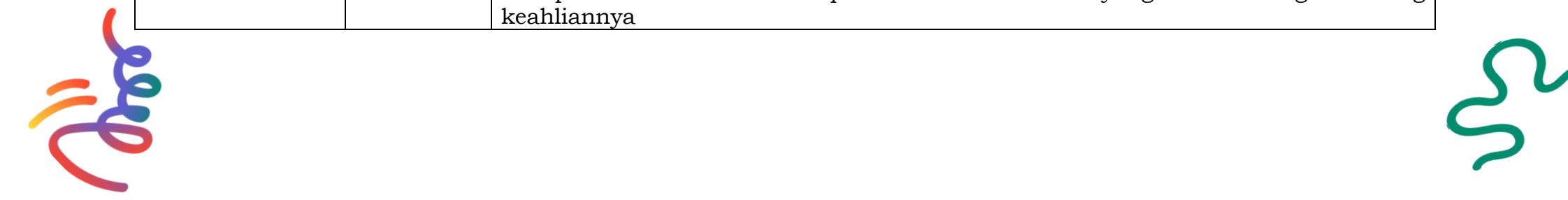
**MANAJEMEN KELAS AUD
2 SKS**

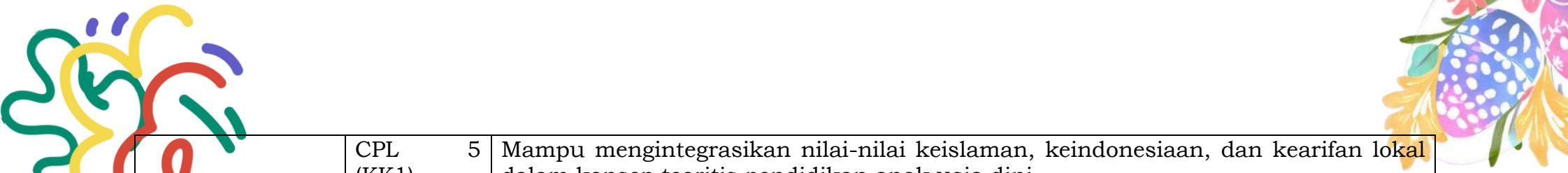
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

2025

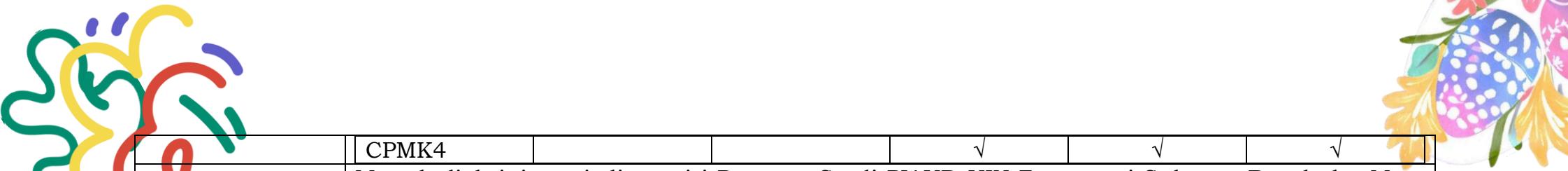


	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Kelas AUD	AUD- 40018	Mata Kuliah Wajib Program Studi	2 SKS	4 (Empat)	03 Januari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah 	Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah 	Koordinator Prodi PIAUD 		
	Nurul Fauziah, M.Pd.	Nurul Fauziah, M.Pd.	Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL 1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.			
	CPL 2 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	CPL 3 (P1)	Menguasai dasar-dasar teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam			
	CPL 4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			

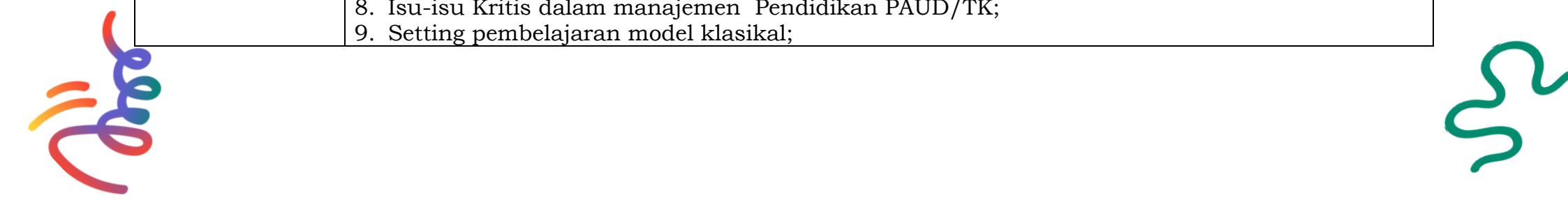


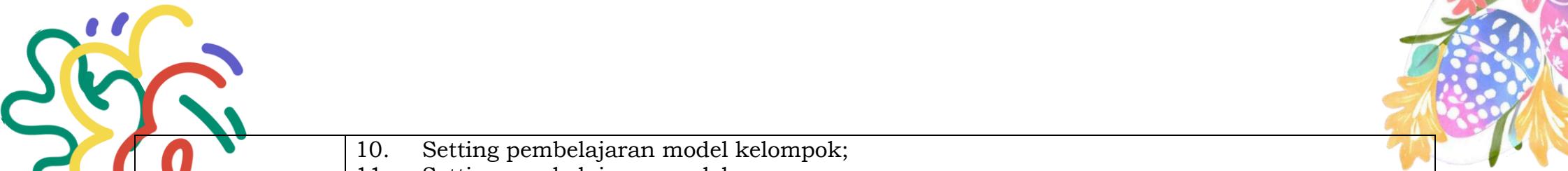


	CPL (KK1) 5	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini.				
	CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
	CPMK1	Setelah mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep manajemen kelas AUD serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5)				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis isu yang ada di masyarakat terkait manajemen kelas AUD dalam bentuk artikel sebuah tulisan sesuai dengan format yang diberi. (CPL 3, CPL 4)				
	CPMK3	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk makalah atau artikel jurnal dan mensubmit pada jurnal yang dituju. (CPL 3, CPL 4)				
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen kelas AUD dalam berbagai perspektif dalam bentuk makalah atau <i>small grup discussion</i> . (CPL 4, CPL 5)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup manajemen kelas AUD (C4, A3) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)				
	Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis dan menerapkan manajemen kelas AUD (C4, A4, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)				
	Sub-CPMK 3	Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait pengelolaan kelas AUD dengan baik dan benar (C5, A3, P1) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 4	Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mengelola manajemen kelas AUD (C4, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 5	Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mengelola kelas yang baik dan benar (C6, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
Korelasi CPMK Tergadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√		√	√
	CPMK3	√		√	√	√

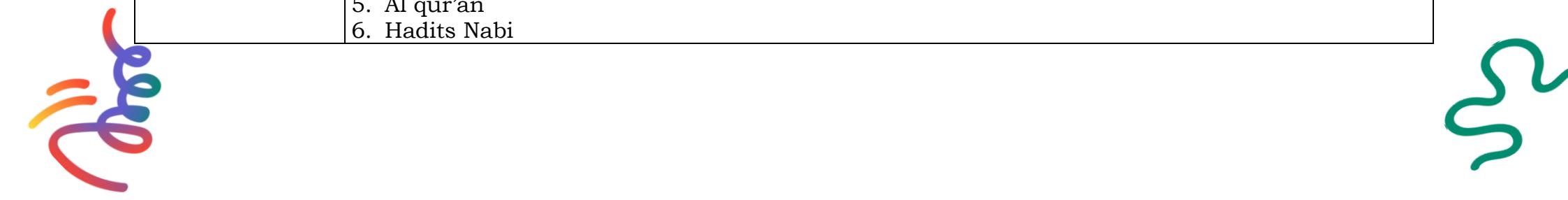


	CPMK4			√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjadi penciri Program Studi PIAUD UIN Fatmawati Sukarnp Bengkulu. Mata kuliah ini mengkaji mengenai teori dan juga hal-hal yang berhubungan dengan cara pengelolaan kelas yang baik dan sesuai di PAUD. Selain itu mahasiswa juga dibekali untuk menganalisis kurikulum yang berlaku dan pengertian serta pengetahuan dasar yang dirasa penting mengenai manajemen kelas AUD, sehingga dapat menjadikan bekal bagi mahasiswa ketika terjun ke dunia kerja.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Manajemen PAUD/TK (pengertian, urgensi, focus Garapan manajemen PAUD, prinsip-prinsip, fungsi manajemen PAUD, tujuan dan manfaat manajemen, ruang lingkup manajemen PAUD); 2. Manajemen kurikulum PAUD (Pengertian manajemen kurikulum, tujuan manajemen kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, komponen kurikulum PAUD, ruang lingkup manajemen Kurikulum); 3. Manajemen Pembelajaran (Pengertian manajemen pembelajaran, prinsip-prinsip manajemen pembelajaran, tahapan manajemen pembelajaran, penilaian pembelajaran); 4. Manajemen Personil (pengertian manajemen pendidik dan tenaga pendidik, fungsi dan tujuan manajemen pendidik dan tenaga pendidik, berbagai tantangan dibidang pendidikan dan tenaga kependidikan, arti pentingnya manajemen tenaga pendidik dan kependidikan, tahapan manajemen pendidik dan tenaga pendidikan, prinsip-prinsip manajemen pendidik dan tenaga kependidikan, kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan); 5. Manajemen Peserta didik (pengertian manajemen peserta didik, tujuan manajemen anak didik, prinsip manajemen anak didik, tahapan manajemen anak didik); 6. Manajemen Sarana dan prasarana (pengertian manajemen sarana dan prasarana, tujuan manajemen srana dan prasarana, prinsip manajemen sarana dan prasarana, jenis sarana dan prasarana, komponen manajemen sarana dan prasarana, tahapan manajemen sarana dan prasarana, peran guru dalam manajemen sarana dan prasarana); 7. Manajemen Hubungan dengan Masyarakat (pengertian manajemen hubungan dengan Masyarakat, tahapan manajemen hubungan Masyarakat, hubungan sekolah dan keluarga dalam PAUD, hubungan sekolah dan Masyarakat dalam PAUD, media dan alat hubung Masyarakat); 8. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan PAUD/TK; 9. Setting pembelajaran model klasikal;						





	<ol style="list-style-type: none">10. Setting pembelajaran model kelompok;11. Setting pembelajaran model area;12. Setting pembelajaran model sentra;13. Model pembelajaran STEAM (<i>sains, technology, engineering, art, mathematic</i>)14. Kurikulum Merdeka;15. Perbedaan KTSP, K-13 dan Kurikulum Merdeka;
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ardy, Wiyani. Novan. 2017. Manajemen Kelas. Sleman: Ar-Ruzz Media.2. Ari. 2018. "Cara Menata Lingkungan Bermain Anak Usia Dini." Ruang Guru PAUD. Menata-Lingkungan-Bermain- Anak-Usia-Dini).3. Arikunto, Suharsimi :. Yuliana Lia. 2012. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media.4. Asmawati, Luluk; et all. 2008. Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka.5. Dimyati dan Mudjiono. 2006. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rhineka Cipta.6. Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar Siswa. Jakarta: Rineka Cipta.7. Erni Munastiwi. 2019. Manajemen Lembaga PAUD untuk Pengelola Pemula. Buku, - (-). Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegurauan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta. ISBN 978-602-51529-6-2.8. Gunawan, Imam. 2019. Manajemen Kelas Teori Dan Aplikasinya. Depok: Rajawali Pers.9. Nurul Fauziah, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran STEAM berbasis Loose Part terhadap Kemandirian Anak Usia Dini, Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini, (2), 202210. Permendikbud No. 137 tahun 201411. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none">1. 82 Jurnal PAUD dalam Asosiasi PJJ PAUD Indonesia https://ppipaуд.org/2. Ebook: http://ww7.bookzz.org/3. Ebook: https://id.booksc.org/4. Ebook: http://en.bookfi.net/5. Al qur'an6. Hadits Nabi





Dosen/Team Teaching	Nurul Fauziah, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Penilaian		Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Materi pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1-7	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis teori dan pengetahuan tentang manajemen PAUD	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen PAUD/TK • Manajemen kurikulum PAUD • Manajemen Pembelajaran • Manajemen Personil • Manajemen Peserta didik • Manajemen Sarana dan prasarana • Manajemen Hubungan dengan Masyarakat 	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan,	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 2x50= 100 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Orientasi dan pengembangan Manajemen PAUD	



			diskusi dan keaktifan				
8			EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)				
9	Menganalisis isu kritis dalam manajemen pendidikan PAUD/TK	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Jenis-jenis isu • Faktor penyebab • Cara penyelesaian isu 	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem based learning</i> <i>Peer/micro teaching</i> 2x50= 100 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Pegenalan isu-isu yang perlu diperhatian dalam mengelola PAUD	
10-14	Menganalisis mengenai model pembelajaran PAUD	<ul style="list-style-type: none"> • Setting pembelajaran model klasikal; • Setting pembelajaran 	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies,</i>	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem based learning</i>	Edlink: https://edlink.id/panel	Pengembangan dan mengidentifikasi model pembelajaran yang ada di PAUD	

		<ul style="list-style-type: none"> model kelompok; Setting pembelajaran model area; Setting pembelajaran model sentra; Model pembelajaran STEAM (<i>sains, technology, enggineering, art, mathematic</i>) 	<p><i>open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi</p>	<p><i>Peer/micro teaching</i></p> <p>2x50= 100 Menit</p>			
15	Menganalisis jenis-jenis kurikulum PAUD	<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum Merdeka; Perbedaan KTSP, K-13 dan Kurikulum Merdeka 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Problem based learning</i></p> <p><i>Peer/micro teaching</i></p> <p>2x50= 100 Menit</p>	<p>Edlink:</p> <p>https://edlink.id/panel</p>	Pengenalan kurikulum yang berlaku di Indonesia	

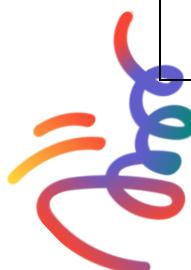
			dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						



Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL mahasiswa

Program studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata kuliah	:	Manajemen Kelas AUD
Kode mata kuliah	:	AUD-40018
Semester	:	4 (Empat)
Nama mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk soal-bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mahasiswa (8-10)	\sum ((Nilai Mahasiswa) x (Bobot %)) [*]	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-3			Sub CPMK 1	1.2 1.3 1.4	Tugas 1 (2,5) Tugas 2(2,5) Tugas 3 (2,5) Soal essay 5	12,5				
4-7			Sub CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Tugas 4 (2,5) Tugas 5 (2,5) Tugas 6 (2,5) Tugas 7 (2,5) Soal essay (5)	17,5				

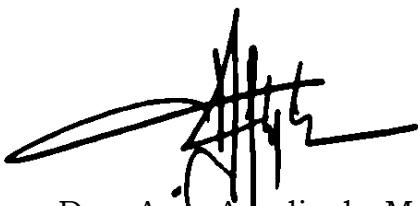


					Kuis (2,5)					
Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-11			Sub CPMK 3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Tugas 9 (2,5) Tugas 10 (2,5) Tugas 11 (2,5) Soal essay (5) Observasi 3 (5) Observasi 4 (5)	25				
12-13			Sub CPMK 4	4.1 4.2	Tugas 12 (5) Tugas 13 (5) Soal essay (5)	15				
13-15			Sub CPMK 5	5.1 5.2	Tugas 13 (5) Tugas 14 (5) Tugas 15 (5) Soal essay (5) Observasi 5 (5)					

16				Observasi 6 (5)					
Total Bobot (%)	100	100							
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))									

Catatan: *CLO= Course Learning Outcomes, LLC= Lesson Learning Outcomes*

Koordinator Program Studi,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

Dosen Pengampu/Penanggung



Nurul Fauziah, M.Pd.



Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Manajemen Kelas AUD

Program studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata kuliah	:	Manajemen Kelas AUD
Kode mata kuliah	:	AUD-40018
Semester	:	4 (Empat)

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0-100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst....						





Lembar Soal Ujian Berbasis OBE

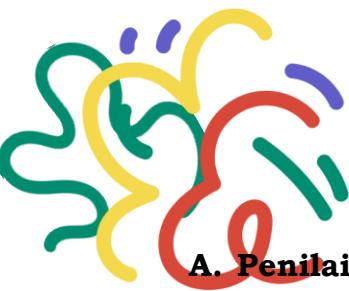


EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2024/2025 PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU	
Program studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata kuliah	: Manajemen Kelas AUD
Kode mata kuliah	: AUD-40018
Semester	: 4 (Empat)
Sifat/Waktu	: Tertutup/ Sesuai Jadwal setiap kelas
Dosen	: Nurul Fauziah, M.Pd.

CPMK	CPL	Nomor Soal	Skor	Diperiksa oleh
Sub-CPMK 3 Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait pengelolaan kelas AUD dengan baik dan benar (C5, A3, P1) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)	CPL3, CPL4, CPL5	1	100	
Sub-CPMK 4 Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mengelola manajemen kelas AUD (C4, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mengelola kelas yang baik dan benar (C6, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				

Soal	Bobot
1. Buatlah RPPH, RPPM, Prosem serta Prota yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku	100





ANALISIS PENILAIAN



A. Penilaian Pengetahuan

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Manajemen Kelas AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: 4 (Empat)	SKS	: 2 (Dua)
MINGGU KE	: 8 (Delapan)	Jenis Test	: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN	1. Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep manajemen kelas AUD serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (CPMK1) 2. menganalisis isu yang ada di masyarakat terkait manajemen kelas AUD dalam bentuk artikel sebuah tulisan sesuai dengan format yang diberi (CPMK2)		
JENIS UJIAN	Evaluasi Tengah Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan soal Evaluasi Tengah Semester

No	Materi	Soal-soal	Skor/Waktu
1.	Pengembangan Manajemen PAUD; Pengembangan dan mengidentifikasi model pembelajaran yang ada di PAUD	Buatlah RPPH, RPPM, Prosem serta Prota yang sesuai dengan ketentuan!	100/ 90 M
Jumlah			100/ 90M





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Manajemen Kelas AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: 4 (Empat)	SKS	: 2 (Dua)
WAKTU	: 07.30-09.10 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Evaluasi Tengah Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

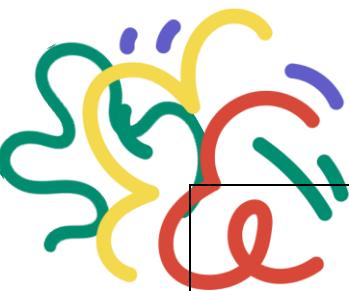
Soal Ujian:

1. Buatlah RPPH, RPPM, Prosem serta Prota yang sesuai dengan ketentuan!

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban ETS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	<p>1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) RPPH adalah dokumen perencanaan yang memuat langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam satu hari pembelajaran. RPPH lebih bersifat operasional dan praktis untuk mengarahkan kegiatan di kelas secara langsung.</p> <p>Komponen RPPH:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identitas RPPH: mencakup nama lembaga, kelas, tema, subtema, dan waktu pelaksanaan. b. Tujuan Pembelajaran: menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai pada akhir kegiatan pembelajaran berdasarkan Standar Isi PAUD. c. Kegiatan Pembelajaran: rincian kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan anak, baik dalam bentuk instruksi, aktivitas, atau permainan edukatif. d. Media dan Alat Pembelajaran: alat dan media yang digunakan untuk mendukung pembelajaran, seperti gambar, mainan, alat peraga, dan lain-lain. e. Penilaian: metode atau instrumen yang digunakan untuk mengevaluasi capaian pembelajaran anak. f. Sumber Belajar: referensi atau sumber yang digunakan dalam pembelajaran, seperti buku, internet, atau pengalaman langsung. <p>2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)</p>	100



RPPM adalah dokumen yang memuat rencana pembelajaran selama satu minggu atau lebih, yang merinci tema, subtema, dan tujuan pembelajaran dalam rentang waktu tertentu. RPPM memberikan gambaran umum tentang bagaimana proses pembelajaran akan berlangsung selama satu minggu.

Komponen RPPM:

- a. **Identitas RPPM:** berisi nama lembaga, kelas, dan waktu.
- b. **Tema dan Subtema:** menjelaskan tema dan subtema yang akan diajarkan dalam satu minggu atau lebih.
- c. **Tujuan Pembelajaran:** tujuan pembelajaran yang lebih luas dalam periode tersebut.
- d. **Materi Pembelajaran:** materi yang akan diajarkan sesuai dengan tema dan subtema yang ditentukan.
- e. **Kegiatan Pembelajaran:** kegiatan yang akan dilakukan selama satu minggu, baik di dalam maupun di luar kelas.
- f. **Penilaian:** jenis dan metode penilaian yang akan digunakan untuk menilai perkembangan peserta didik selama periode tersebut.

3. Program Semester (Prosem)

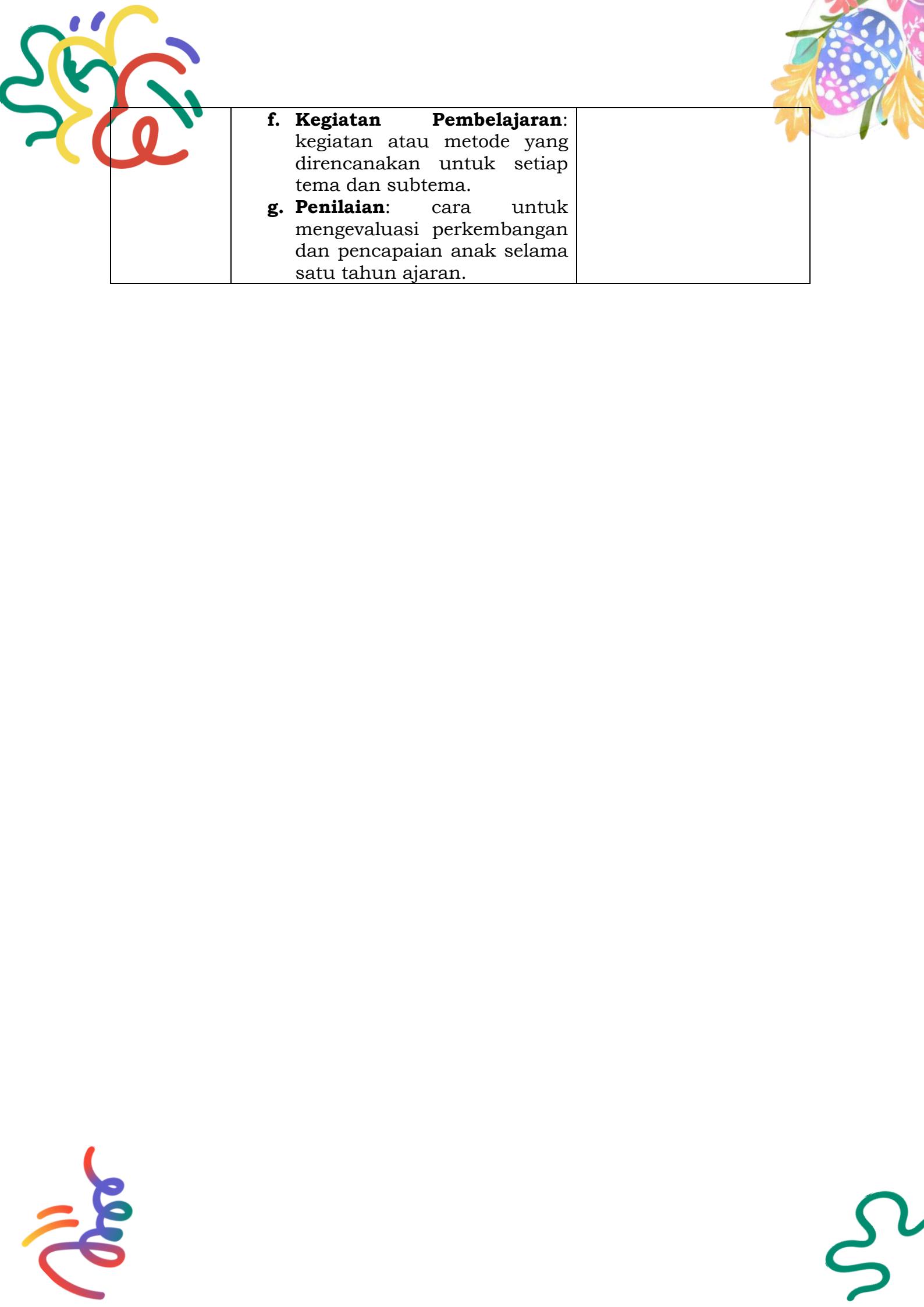
Prosem adalah rencana pembelajaran untuk satu semester, yang mencakup pembagian waktu dan materi yang akan diajarkan. Prosem memberikan gambaran umum tentang tujuan dan isi pembelajaran selama enam bulan atau satu semester.

Komponen Prosem:

- a. **Identitas Prosem:** nama lembaga, kelas, dan semester.
- b. **Tema dan Subtema:** pemilihan tema-tema besar



	<p>yang akan dipelajari dalam satu semester.</p> <p>c. Tujuan Pembelajaran: tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada akhir semester.</p> <p>d. Pembagian Waktu: pembagian waktu yang digunakan untuk setiap tema dan subtema di dalam semester.</p> <p>e. Materi Pembelajaran: daftar materi pembelajaran yang mencakup seluruh semester.</p> <p>f. Metode Pembelajaran: metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, seperti diskusi, permainan, atau proyek.</p> <p>g. Penilaian: jenis-jenis penilaian yang akan dilakukan dalam periode semester.</p> <p>4. Program Tahunan (Prota) Prota adalah rencana pembelajaran jangka panjang yang mencakup pembagian materi dan tema yang akan diajarkan selama satu tahun ajaran. Prota memberikan gambaran menyeluruh mengenai perjalanan pembelajaran dalam satu tahun.</p> <p>Komponen Prota:</p> <p>a. Identitas Prota: berisi nama lembaga, kelas, dan tahun ajaran.</p> <p>b. Tema dan Subtema: tema-tema yang akan dipelajari sepanjang tahun ajaran.</p> <p>c. Pembagian Waktu: pembagian waktu untuk setiap tema dan subtema dalam satu tahun ajaran.</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran: tujuan umum pembelajaran yang ingin dicapai pada akhir tahun ajaran.</p> <p>e. Materi Pembelajaran: daftar materi yang akan dipelajari sepanjang tahun.</p>	
--	---	--



	<p>f. Kegiatan Pembelajaran: kegiatan atau metode yang direncanakan untuk setiap tema dan subtema.</p> <p>g. Penilaian: cara untuk mengevaluasi perkembangan dan pencapaian anak selama satu tahun ajaran.</p>	
--	--	--

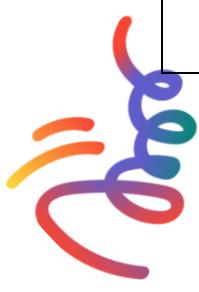


Rubrik Penilaian Pengetahuan



Nama Mahasiswa :
NIM :
Prodi/ Semester : PIAUD/ VI
Jenis Ujian : Evaluasi Tengah Semester
Capaian Pembelajaran : 1. Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep manajemen kelas AUD serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CPMK1); 2. Menganalisis isu yang ada di masyarakat terkait manajemen kelas AUD dalam bentuk artikel sebuah tulisan sesuai dengan format yang diberi. (CPMK2)

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis teori dan pengetahuan tentang manajemen PAUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
2	Menganalisis isu kritis dalam manajemen pendidikan PAUD/TK	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
3	Menganalisis mengenai model pembelajaran PAUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
4	Menganalisis jenis-jenis kurikulum PAUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	





Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai
dengan kunci jawabandibawah 79%



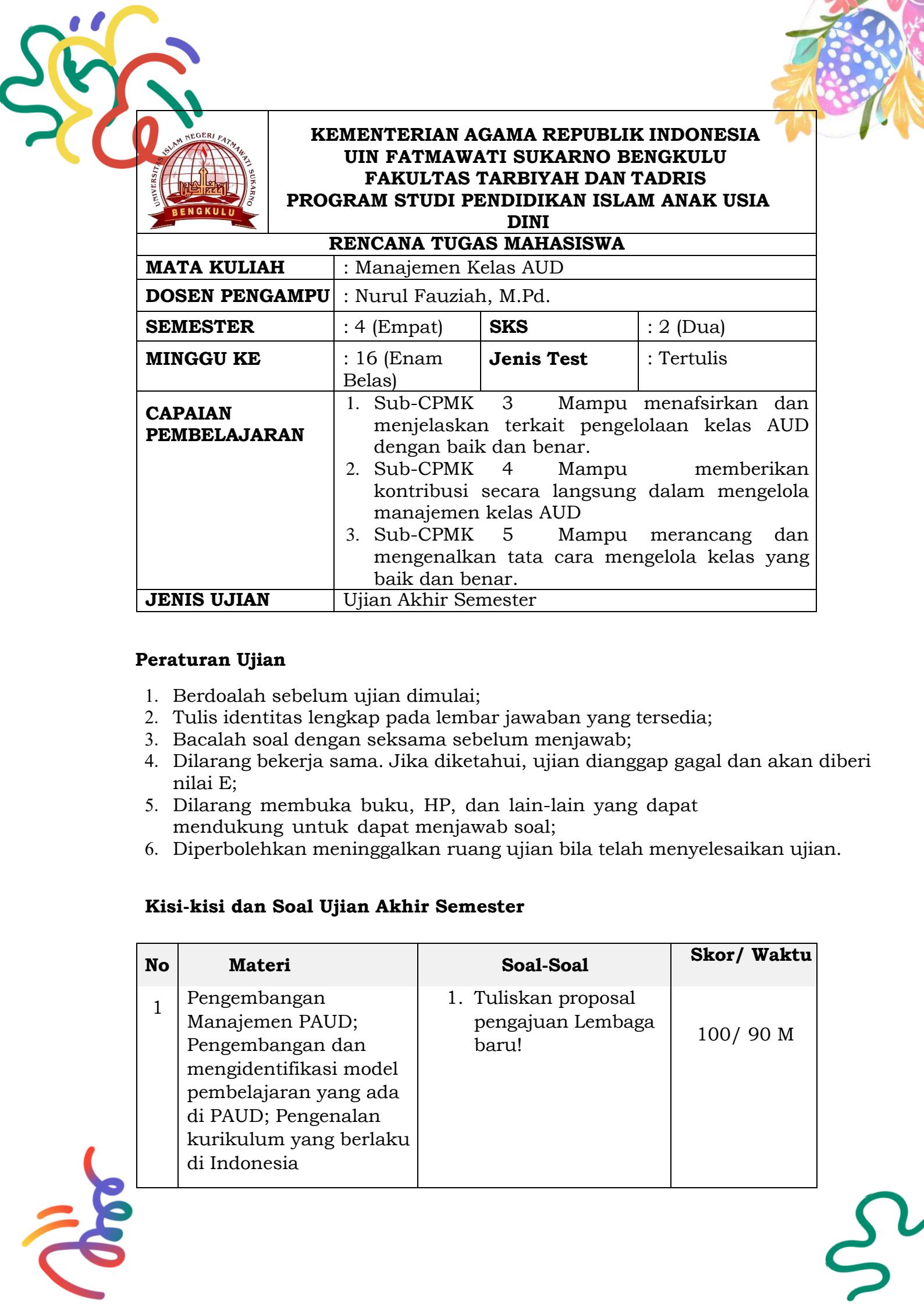


Daftar Nilai Evaluasi Tengah Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ VI
Mata Kuliah : Manajemen Kelas AUD

No	Nama Mahasiswa	NIM	Indikator	Skor Total	Nilai = $(\sum \text{Skor} / 100) \times 100$
			1		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					





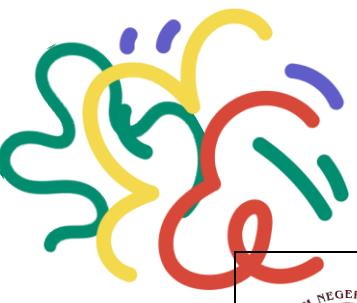
	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Manajemen Kelas AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: 4 (Empat)	SKS	: 2 (Dua)
MINGGU KE	: 16 (Enam Belas)	Jenis Test	: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN	1. Sub-CPMK 3 Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait pengelolaan kelas AUD dengan baik dan benar. 2. Sub-CPMK 4 Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mengelola manajemen kelas AUD 3. Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mengelola kelas yang baik dan benar.		
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Akhir Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/ Waktu
1	Pengembangan Manajemen PAUD; Pengembangan dan mengidentifikasi model pembelajaran yang ada di PAUD; Pengenalan kurikulum yang berlaku di Indonesia	1. Tuliskan proposal pengajuan Lembaga baru!	100/ 90 M



	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Manajemen Kelas AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: 4 (Empat)	SKS	: 2 (Dua)
WAKTU	: 07.30-09.10 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian:

1. Buatlah proposal pengajuan Lembaga Pendidikan Satuan PAUD dengan baik dan benar!

SELAMAT MENGERJAKAN





Kunci Jawaban UAS



No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	Buatlah proposal pengajuan Lembaga Pendidikan Satuan PAUD dengan baik dan benar!	<p>Dalam pengusulan proposal pendirian lembaga PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) baru, terdapat beberapa komponen penting yang perlu disusun dengan detail dan jelas. Proposal ini harus menggambarkan secara menyeluruh tentang visi, misi, serta rencana operasional lembaga PAUD yang akan didirikan. Berikut adalah komponen-komponen yang umumnya terdapat dalam proposal pendirian lembaga PAUD:</p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>Pendahuluan berfungsi untuk memberikan gambaran awal mengenai latar belakang pentingnya pendirian lembaga PAUD. Komponen ini berisi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Latar Belakang: Penjelasan tentang kondisi pendidikan anak usia dini di daerah tersebut, kebutuhan masyarakat akan lembaga PAUD, serta alasan mengapa lembaga ini penting untuk didirikan.• Tujuan Pendirian Lembaga: Apa yang ingin dicapai dengan didirikannya lembaga PAUD baru ini, misalnya untuk meningkatkan akses pendidikan anak usia dini, mendukung perkembangan anak, atau memberikan pendidikan yang berkualitas. <p>2. Visi dan Misi</p> <ul style="list-style-type: none">• Visi: Gambaran besar atau tujuan jangka panjang yang ingin dicapai oleh lembaga PAUD.• Misi: Langkah-langkah yang akan dilakukan untuk mencapai visi tersebut, biasanya mencakup pendekatan pendidikan yang digunakan, nilai-nilai yang	100

	<p>akan diterapkan, dan layanan yang akan diberikan.</p> <p>3. Tujuan dan Sasaran</p> <p>Bagian ini berisi tentang tujuan-tujuan spesifik yang ingin dicapai oleh lembaga PAUD dan sasaran yang lebih terukur, baik jangka pendek maupun jangka panjang. Contohnya, tujuan meningkatkan kecerdasan anak melalui pembelajaran yang menyenangkan, atau memberikan pelatihan kepada guru agar lebih kompeten dalam mengelola kelas.</p> <p>4. Profil Lembaga PAUD</p> <p>Komponen ini berisi deskripsi tentang lembaga yang akan didirikan, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nama Lembaga: Nama resmi lembaga PAUD. • Jenis Lembaga: Jenis layanan PAUD yang akan diberikan, apakah berupa taman kanak-kanak (TK), kelompok bermain (KB), atau tempat penitipan anak (TPA). • Lokasi Lembaga: Alamat lengkap dan kondisi lingkungan sekitar lembaga. • Target Usia: Usia anak yang menjadi target layanan PAUD, misalnya 3-6 tahun untuk TK. <p>5. Deskripsi Program Pendidikan</p> <p>Bagian ini menjelaskan secara rinci tentang program pendidikan yang akan diterapkan di lembaga PAUD, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum: Jenis kurikulum yang akan digunakan (misalnya kurikulum nasional PAUD, atau kurikulum berbasis pengembangan anak). • Metode Pembelajaran: Metode dan pendekatan yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran, seperti pembelajaran berbasis permainan, pendekatan tematik, atau pembelajaran 	
--	---	--

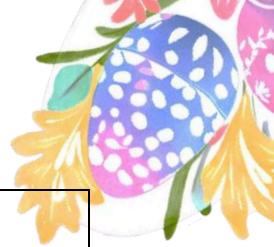
	<p>yang berfokus pada pengembangan motorik dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas Pembelajaran: Jenis kegiatan yang dilakukan untuk mendukung perkembangan anak, seperti bermain, bercerita, bernyanyi, atau kegiatan kreatif lainnya. <p>6. Sumber Daya Manusia (SDM)</p> <p>Bagian ini menjelaskan tentang tenaga pengajar dan staf yang akan bekerja di lembaga PAUD, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kualifikasi Guru dan Staf: Pendidikan dan pelatihan yang dimiliki oleh pengajar dan staf pendukung lembaga PAUD. • Jumlah Guru dan Staf: Jumlah tenaga pendidik yang dibutuhkan sesuai dengan jumlah anak yang akan dididik. • Struktur Organisasi: Gambaran tentang struktur organisasi lembaga, mulai dari kepala lembaga, pengajar, hingga staf administratif. <p>7. Fasilitas dan Infrastruktur</p> <p>Deskripsi mengenai fasilitas yang diperlukan untuk mendukung operasional lembaga PAUD, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bangunan: Kondisi bangunan, luas ruangan, jumlah ruang kelas, dan ruang-ruang pendukung lainnya. • Peralatan dan Media Pembelajaran: Jenis-jenis peralatan yang dibutuhkan untuk menunjang kegiatan belajar anak, seperti alat permainan edukatif, buku cerita, alat peraga, dll. • Keamanan dan Kenyamanan: Penjelasan mengenai upaya menjaga keselamatan anak-anak di lingkungan lembaga, misalnya adanya pagar, 	
--	--	--



	<p>fasilitas kesehatan, dan prosedur keselamatan.</p> <p>8. Anggaran dan Pembiayaan</p> <p>Bagian ini merinci biaya yang dibutuhkan untuk mendirikan dan menjalankan lembaga PAUD. Beberapa komponen yang perlu dicakup dalam anggaran adalah:</p> <ul style="list-style-type: none">• Biaya Pendirian: Biaya untuk membangun dan mempersiapkan fasilitas, termasuk renovasi bangunan, pembelian peralatan dan media pembelajaran, serta biaya legalitas lembaga.• Biaya Operasional: Biaya yang dikeluarkan setiap bulan atau tahunan untuk menjalankan lembaga, seperti gaji tenaga pengajar, biaya listrik, air, bahan pembelajaran, dan lainnya.• Sumber Pembiayaan: Menjelaskan dari mana dana untuk mendirikan dan mengoperasikan lembaga akan diperoleh, apakah melalui dana swasta, bantuan pemerintah, atau sumber lainnya. <p>9. Legalitas dan Izin Operasional</p> <p>Deskripsi mengenai izin yang diperlukan untuk mendirikan lembaga PAUD dan status legalitas lembaga tersebut. Misalnya, izin dari dinas pendidikan setempat, akreditasi, dan sertifikasi yang dibutuhkan untuk memastikan lembaga beroperasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.</p> <p>10. Penutup</p> <p>Bagian penutup merupakan rangkuman dari proposal yang mengajak para pemangku kepentingan (seperti pemerintah, masyarakat, atau calon investor) untuk mendukung pendirian lembaga PAUD ini. Biasanya juga mencantumkan harapan besar terhadap dampak positif yang</p>	
--	---	--



akan diberikan oleh lembaga PAUD kepada anak-anak dan masyarakat sekitar.





Rubrik penilaian pengetahuan

Nama mahasiswa :
NIM :
Prodi/Semester : PIAUD/ VI
Jenis ujian : Ujian Akhir Semester
Capaian pembelajaran : 1) Sub-CPMK 3 Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait pengelolaan kelas AUD dengan baik dan benar. 2) Sub-CPMK 4 Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mengelola manajemen kelas AUD. 3) Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mengelola kelas yang baik dan benar.

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis teori dan pengetahuan tentang manajemen PAUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
2	Menganalisis isu kritis dalam manajemen pendidikan PAUD/TK	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
3	Menganalisis mengenai model pembelajaran PAUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
4	Menganalisis jenis-jenis kurikulum PAUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	





Daftar Nilai Ujian Akhir Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ VI
Mata Kuliah : Manajemen Kelas AUD

No	Nama Mahasiswa	NIM	Indikator	Skor Total	Nilai = $(\sum \text{Skor} / 100) \times 100$
			1		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS AKHIR MAHASISWA

MATA KULIAH	: Manajemen Kelas AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: IV (Empat)	SKS	: 2 (Dua)
MINGGU KE	: 2 (Dua)	Jenis Test	: Lisan
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep manajemen kelas AUD serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CMPK1)		

Soal:

1. Jelaskan mengenai manajemen kelembagaan yang ada di PAUD
2. Jelaskan mengenai Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan PAUD/TK
3. Jelaskan mengenai Setting pembelajaran model klasikal dan model kelompok
4. Jelaskan mengenai pembelajaran model area, model sentra dan STEAM
5. Jelaskan tentang Kurikulum Merdeka, serta Perbedaan KTSP, K-13 dan Kurikulum Merdeka

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

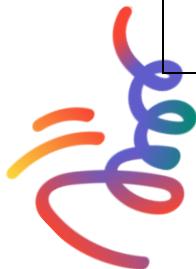
No	Aspek Penilaian	Poin	Skor
1	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	5	100
2	Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	4	80
3	Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	3	60
4	Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	2	40
5	Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	1	20
6	Tidak Mampu menjelaskan kesemua soal atau pertanyaan	0	0

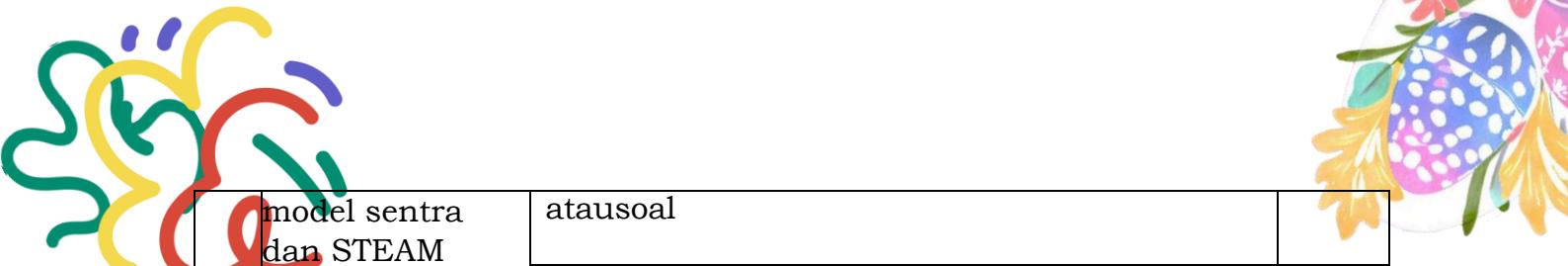


Rubrik penilaian harian mahasiswa (Individu)

Nama mahasiswa :
NIM :
Profi/Semester : PIAUD / IV
Jenis penilaian : Lisan
Capaian Pembelajaran : Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep manajemen kelas AUD serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CMPK1)

No	Materi	Aspek Penilaian	Nilai
1	Manajemen kelembagaan yang ada di PAUD	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
2	Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan PAUD/TK	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
3	Setting pembelajaran model klasikal dan model kelompok	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
4	Pembelajaran model area,	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan	





		atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
5	Kurikulum Merdeka, serta Perbedaan KTSP, K-13 dan Kurikulum Merdeka	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
Jumlah Skor			25
Nilai= (25:25)x 100			100

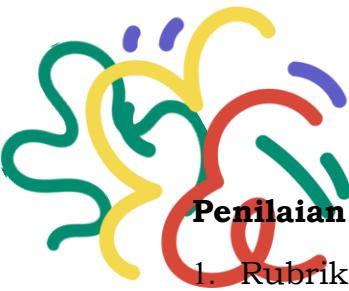




Daftar Nilai Ujian Lisan

No	Nama Mahasiswa	NIM	Poin	Skor
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				





Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian

Nama : _____

NIM : _____

Prodi/ Semester : PIAUD/IV

Kelompok : Lima Belas

Materi : Kurikulum Merdeka serta perbedaannya dengan kurikulum KTSP, K-13

No	Aspek	Kriteria	Nilai	
1	Penguasaan Materi yang dipresentasikan	3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru		
		2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru		
		1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik		
2	Penggunaan Bahasa	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan Komunikatif		
		2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak Komunikatif		
		1. Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak Komunikatif		
3	Kemampuan Memanfaatkan Media Presentasi	3. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian		
		2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik		
		1. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik		
4	Kejelasan penyampaian materi.	3. Kalimat yang dibuat sangat jelas dan tidak ada Kesalahan		
		2. Kalimat yang dibuat jelas dan minim kesalahan		
		1. Kalimat yang dibuat kurang jelas dan banyak kesalahan		
5	Penguasaan terhadap artikel yang dipresentasikan	3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana		
		2. Cukup aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.		
		1. tidak aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.		
Jumlah Skor				
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100				





2. Daftar Nilai Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian

Nama :
NIM :
Prodi/ Semester : PIAUD/IV
Kelompok : Lima Belas
Materi : Kurikulum Merdeka serta perbedaannya dengan kurikulum KTSP, K-13

NO	NAMA MAHASISWA	ASPEK					JUMLA H SKOR	$\text{NILAI} = (\sum \text{SKOR}/15) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Aspek:

1. Kesesuaian pembahasan dengan judul tulisan
2. Penggunaan Bahasa
3. Kaidah penulisan
4. Daftar Pustaka
5. Penguasaan draft tulisan yang dipresentasikan
6. Sistematika presentasi
7. Kemampuan memanfaatkan media presentasi
8. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan
9. Tingkat Plagiasi Ketentuan Nilai





Nilai = (Skor Perolehan: Skor Maksimum)x100

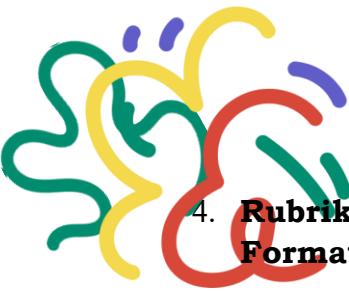
3. **Rubrik penilaian dan Observasi keaktifan audiens (Individu)**

Nama :
NIM :
Prodi/ Semester : PIAUD/IV
Kelompok : Lima Belas
Materi : Kurikulum Merdeka serta perbedaannya dengan kurikulum KTSP, K-13

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Berani mengungkapkan pendapat	3. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan sangat baik. 2. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan cukup baik 1. Tidak praktek dan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran	
2	Berani memberikan Pertanyaan	3. memberikan pertanyaan secara runtut dan sistematis 2. memberikan pertanyaan secara runtut tetapi tidak sistematis 1. tidak memberikan pertanyaan selama pembelajaran	
3	Berani menjawab pertanyaan	3. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif 2. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak komunikatif 1. tidak memberikan jawaban selama pembelajaran	
4	Antusias dalam mengikuti diskusi	3. menunjukkan sikap Antusias yang baik dalam mengikuti diskusi dengan turut aktif berpendapat 2. menunjukkan sikap Antusias dalam mengikuti pembelajaran tetapi tidak turut aktif dalam berpendapat 1. tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran	
5	Kesesuaian Penjelasan dengan tema atau materi	3. Penyampaian penjelasan materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas serta sesuai dengan isi bahasan materi	



	2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan isi bahasan materi	
	1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas serta keluar dari isi bahasan materi	
Jumlah Skor		
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100		



4. Rubrik Instrumen Keaktifan Audiens (Individu)

Format penilaian keaktifan

Prodi/Semester : PIAUD/IV
Kelompok : Lima Belas
Materi : Kurikulum Merdeka serta perbedaannya dengan kurikulum KTSP, K-13

No	Nama Mahasiswa	Aspek					Jumlah Skor	$\text{Nilai} = (\sum \text{Skor} / 15) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Indikator:

1. Berani mengungkapkan pendapat
2. Berani memberikan pertanyaan
3. Berani menjawab pertanyaan
4. Kesesuaian penjelasan dengan tema atau materi
5. Antusias dalam Mengikuti Diskusi
6. Kemampuan Mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan atau Sanggahan





Penilaian Sikap

1. Rancangan instrument penilaian sikap

Nama :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/IV
 Kelompok : Sepuluh
 Materi : Kurikulum Merdeka serta perbedaannya dengan kurikulum KTSP, K-13

No	Komponen yang dinilai		Nilai							
	Indikator	Deskripsi	4	3	2	1				
1.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk kelas tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib - Mengerjakan tugas tepat waktu - Tidak Melakukan Tugas Yang tidak diminta - Tidak Membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif 								
2.		<ul style="list-style-type: none"> - Setiap mahasiswa mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya - Tidak mendahulukan kepentingan pribadi - saling menolong dan membantu dalam kelompok. - tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok 								
3.	Sopan Santun	<ul style="list-style-type: none"> - Menghormati dosen/ orang yang lebih tua dan tidak berkata-kata kotor di kelas - Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat - Menggunakan Bahasa tubuh yang bersahabat - Berkommunikasi dengan menggunakan Bahasa yang tidak menyinggung perasaan 								
4.		<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan tugas inividudan kelompok dengan baik sesuai pembagiannya - Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya - Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok - Merapikan Kembali ruang dan peralatan pembelajaran 								
Total Skor Perolehan										
Nilai = (Jumlah Skor : 16) x 100										

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$





2. Rubrik instrument penilaian sikap

Nama :
NIM :
Prodi/ Semester : PIAUD/IV
Kelompok : Lima Belas
Materi : Kurikulum Merdeka serta perbedaannya dengan kurikulum KTSP, K-13

No	Nama Mahasiswa	Nilai				Jumlah Skor	$Nilai = (\sum Skor / 15) \times 100$	Keterangan
		4	3	2	1			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rentang Nilai	Lambang	Sikap
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik





60-69	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	



PROGRAM PENGAYAAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Manajemen Kelas AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: IV (Empat)	SKS	: 2 (Dua)
MINGGU KE	: 15 (Lima Belas)	Jenis Test	: Tertulis dan kinerja
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk makalah atau artikel jurnal dan mensubmit pada jurnal yang dituju (CPMK3)		
RENCANA PENGAYAAN	Pertemuan ke 16		

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Ujian	Bentuk Pengayaan
1				1. Melakukan observasi di lembaga formal untuk memberikan masukan dan komentar terkait pengelolaan sekolahnya





Rubrik Program Pengayaan

1. Setiap mahasiswa diminta untuk bisa memahami pengelolaan lembaga formal PAUD
2. Mahasiswa mampu membedakan setiap jenis pengelolaan yang baik dan salah

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

Bengkulu, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu/Penanggung

Nurul Fauziah, M.Pd.

