



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM FATMAWATI SUKARNO**  
**(UINFAS) BENGKULU**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (skt)	Semester	Tgl Penyusunan
<b>Etika Profesi Guru MI/SD</b>	GMI-510209	2	5	22 Agustus 2025
Otorisasi	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (jika ada)</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	 Dr. Adi Saputra, M.Pd			 Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	CPL-S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;		
	CPL-P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogik, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;		
	CPL-KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;		
	CPL-KK	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati		
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK-1	Mampu memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan. (CPL S-11)		
	CPMK-2	Mampu menguasai integrasi teknologi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI. (CPL P-19)		
	CPMK-3	Mampu menguasai integrasi pedagogik dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI. (CPL P-19)		
	CPMK-4	Mampu menguasai integrasi muatan keilmuan dan/atau keahlian dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI. (CPL P-19)		
	CPMK-5	Mampu menguasai integrasi komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang		

	SD/MI. (CPL P-19)
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mampu menganalisis proses dan sejarah kemunculan profesi guru
Sub-CPMK2	Mampu memahami dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik
Sub-CPMK3	Mampu mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu membuat bagan alur pengembangan profesi guru, serta mampu berpikir kritis terhadap kebijakan profesi
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip kompetensi dan karir guru serta jenis program Pendidikan dan latihan (Diklat) guru
Sub-CPMK6	Mampu memberikan pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis
Sub-CPMK7	Mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan

	Sub-CPMK8	Mampu memahami 4 kompetensi guru
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Profesi Keguruan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa konsep-konsep, prinsip-prinsip dan teori-teori tentang tugas mengajar, tugas administrasi. Materi yang akan dibahas dalam perkuliahan antara lain : konsep profesi keguruan, sikap profesional keguruan, dan peranan guru dalam pelaksanaannya; administrasi pendidikan dalam profesi keguruan; peranan guru dalam pembelajaran; kesalahan guru dalam pembelajaran; kode etik guru Indonesia; dan studi telaah kritis terhadap profesi. Kegiatan perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang melibatkan mahasiswa, seperti presentasi, tanya jawab dan diskusi.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	Pertemuan 1 Rencana Perkuliahan Pertemuan 2 Sejarah Kemunculan Profesi Guru Pertemuan 3 Dasar, Fungsi, Tujuan, Pendidikan Nasional, Dan Tugas, Hak, Serta Kewajiban Tenaga Pendidik Pertemuan 4 Aspek-Aspek Dalam Mengembangkan Profesionalisme, Karakteristik Profesionalisme, Watak Kerja Seorang Profesionalisme Pertemuan 5 Bagan Alur Pengembangan Profesi Guru Pertemuan 6 Prinsip-Prinsip Kompetensi Dan Karir Guru Serta Jenis Program Pendidikan Dan Latihan (Diklat) Guru Pertemuan 7 Pengertian Penilaian Persyaratan Dan Prinsip Penilaian Kinerja Guru, Dan Prosedur Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru Dengan Sistematis Pertemuan 8 Uts Pertemuan 9 Sistem Perlindungan Dan Penghargaan Terhadap Guru Pertemuan 10 Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan Pertemuan 11 Peranan Guru Dalam Proses Pembelajaran, Masalah-Masalah Internal & Eksternal Pengolahan Sumber Belajar Pertemuan 12 4 Kompetensi Guru Pertemuan 13 4 Kompetensi Guru Pertemuan 14 4 Kompetensi Guru Pertemuan 15 4 Kompetensi Guru Pertemuan 16 UAS	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jasiah, 2018. Profesi Keguruan.tp.</li> <li>2. Saondi O, dkk. 2012. Etika Profesi Keguruan. Bandung: Aditama</li> <li>3. Soetjipto &amp; Raflis Kosasi, 2009. Profesi Keguruan. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>4. Suyanto &amp; Asep Djihad. 2012. <i>Calon Guru dan Guru Profesional</i>. Yogyakarta: Multi Pressindo</li> <li>5. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen</li> <li>6. Undang-Undang No, 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> </ol> <b>Pendukung:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jasiah, 2009. Ilmu Pendidikan.</li> <li>2. Jasiah, 2006. Pengantar strategi belajar mengajar</li> </ol>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>		
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	-	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yg diharapkan	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa
		Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan, dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung.	Keaktifan dalam curah pendapat	1. Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan	3	Pendahuluan a. Tujuan mata kuliah b. Ruang lingkup mata kuliah c. Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan d. Kebijaksanaan penilaian e. Hasil belajar f. Tugas yang harus diselesaikan g. Buku ajar h. Kebutuhan belajar mahasiswa	– Brainstorming (Curah Pendapat) – Pemberian Penguanan	100 Menit	– Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini.  – Brainstorming istilah-istilah yang tercantum dalam RPS.
2	Mahasiswa mampu menganalisis proses dan sejarah kemunculan profesi guru	– Ketepatan – menjelaskan sejarah singkat profesi guru di Indonesia. – Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. Keaktifan dalam curah pendapat	1. Mampu menjelaskan sejarah profesi guru di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan proses kemunculan profesi guru	4	Sejarah profesi keguruan di Indonesia	–Diskusi –Brainstorming (Curah Pendapat) – Pemberian Penguanan	100 Menit	– Mendengarkan apersepsi awal tentang proses kemunculan profesi guru. – Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan sejarah singkat profesi guru di Indonesia.  – Curah pendapat tentang eksistensi guru di Indonesia. – Membuat simpulan tentang profesi guru di Indonesia

3	Mahasiswa mampu memahami dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan definisi dan tujuan Pendidikan</li> <li>- Ketepatan peta konsep yang dibuat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dasar pendidikan meliputi definisi pendidikan dan tujuan pendidikan baik institusional maupun nasional</li> <li>2. Mampu membuat peta konsep mengenai tugas, hak serta kewajiban tenaga pendidik</li> </ol>	4	Dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Mind</li> <li>- Mapping (Metode Peta Konsep)</li> <li>- Pemberian Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan</li> <li>- apersepsi awal</li> <li>- tentangmater i yang akan dibahas.</li> <li>- Membaca berbagai pendapat ahli tentang pendidikan.</li> <li>- Membuat peta konsep</li> <li>- Mendengarkan hasil evaluasi pembuatan peta konsep.</li> </ul>
4	Mahasiswa mampu mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menyajikan materi Kinerja dan tanggung jawab</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian profesi, profesional profesionalisme dan asas pokok profesionalisme.</li> <li>2. Menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme seorang guru</li> </ol>	5	Pengertian profesional, profesi dan kerja, pokok profesionalisme asas profesionalisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BrainstorminG (Curah Pendapat)</li> <li>- Pemberian Penguanan)</li> <li>- Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil)</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan</li> <li>- persepsi awal tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>- Curah pendapat tentang sikap, asas guru yang profesional.</li> <li>- Curah pendapat hasil kerja kelompok kerja seorang</li> </ul>

5	Mahasiswa mampu membuat bagan alur pengembangan profesi guru, serta mampu berpikir kritis terhadap kebijakan profesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>- Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja dan diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat bagan alur pengembangan guru sesuai dengan peraturan pemerintah. Menjelaskan kebijakan profesi guru.</li> <li>2. Tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru</li> </ol>	4	Tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Mind Mapping</li> <li>- Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah kajian tentang tahapan pengembangan profesi guru.</li> <li>- Bertanya jawab tentang berbagai kebijakan profesi guru.</li> <li>- Berdiskusi tentang prinsip kompetensi guru.</li> </ul>
6	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip kompetensi dan karir guru serta jenis program Pendidikan dan latihan (Diklat) guru	Non tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru. Menyebutkan program-program pendidikan dan latihan (diklat) bagi guru</li> </ol>	5	Eseni dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru serta jenis program pendidikan dan latihan (Diklat) guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	
7	Mahasiswa mampu memberikan pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah kajian tentang penilaian kinerja guru Berdiskusi tentang persyaratan, dan prinsip penilaian kinerja guru Mempraktika n contoh pelaksanaan penilaian kinerja guru.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep dasar penilaian kinerja guru</li> <li>2. Mampu menjelaskan persyaratan, prinsip dan pelaksanaan penilaian kinerja guru</li> <li>3. Mampu berpendapat tentang proses penilaian kinerja guru selama ini</li> </ol>	5	Pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>- Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja proyek Partisipasi dala diskusi</li> </ul>

8	<b>Ujian Tengah Semester</b>	<b>30</b>						
9	Mahasiswa mampu mengutarakan ide tentang sistem perlindungan dan penghargaan terhadap guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>Partisipasi dalam diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan sistem perlindungan terhadap profesi guru</li> <li>2. Mampu menjelaskan mengenai perlindungan terhadap profesi guru</li> <li>3. Mampu menjelaskan jenis-jenis penghargaan terhadap guru.</li> </ol>	6	Perlindungan dan penghargaan terhadap guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah mengenai perlindungan dan penghargaan terhadap guru.</li> <li>Berdiskusi kritis mengenai penghargaan terhadap guru yang sudah berlangsung selama ini.</li> </ul>
10	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>Partisipasi dalam diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep dasar etika profesi guru</li> <li>2. Mampu menjelaskan sikap-sikap kongkrit guru terhadap berbagai komponen pendidikan</li> </ol>	7	Konsep dasar etika profesi keguruan; Tinjauan umum Pengertian etika, profesi, Pentingnya etika profesi, Sikap terhadap perundang-undangan Sikap terhadap organisasi profesi Sikap terhadap teman sejawat Sikap terhadap anak didik Sikap terhadap tempat kerja Sikap terhadap pemimpin/atasan Sikap terhadap pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok – Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kajian mengenai konsep dasar etika guru, dan koe etik guru.</li> <li>Membuat makalah mengenai sikap profesional guru.</li> <li>Berdiskusi tentang sikap-sikap profesional guru.</li> </ul>
11	Mahasiswa mampu memahami peranan guru dalam proses pembelajaran, masalah-masalah internal & eksternal pengolahan sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>Partisipasi dalam diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan peranan guru dalam proses pembelajaran</li> <li>2. Ketekunan dalam mencari informasi terkait materi.</li> <li>3. Keaktifan dalam curah pendapat</li> </ol>	7	Peran guru dalam proses pembelajaran , masalah-masalah internal & eksternal belajar dan pengolahan sumber belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah kajian mengenai peranan guru dalam proses pembelajaran .</li> <li>Berdiskusi tentang masalah-masalah yang terjadi pada saat pembelajaran</li> </ul>

								.
12	Mahasiswa mampu memahami 4 kompetensi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>- Partisipasi dalam diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional</li> <li>2. Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi pedagogik</li> <li>2. Kompetensi kepribadian</li> <li>3. Kompetensi sosial</li> <li>4. Kompetensi profesional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok – Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah kajian mengenai 4 kompetensi guru.</li> <li>- Memberikan contoh terhadap masingmasing kompetensi guru.</li> <li>- Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas</li> </ul>
13	Mahasiswa mampu memahami 4 kompetensi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>- Partisipasi dalam diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional</li> <li>2. Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi pedagogik</li> <li>2. Kompetensi kepribadian</li> <li>3. Kompetensi sosial</li> <li>4. Kompetensi professional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok – Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah kajian mengenai 4 kompetensi guru.</li> <li>- Memberikan contoh terhadap masingmasing kompetensi guru.</li> <li>- Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas.</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu memahami 4 kompetensi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>- Partisipasi dalam diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional</li> <li>2. Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi pedagogik</li> <li>2. Kompetensi kepribadian</li> <li>3. Kompetensi social</li> <li>4. Kompetensi profesional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok – Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah kajian mengenai 4 kompetensi guru.</li> <li>- Memberikan contoh terhadap masingmasing kompetensi guru.</li> <li>- Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas.</li> </ul>

15	Mahasiswa mampu memahami 4 kompetensi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>- Partisipasi dalam diskusi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional</li> <li>2. Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi pedagogik</li> <li>2. Kompetensi kepribadian</li> <li>3. Kompetensi social</li> <li>4. Kompetensi profesional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok – Pemberi Penguanan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah kajian mengenai 4 kompetensi guru.</li> <li>- Memberikan contoh terhadap masingmasing kompetensi guru.</li> <li>- Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas.</li> </ul>
16	UAS	Mampu mengaplikasikan teori yang teori yang diperolah selama pembelajaran dalam sebuah tulisan berupa artikel	Produk berupa artikel ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan	40	Mahasiswa mampu menganalisis kendala pengembangan profesi guru	Mandiri		Menghasilkan artikel berdasarkan tema2 dasardasar pendidikan

**KISI-KISI TUGAS DAN UJIAN**

<b>TUGAS</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Aspek/ Level</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Bobot</b>	<b>Tingkat Kesukaran</b>	<b>Waktu Pengerjaan</b>
1	Mahasiswa mampu menganalisis proses dan sejarah kemunculan profesi guru	Kognitif/ C4	1. Mampu menjelaskan sejarah profesi guru di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan proses kemunculan profesi guru	100	7%	Sedang	Di dalam dan di luar kelas
2	Mahasiswa mampu memahami dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik	Kognitif/ C2	1. Mampu memahami dasar pendidikan meliputi definisi pendidikan dan tujuan pendidikan baik institusional maupun nasional 2. Mampu membuat peta konsep mengenai tugas, hak serta kewajiban tenaga pendidik	100	4%	Mudah	Di dalam dan di luar kelas
3	Mahasiswa mampu mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme	Kognitif/ C1	1. Menjelaskan pengertian profesi, profesional profesionalisme dan asas pokok profesionalisme. 2. Menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme seorang guru.	100	4%	Mudah	Di dalam dan di luar kelas
4	Mahasiswa mampu membuat bagan alur pengembangan profesi guru, serta	Keterampilan/ P5	1. Membuat bagan alur pengembangan guru sesuai dengan peraturan pemerintah. 2. Menjelaskan kebijakan profesi	100	15%	Tinggi	Di dalam dan di luar kelas

	mampu berpikir kritis terhadap kebijakan profesi		guru.				
--	--	--	-------	--	--	--	--

5	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip kompetensi dan karir guru serta jenis program Pendidikan dan latihan (Diklat) guru	Kognitif/ C4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru.</li> <li>Menyebutkan program-program pendidikan dan latihan (diklat) bagi guru.</li> </ol>	100	5%	Sedang	Di dalam dan di luar kelas
6	Mahasiswa mampu memberikan pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis	Kognitif/ C5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep dasar penilaian kinerja guru</li> <li>Mampu menjelaskan persyaratan, prinsip dan pelaksanaan penilaian kinerja guru</li> <li>Mampu berpendapat tentang proses penilaian kinerja guru selama ini</li> </ol>	100	15%	Tinggi	Di dalam dan di luar kelas
7	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan	Kognitif/ C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep dasar etika profesi guru</li> <li>Mampu menjelaskan sikapsikap kongkrit guru terhadap berbagai komponen pendidikan</li> </ol>	100	4%	Mudah	Di dalam kelas
8	Mahasiswa mampu memahami 4 kompetensi guru	Kognitif/ C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional</li> <li>Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut</li> </ol>	100	4%	Mudah	Di dalam kelas
UTS	1. Mahasiswa mampu	Kognitif/ C4	Ketepatan dalam menguraikan: 1. Dasar, fungsi, tujuan,	100	30%	Sedang	Di dalam kelas
	memahami dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik		pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban 2. Menganalisis konsep dasar etika profesi keguruan				

	2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan						
UAS	1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori yang teori yang diperoleh selama pembelajaran dalam sebuah tulisan berupa artikel	Kognitif/ C4 Keterampilan/ P5	Ketepatan dalam: 1. Merumuskan artikel 2. Membuat artikel	100	40% (akumulasi dari SubCPMK 1-8)	Tinggi	Di dalam dan di luar kelas

## INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

<b>MINGGU KE-</b>	1 - 8								
<b>INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN/KOGNITIF</b>									
<b>Instrumen Penilaian Peta Konsep</b>									
No.	<b>Aspek yang dinilai</b>				<b>Skor</b>				
1	Peta konsep dibuat di kertas double folio				1				
2	Terdapat konsep utama yang merupakan ide pokok yang melingkupi sejumlah konsep				1				
3	Terdapat konsep-konsep sekunder yang menunjang konsep utama				1				
4	Konsep utama terletak di puncak peta konsep				1				
5	Konsep-konsep sekunder berada di sekeliling konsep utama yang secara visual menunjukkan hubungan konsep-konsep tersebut dengan konsep utama				1				
6	Menghubungkan konsep-konsep dengan garis penghubung sehingga membentuk sebuah peta konsep				1				
7	Menghubungkan konsep-konsep dengan kata penghubung yang bermakna sehingga membentuk sebuah peta konsep				1				
8	Hubungan antar konsep merupakan hubungan yang valid				1				
9	Setiap konsep yang berada di atas adalah konsep umum dan konsep yang di bawah yang mengikutinya merupakan konsep yang lebih spesifik sehingga peta konsep tersusun secara hirarki				1				
10	Kalimat ditulis singkat, padat, jelas, sesuai EYD V, dan dapat dibaca dengan jelas				1				
11	Tampilan peta konsep menarik				1				
12	Tugas dikumpul tempat waktu, yakni pada pertemuan ke-1&2				1				
Nilai Akhir = <i>Jumlah Skor yang Diperoleh Mahasiswa</i> × 100 <i>Jumlah Skor Ideal</i>									
<b>INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN</b>									
No.	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>				
		<b>Skor ≥ 85</b>	<b>70 ≤ skor ≤ 85</b>	<b>60 ≤ skor ≤ 70</b>	<b>Skor &lt; 60</b>				
1	Partisipasi bertanya	Berbicara dengan jelas dan semangat; Menimbulkan antusiasme pada audiens/ orang yang ditanya; Pertanyaan jelas dan terarah.	Menyampaikan pertanyaan tenang dan menggunakan intonasi yang tepat; Berbicara tanpa bergantung pada catatan; Pertanyaan yang disampaikan jelas.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar; Cukup sering bergantung pada catatan; Pertanyaan yang disampaikan cukup	Pembicara kelihatan grogi/cemas dan suara monoton; Berpatokan pada catatan; Pertanyaan yang disampaikan kurang jelas.				
				jelas.					

2	Pertisipasi menjawab pertanyaan dosen/ sesama mahasiswa	Berbicara dengan jelas dan semangat; Menimbulkan antusiasme pada audiens/ orang yang dijawab; Jawaban jelas dan terarah.	Menyampaikan pertanyaan tenang dan menggunakan intonasi yang tepat; Berbicara tanpa bergantung pada catatan; Jawaban yang disampaikan jelas.	Secara pembicara umum tetapi dengan tenang, yang datar; Cukup noda berantakan sering catatan; Jawaban pada disampaikan jelas yang cukup	Pembicara kelihatan grogi/cemas dan suara monoton; Berpatokan pada catatan; Jawaban yang disampaikan kurang jelas.
---	---	--	--	---	--

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Mengumpulkan peta konsep tepat waktu				
2	Bertanya kepada dosen/mahasiswa lain terkait materi yang diajarkan				
3	Menjawab jika ditanya oleh dosen/mahasiswa lain				
4	Hadir tepat waktu				
5	Tidak mengobrol sendiri atau bermain hp saat pembelajaran				

**FORM PENILAIAN MAKALAH**

Aspek		Kriteria Penilaian	Skor				Jumlah	Rerata	Nilai Akhir
			1	2	3	4			
Konten (40%)	Latar belakang / Pendahuluan	Fenomena						A	NA
		Urgensi							
		Konstruk yang dibahas							
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	Kedalaman Pembahasan						B	NB
	Kesimpulan								
Struktur (30%)	Latar belakang / Pendahuluan							B	NB
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)								
	Kesimpulan								
Penulisan (30%)	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka						C	NC
	Referensi Ilmiah	Jumlah							
		Kebaharuan (10 thn terakhir)							
		Relevansi							
	Kerapian	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)							
		Pengetikan							
		Kebersihan (tidak bernoda, tidak lusuh, tidak terlipat)							

Nilai Akhir = Rerata / skor maksimal x 100 x bobot aspek (%)=.....

$$NA = (A/20) \times 100 \times 40\%$$

$$NB = (B/12) \times 100 \times 30\%$$

$$NC = (C/28) \times 100 \times 30\%$$

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
(KEAKTIFAN DAN KERJASAMA)**

<b>Kriteria</b>	<b>Excellent (90-100)</b>	<b>Average (70-80)</b>	<b>Limited (60-70)</b>	<b>Proporsi (%)</b>
Membangun hubungan kerjsama (sosial)	dapat membangun kerja sama dengan semua anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian besar anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian kecil anggota dalam kelompok	25
Efektivitas dalam diskusi kelompok	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat anggota lain, dan mendukung hasil keputusan Bersama	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat sebagian kecil anggota lain, dan mendukung hasil keputusan bersama	memberikan pendapat, tidak menerima pendapat anggota lain, dan tidak mendukung hasil keputusan bersama	25
Bertanggungjawab (terpadu dalam menuju satu tujuan)	Mengerjakan semua tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakkan kelompok	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakkan kelompok.	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya tetapi tidak menjaga kekompakkan kelompok	25
Etika dan sopan santun (adab berkomunikasi & berpakaian)	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada seluruh mahasiswa	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada Sebagian mahasiswa saja	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada sekelompok/se-gank-nya saja	25

**KISI – KISI SOAL MIDLE TEST**

Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Indikator	Penilaian		Butir Soal Ke-
		Kriteria & Bentuk Penilaian	Ranah	
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan, dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung.	Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan			
Mahasiswa mampu menganalisis proses dan sejarah kemunculan profesi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mampu menjelaskan sejarah profesi guru di Indonesia</li> <li>– Mahasiswa mampu menjelaskan proses kemunculan profesi guru</li> </ul>			
Mahasiswa mampu memahami dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mampu memahami dasar pendidikan meliputi definisi pendidikan dan tujuan pendidikan baik institusional maupun nasional</li> <li>– Mampu membuat peta konsep mengenai tugas, hak serta kewajiban tenaga pendidik</li> </ul>			
Mahasiswa mampu mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menjelaskan pengertian profesi, profesional profesionalisme dan asas pokok profesionalosme.</li> <li>– Menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme seorang guru.</li> </ul>			
Mahasiswa mampu membuat bagan alur pengembangan profesi guru, serta mampu berpikir kritis terhadap kebijakan profesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Membuat bagan alur pengembangan guru sesuai dengan peraturan pemerintah.</li> <li>– Menjelaskan kebijakan profesi guru.</li> </ul>			
Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip kompetensi dan karir guru serta jenis program Pendidikan dan latihan (Diklat) guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menjelaskan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru.</li> <li>– Menyebutkan program-program pendidikan dan latihan (diklat) bagi guru.</li> </ul>			
Mahasiswa mampu memberikan pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mampu menjelaskan konsep dasar penilaian kinerja guru</li> <li>– Mampu menjelaskan persyaratan, prinsip dan</li> </ul>			

prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis	<p>pelaksanaan penilaian kinerja guru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu berpendapat tentang proses penilaian kinerja guru selama ini.</li></ul>			
---	---	--	--	--

**MIDLE TEST**  
**UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**JURUSAN TARBIYAH-FTT PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

<b>Mata Kuliah</b>	: Etika Profesi Guru MI/SD
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: GMI-510209
<b>Jumlah sks</b>	: 2 sks
<b>Semester</b>	: 5
<b>Jurusan/prog.Studi</b>	: Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<b>Dosen Pengasuh Mata Kuliah</b>	:

**Petunjuk Soal**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!**

No	Soal	Jawaban
1.	Apa yang dimaksud dengan profesi guru dan seberapa penting peran mereka dalam masyarakat? Berikan gambaran singkat mengenai evolusi profesi guru sepanjang sejarah.	Profesi guru merujuk pada pekerjaan yang melibatkan pendidikan dan pengajaran siswa. Peran guru sangat penting dalam membentuk generasi masa depan dan membantu peserta didik mencapai potensi penuh mereka. Seiring waktu, profesi guru mengalami evolusi dari pengajar informal hingga menjadi bagian integral dari sistem pendidikan formal.
2.	Mengapa profesionalisme dalam profesi guru sangat penting? Jelaskan bagaimana standar etika dan kode etik guru berkembang sepanjang waktu!	Profesionalisme guru sangat penting untuk menjaga kualitas pendidikan. Standar etika dan kode etik berkembang untuk memberikan pedoman dalam interaksi guru dengan siswa, orang tua, dan kolega sekaligus menjaga integritas profesi guru.
3.	Jelaskan peran dan tanggung jawab guru dalam perkembangan pendidikan di suatu negara!	Peran dan tanggung jawab guru sangat penting dalam perkembangan pendidikan di suatu negara. Guru berperan sebagai fasilitator pembelajaran, pemberi motivasi, dan teladan bagi siswa. Tanggung jawab guru meliputi menyusun dan melaksanakan kurikulum, mengelola kelas, serta membimbing perkembangan sosial dan emosional siswa.
4.	Jelaskan pentingnya kompetensi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di suatu negara!	Kompetensi guru memiliki peran krusial dalam meningkatkan kualitas pendidikan karena guru yang kompeten mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas, memotivasi siswa, dan berkontribusi pada perkembangan holistik siswa.

5.	Apa saja kompetensi utama yang harus dimiliki oleh seorang guru? Jelaskan setiap kompetensi tersebut!	<p>Kompetensi utama seorang guru meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Kompetensi Pedagogik: Kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.</li><li>b. Kompetensi Profesional: Pengetahuan mendalam dalam bidangnya, pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, serta keterampilan dalam mengelola kelas dan menilai hasil belajar.</li><li>c. Kompetensi Sosial: Kemampuan memahami dan merespon kebutuhan emosional dan sosial siswa.</li><li>d. Kompetensi Kepribadian: Sikap profesional, etika kerja, dan kemampuan berkomunikasi efektif.</li></ul>
----	---	---

**KISI – KISI SOAL FINAL TEST**

Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Indikator	Penilaian		Butir Soal Ke-
		Kriteria & Bentuk Penilaian	Ranah	
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Mahasiswa mampu mengutarakan ide tentang sistem perlindungan dan penghargaan terhadap guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mampu menjelaskan sistem perlindungan terhadap profesi guru</li> <li>– Mampu menjelaskan mengenai perlindungan terhadap profesi guru</li> <li>– Mampu menjelaskan jenis-jenis penghargaan terhadap guru.</li> </ul>			
Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mampu menjelaskan konsep dasar etika profesi guru</li> <li>– Mampu menjelaskan sikap-sikap kongkrit guru terhadap berbagai komponen pendidikan</li> </ul>			
Mahasiswa mampu memahami peranan guru dalam proses pembelajaran, masalahmasalah internal & eksternal pengolahan sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan menjelaskan peranan guru dalam proses pembelajaran</li> <li>– Ketekunan dalam mencari informasi terkait materi. – Keaktifan dalam curah pendapat</li> </ul>			
Mahasiswa mampu memahami kompetensi guru	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional</li> <li>– Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut</li> </ul>		
Mahasiswa mampu memahami kompetensi guru	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional</li> <li>– Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut</li> </ul>		
UAS	Produk berupa artikel ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan			

**SOAL FINAL TEST**  
**UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**JURUSAN TARBIYAH-FTT PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

<b>Mata Kuliah</b>	: Etika Profesi Guru MI/SD
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: GMI-510209
<b>Jumlah sks</b>	: 2 sks
<b>Semester</b>	: 5
<b>Jurusan/prog.Studi</b>	: Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<b>Dosen Pengasuh Mata Kuliah</b>	:

No	Soal	Jawaban
1.	Jelaskan pentingnya sistem perlindungan terhadap guru dalam konteks lingkungan pendidikan!	Sistem perlindungan terhadap guru penting untuk menciptakan lingkungan kerja yang aman dan mendukung, melindungi hak-hak guru, serta memberikan perlindungan terhadap tuntutan hukum yang mungkin timbul dari pekerjaan mereka dalam konteks pendidikan.
2.	Apa saja bentuk penghargaan yang seharusnya diberikan kepada guru sebagai apresiasi terhadap peran dan kontribusinya?	Bentuk penghargaan kepada guru dapat berupa: a. Pemberian Penghargaan: Melalui penghargaan formal seperti penghargaan guru terbaik atau penghargaan lainnya. b. Insentif Finansial: Bonus atau tunjangan tambahan sebagai penghargaan atas kinerja dan dedikasi. c. Pengembangan Profesional: Kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional sebagai bentuk apresiasi terhadap peningkatan kualifikasi.
3.	Jelaskan peranan guru dalam proses pembelajaran dan bagaimana guru dapat memotivasi siswa untuk belajar secara efektif!	Peranan guru dalam proses pembelajaran meliputi merancang pembelajaran, menyampaikan materi dengan cara yang menarik, memberikan bimbingan, dan memotivasi siswa. Guru dapat memotivasi siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, dan memberikan umpan balik konstruktif.
4.	Bagaimana guru dapat mempersonalisasi pengolahan sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan beragam siswa di kelas?	Guru dapat mempersonalisasi pengolahan sumber belajar dengan mengenali gaya belajar siswa, memberikan pilihan dalam penugasan, dan menyediakan berbagai sumber belajar yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Penggunaan penilaian formatif juga dapat membantu
		guru menyesuaikan pendekatan pengajaran mereka.

5.	Apa saja kompetensi utama yang harus dimiliki oleh seorang guru? Jelaskan setiap kompetensi tersebut!	<p>Kompetensi utama seorang guru meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Kompetensi Pedagogik: Kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.</li><li>b. Kompetensi Profesional: Pengetahuan mendalam dalam bidangnya, pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, serta keterampilan dalam mengelola kelas dan menilai hasil belajar.</li><li>c. Kompetensi Sosial: Kemampuan memahami dan merespon kebutuhan emosional dan sosial siswa.</li><li>d. Kompetensi Kepribadian: Sikap profesional, etika kerja, dan kemampuan berkomunikasi efektif.</li></ul>
----	---	---