





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
MicroTeaching			2	3	Agustus 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 Dr. Deni Febrini, M.Pd. NIP. 19750204200032001				 M. ILHAM GILANG, M. Pd. NIP. .

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-Prodi	
	S.1	(S1) Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	P.2	(P2) Menguasai landasan pendidikan, karakteristik siswa, teori belajar, tujuan dan isi kurikulum, penggunaan teknologi dan pembelajaran di SD untuk menunjang terwujudnya pendidikan yang berkualitas.
	KU.2	(KU2) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KK.2	(KK2) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
	CPMK	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar microteaching dan kompetensi pendidik berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia

	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis rambu-rambu pengembangan perangkat pembelajaran
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merinci berbagai macam teknik keterampilan dasar mengajar
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran dengan mengembangkan perangkan pembelajaran
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.
Deskripsi SingkatMK	Mata kuliah Microteaching merupakan mata kuliah Pengembangan Keterampilan Bidang Keahlian (PKBK) program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mata Kuliah ini memberikan bekal sikap, pengetahuan, dan keterampilan kepada mahasiswa agar memiliki sikap integratif terhadap nilai, norma, dan etika profesi pendidik didasari bekal keterampilan dasar mengajar dan keterampilan menyusun perangkat pembelajaran untuk dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran di SD. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa memiliki sikap kritis, reponsif, dan adaptif terhadap setiap pembaharuan konsep-konsep pembelajaran di SD dan sekaligus kreatif menggagas inovasi pembelajaran di SD. Model perkuliahan menerapkan pendekatan konstruktivis dengan metode case method dan project based learning berbasis simulasi/praktik. Penilaian dilakukan dengan menggunakan form penilaian observasi simulasi mengajar keterampilan dasar mengajar, penugasan, UTS dan UAS.	
Materi pembelajaran/pokok bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Microteaching, Tujuan dan Fungsi Microteaching, Prinsip Microteaching dan Tahapan Microteaching serta Kompetensi dasar pendidik 2. Keterampilan dasar mengajar bagian 1 mencakup (1) keterampilan membuka dan menutup pelajaran; (2) keterampilan menjelaskan; (3) keterampilan bertanya; (4) keterampilan mengelola kelas. 3. Keterampilan dasar mengajar bagian 2 mencakup (1) keterampilan mengadakan variasi pembelajaran; (2) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil; (3) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan; (4) keterampilan memberikan penguatan.secara terintegrasi 4. Komponen Perangkat Pembelajaran (RPP atau Modul Ajar): Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran (Indikator Pencapaian Kompetensi) 5. Komponen Perangkat Pembelajaran (RPP atau Modul Ajar): Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Model Pembelajaran 6. Komponen Perangkat Pembelajaran (RPP atau Modul Ajar): Instrumen Evaluasi dan LKPD 7. Instrumen Observasi Keterampilan Dasar Mengajar 8. Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar 	

Pustaka	Utama :	
	Ma'mur A. J. (2011). Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching. Yogyakarta: Diva Press. maldino, S. E., Lowther, D. L., & Mims, C. (2018). Instructional Technology and Media for Learning 12th (12th ed.). Pearson Education. Rambabu, A. (2006). MICROTEACHING. Warangal. Helmiati. (2013). MICRO TEACHING Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Aswaja Pressindo. Batubara, H. H. (2021). Media Pembelajaran MI / SD. CV Graha Edu. .	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma'mur A. J. (2011). Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching. Yogyakarta: Diva Press. 2. Helmiati. (2013). MICRO TEACHING Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Aswaja Pressindo. 3. Latip, A. E. (2018). Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI. Rosda 	

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	MS Power Point	LCD & Infocus

MING KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar microteaching dan kompetensi pendidik berdasarkan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat microteaching Mahasiswa mampu merinci ciri-ciri pembelajaran mikro	Hakikat Microteaching, Tujuan dan Fungsi Microteaching, Prinsip Microteaching dan Tahapan Microteaching serta Kompetensi dasar pendidik	Partisipatif	Membentuk Kelompok Keterampilan Dasar Mengajak	
2	Mahasiswa mampu merinci berbagai macam teknik keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan dasar mengajar Mahasiswa Mahasiswa mampu merinci jenis-jenis keterampilan dasar mengajar Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar	Keterampilan dasar mengajar bagian 1 mencakup (1) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (2) keterampilan menjelaskan, (3) keterampilan bertanya (4) keterampilan mengelola kelas	Partisipatif	Mencari sekolah sasaran untuk observasi	
3	Mahasiswa mampu merinci berbagai macam teknik keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa mampu merinci keterampilan mengadakan variasi pembelajaran. Mahasiswa mampu merinci keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan perseorangan mahasiswa Mampu merinci keterampilan memberikan penguatan	Keterampilan dasar mengajar bagian 2 mencakup: (1) Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran (2) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil (3) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan (4) Keterampilan memberikan penguatan	Partisipatif	Observasi ke sekolah	

4	Mahasiswa mampu merinci berbagai macam teknik keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan mengenai keterampilan dasar mengajar Mahasiswa mampu merancang alternatif solusi permasalahan mengenai keterampilan dasar mengajar	Keterampilan dasar mengajar bagian 1 mencakup (1) keterampilan membuka dan menutup pelajaran; (2) keterampilan menjelaskan; (3) keterampilan bertanya; (4) keterampilan mengelola kelas.	Portofolio	Menyusun Modul Keterampilan Dasar Mengajar	
5	Mahasiswa mampu menganalisis rambu- rambu pengembangan perangkat pembelajaran	Mahasiswa dapat menelaah capaian pembelajaran yang terdapat pada kurikulum merdeka Mahasiswa dapat menyusun alur tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian komeptensi	Komponen Perangkat Pembelajaran (RPP atau Modul Ajar): Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran (Indikator Pencapaian Kompetensi)	Portofolio	Menyusun dokumen perangkat pembelajaran	
6	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran dengan mengembangkan perangkat pembelajaran	Mahasiswa dapat menyusun bahan ajar untuk pembelajaran mikro Mahasiswa dapat merancang media pemebelajaran Mahasiswa dapat menerapkan berbagai model pembelajaran dalam proses belajar	Komponen Perangkat Pembelajaran (RPP atau Modul Ajar): Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Model Pembelajarn	Portofolio	Menyusun dokumen perangkat pembelajaran	
7	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran dengan mengembangkan perangkat pembelajaran	Mahasiswa mampu merancang instrumen evaluasi pembelajaran Mahasiswa mampu meyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Komponen Perangkat Pembelajaran (RPP atau Modul Ajar): Instrumen Evaluasi dan LKPD	Portofolio	Menyusun instrumen evaluasi dan LKPD	
8	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Praktik mengajar dan observasi	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	

9	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Kinerja	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	
10	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Kinerja	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	
11	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Kinerja	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	
12	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Kinerja	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	

13	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Kinerja	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	
14	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Kinerja	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	
15	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Praktik Simulasi Mengajar dengan mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar	Kinerja	Refleksi terhadap proses simulasi dan mengedit video	
16	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam situasi pembelajaran micro.	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro Mahasiswa mampu mengobservasi penampilan rekan sekelompoknya Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap penampilan mengajarnya	Instrumen Observasi Keterampilan Dasar Mengajar	Observasi	Editing Video	

