

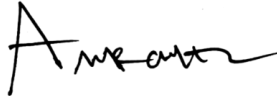




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO KOTA BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia	BIN-410236		2	4	13 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	 <b>Randy, M.Pd</b>	 <b>Heny Friantary, M.Pd.</b>		 <b>Vebbi Andra, M.Pd</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
		Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat metodologi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, hakikat dan hubungan dari pendekatan, metode, teknik, model, dan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, menginternalisasikan model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan mengaktualisasikan berbagai model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
		Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat metodologi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, hakikat dan hubungan dari pendekatan, metode, teknik, model, dan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, menginternalisasikan model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan mengaktualisasikan berbagai model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini berisi bahasan tentang landasan teoretis mengenai berbagai metodologi pembelajaran bahasa Indonesia, seperti model, metode, teknik, dan strategi pembelajaran, serta perbedaan pendekatan, model, metode, teknik, dan strategi pembelajaran, serta implementasi berbagai pendekatan pembelajaran dalam bahasa Indonesia. Mata kuliah metodologi pembelajaran lebih banyak dilakukan dengan diskusi kelas dan observasi secara langsung di sekolah atau tempat belajar.			
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Hakikat metodologi pembelajaran</li><li>- Hierarki model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran</li><li>- Model pembelajaran</li><li>- Pendekatan pembelajaran</li><li>- Strategi pembelajaran</li><li>- Metode pembelajaran</li><li>- Teknik Pembelajaran</li></ul>			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>		1. Tim PBM IKIP Jakarta. t.t. <i>Pembinaan Kompetensi Mengajar</i> . Jakarta: IKIP Jakarta 2. Joni, Raka dan Asary.1984. <i>Pengelolaan Kelas</i> .Jakarta: P2LPTK 3. Davis, Ipo K. 1988. <i>Pengelolaan Belajar</i> . Jakarta: Rajawali		
	<b>Pendukung:</b>		1. Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. 1990. <i>Pengelolaan Pengajaran</i> . Jakarta: Bina Aksara 2. DePorter, Bobb, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. <i>Quantum Teaching</i> :Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas. Bandung: Kaifa 3. Abimanyu, Sali. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i> . Jakarta:L2LPTK 4. Jhon, I. Balla 1984. <i>Keterampilan Mengelola Kelas</i> . Jakarta:L2LPTK		

<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Perangkat lunak:</b> Aplikasi Ms.Office, Video, Spread Sheet		<b>Perangkat keras:</b> Laptop, LCD, Gawai			
<b>Dosen Pengampu</b>		Randy, M.Pd.					
<b>Matakuliah Syarat</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat metodologi pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat metodologi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria</li> <li>- Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan</li> <li>- Kemampuan komunikasi</li> <li>- Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- KontrakKuliah</li> <li>- Hakikat metodologi pembelajaran</li> </ul>	5%
2	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hierarki model, pendekatan,	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hierarki model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria</li> <li>- Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan</li> <li>- Kemampuan komunikasi</li> <li>- Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		Hierarki model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	5%
3	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat model pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria</li> <li>- Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan</li> <li>- Kemampuan komunikasi</li> <li>- Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat model pembelajaran</li> <li>b. Jenis-jenis model pembelajaran</li> </ul>	5%
4	Mengaktualisasikan berbagai macam model pembelajaran dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam model pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria</li> <li>- Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan</li> <li>- Kemampuan komunikasi</li> <li>- Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		Implementasi model pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	5%

5	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat pendekatan pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat pendekatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan Kemampuan komunikasi Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat pendekatan pembelajaran</li> <li>b. Jenis-jenis pendekatan pembelajaran</li> </ul>	5%
6	Mengaktualisasikan berbagai macam pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan Kemampuan komunikasi Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		Implementasi pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	10%
7	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat strategi pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan Kemampuan komunikasi Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat strategi pembelajaran</li> <li>b. Jenis-jenis strategi pembelajaran</li> </ul>	15%
8	UTS						
9	Mengaktualisasikan berbagai macam strategi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam strategi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan Kemampuan komunikasi Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis masalah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Pemodelan</li> <li>- Ceramah kreatif</li> </ul>		Implementasi strategi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	15%

10-11	Mengaktualisasikan berbagai macam metode pembelajaran dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam metode pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif		a. Hakikat metode pembelajaran b. Jenis-jenis metode pembelajaran c. Implementasi Metode Pembelajaran	5%
12	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat teknik pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat teknik pembelajaran	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif		a. Hakikat teknik pembelajaran b. Jenis-jenis teknik pembelajaran	5%
13	Mengaktualisasikan berbagai macam teknik pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam teknik pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif		Implementasi teknik pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	5%
14	Menerapkan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran ke dalam RPP	Mahasiswa mampu menerapkan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran ke dalam RPP	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif		Implementasi pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran dalam RPP	5%
15	Mengobservasi pelaksanaan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran di sekolah	Mahasiswa mengobservasi pelaksanaan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran di sekolah	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif		Observasi pelaksanaan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran di sekolah	15%
16	<b>UAS</b>						