



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
PRODI BAHASA DAN SASTRA ARAB



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMES TER	TANGGAL PENYUSUNAN
Filsafat Bahasa		BSA-310206	MKKK	T=3	P=16	3	10 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
		 M. Zikri, M.Hum		 M. Zikri, M.Hum		 M. Azizullah Ilyas, MA	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL 1 (S8)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	CPL 2 (P4)	Menguasai konsep dasar kaidah- kaidah kebahasaan untuk menganalisis kesalahan penggunaan Bahasa Arab					
	CPL 3 (KU12)	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;					
	CPL 4 (KK6)	Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan dalam konteks Bahasa dan Sastra Arab yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat					

	beragama;					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep filsafat bahasa secara kritis dan sistematis; (CPL 1).				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep nilai dan moral dalam berbagai konteks sosial dan keagamaan; (CPL 2)				
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu moral kontemporer dengan pendekatan filsafat bahasa; (CPL 3)				
	CPMK4	Mahasiswa mampu memformulasikan solusi berbasis nilai moral yang inklusif, toleran, dan moderat untuk kehidupan masyarakat. (CPL 4)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian filsafat bahasa dalam keilmuan linguistik Arab.				
	Sub-CPMK2	Mampu mengidentifikasi pendekatan-pendekatan filsafat bahasa normatif dan filsafat bahasa terapan.				
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis permasalahan moral kontemporer dengan pendekatan filsafat bahasa.				
	Sub-CPMK4	Mampu menerapkan nilai filsafat bahasa untuk menyelesaikan masalah sosial-keagamaan.				
	Sub-CPMK5	Mampu mempresentasikan analisis dan solusi atas permasalahan moral kontemporer secara sistematis.				
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 1	Sub- CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5
	CPMK 1	✓			✓	
	CPMK 2		✓	✓		
	CPMK 3				✓	
	CPMK 4					✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Bahasa dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang konsep-konsep filsafat dalam dunia kebahasaan, baik dari perspektif tradisional maupun kontemporer. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan normatif, seperti hakikat bahasa, heremeneutika, serta penerapan etika terapan dalam konteks isu-isu moral modern, termasuk bioetika, lingkungan, dan teknologi. Selain itu, mata kuliah ini juga mengintegrasikan perspektif filsafat Islam, khususnya dari pemikiran para filsuf Muslim seperti Al-Ghazali dan Ibn Miskawaih, untuk menganalisis nilai-nilai moral yang moderat dan inklusif. Mahasiswa akan dilatih untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan merumuskan solusi atas permasalahan moral dalam berbagai konteks sosial-keagamaan melalui pendekatan filosofis. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan solutif terhadap tantangan moral di era modern.					

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Chaer, Abdul. 2015. Filsafat Bahasa. Jakarta. Rineka Cipta 2. Frege, G. (1892). On Sense and Reference . In P. Geach & M. Black (Eds.), Translations from the Philosophical Writings of Gottlob Frege. Blackwell Publishing. 3. Lycan, W. G. (2018). Philosophy of Language : A Contemporary Introduction. Routledge. 4. Miller, A. (2007). Philosophy of Language. Routledge. 5. Searle, J. R. (1969). Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. Cambridge University Press. 6. Wittgenstein, L. (1953). Philosophical Investigations . Blackwell Publishing. 7. Hidayat, Arifin. 2012. Aplikasi hermeneutika dan Wacana Kritis. Purwokerto: STAIN Press. 7. Kridalaksana, Harimurti, 2007. Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia. Jakarta. Gramedia. Media pembelajaran Perangkat Lunak Perangkat Keras Power point , Ms Word Laptop/computer PC, LCD Proyektor, Rubrik Penilaian. Team Teaching
Daftar Pustaka	Utama: 1. Chaer, Abdul. 2015. Filsafat Bahasa. Jakarta. Rineka Cipta 2. Frege, G. (1892). On Sense and Reference . In P. Geach & M. Black (Eds.), Translations from the Philosophical Writings of Gottlob Frege. Blackwell Publishing. 3. Lycan, W. G. (2018). Philosophy of Language : A Contemporary Introduction. Routledge. 4. Miller, A. (2007). Philosophy of Language. Routledge. 5. Searle, J. R. (1969). Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. Cambridge University Press. 6. Wittgenstein, L. (1953). Philosophical Investigations . Blackwell Publishing. 7. Hidayat, Arifin. 2012. Aplikasi hermeneutika dan Wacana Kritis. Purwokerto: STAIN Press. 7. Kridalaksana, Harimurti, 2007. Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia. Jakarta. Gramedia. Media pembelajaran Perangkat Lunak Perangkat Keras Power point , Ms Word Laptop/computer PC, LCD Proyektor, Rubrik Penilaian. Team Teaching 8. ZIKRI, Muhammad; NURHIKMA, Nurhikma. Terminologi Semantik Al-Quran Terhadap Kata Kunci: Studi pada Kata Al-Khusyu'. <i>El-Afkar: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Tafsir Hadis</i>, 2024, 11.2: 284-296. Pendukung: 1. Chaer, Abdul. 2015. Filsafat Bahasa. Jakarta. Rineka Cipta 2. Frege, G. (1892). On Sense and Reference . In P. Geach & M. Black (Eds.), Translations from the Philosophical Writings of Gottlob Frege. Blackwell Publishing. 3. Lycan, W. G. (2018). Philosophy of Language : A Contemporary Introduction. Routledge. 4. Miller, A. (2007). Philosophy of Language. Routledge. 5. Searle, J. R. (1969). Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. Cambridge University Press. 6. Wittgenstein, L. (1953). Philosophical Investigations . Blackwell Publishing. 7. Hidayat, Arifin. 2012. Aplikasi hermeneutika dan Wacana Kritis. Purwokerto: STAIN Press. 7. Kridalaksana, Harimurti, 2007. Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia. Jakarta. Gramedia. Media

	pembelajaranPerangkat LunakPerangkat Keras Power point , Ms WordLaptop/computer PC, LCDProyektor, Rubrik Penilaian. Team Teaching
	Artikel dan Jurnal:
	1. ZIKRI, M.; AG, Hidayat M.; ANGGRAINI, Titin لطلاب في المدرسة جاء الحق بنجولو Card Flash باستخدام العربية بالترقية. <i>Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab</i>. 106-94 :6.2 ,2022 , وسائل التعليم. 2. ZIKRI, Muhammad; NURHIKMA, Nurhikma. Terminologi Semantik Al-Quran Terhadap Kata Kunci: Studi pada Kata Al-Khusyu'. <i>El-Afkar: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Tafsir Hadis</i>, 2024, 11.2: 284-296.
Dosen Pengampu	M. Zikri, M. Hum
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Memahami kontrak kuliah dan ruang lingkup filsafat Moral/ Nilai (C2, A2).	Ketepatan dalam menjelaskan tujuan perkuliahan dan ruang lingkup materi.		Bentuk Pembelajaran: Ceramah [PB: 1x(3x50) Menit)] Metode: Ceramah, diskusi kelompok, dan ice-breaking Penugasan: Menyetujui dan memahami kontrak perkuliahan [PT+KM:(1+1)x(3x50)]	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	RPS, Kontrak perkuliahan (disusun oleh dosen).	
2,3	Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan Pengertian dasar filsafat umum I (C2, A1)	Ketepatan menjelaskan Dasar Filsafat dan Ilmu serta Filsafat Barat dan Skolastik	Kriteria: rubrik tugas refleksi. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Ceramah dan diskusi kelompok. [PB: 1x(3x50) Menit)] Metode: Small group discussion, tanya jawab, ceramah. Penugasan (Tugas 1): Membuat refleksi tentang pengertian moral dan nilai [PT+KM:(1+1)x ((3x50"))] .	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Pengertian Dasar Filsafat dan Ilmu serta Filsafat Barat dan Skolastik	5%

4,5	Sub-CPMK 2: Mampu menjelaskan Pengertian dasar filsafat umum II (C3, A2)	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan Filsafat BaratModern Filsafatkontempore. Filsafat Islam Filsafat bahasadan Ruanglingkup kajianfilsafat bahasa	Kriteria: Rubrik penilaian analisis Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Diskusi kelompok, ceramah. [PB: 2x(3x50) Menit)] Metode: Problem-based learning, collaborative learning. Penugasan (Tugas 2): Analisis pendekatan etika dalam sebuah kasus [PT+KM:(1+1)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Filsafat Barat Modern Filsafat kontempore. Filsafat Islam Filsafat bahasa dan Ruanglingku kajian filsafat bahasa	5%
6,7	Sub-CPMK 3: Mampu menganalisis permasalahan Bahasa sebagai alat Interaksi (C4, A3)	Ketepatan analisis permasalahan Hakikat Bahasa Fungsi bahasa Kelebihan bahasa dan alat komunikasilain nya Bahasa sehari-hari, bahasa baku, dan bahasa yang ideal Bahasa dalam disiplin lain	Kriteria: Rubrik penilaian tugas studi kasus Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Studi kasus, diskusi interaktif. [PB: 2x(3x50) Menit)] Metode: Project-based learning, flipped classroom, problem-based learning. Penugasan (Tugas 3): Membuat studi kasus pendekatan filsafat moral terhadap isu kontemporer [PT+KM:(1+1)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Hakikat Bahasa Fungsi bahasa Kelebihan bahasa dan alat komunikasila in nya Bahasa sehari-hari, bahasa baku, dan bahasa yang ideal Bahasa dalam disiplin lain	5%

8	Ujian Tengah Semester (UTS): Penilaian kemampuan kognitif dan aplikasi teori (C4, A5).	Kemampuan analisis teori dan kasus moral.	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas UTS Teknik: Tes	Bentuk Pembelajaran: Ujian tertulis (1x(3x50"))).	-	Ruang lingkup materi UTS mencakup Sub-CPMK 1-4.	25%
9,10	Sub-CPMK 4: Mampu menerapkan nilai filsafat Atomisme Logis dan Filsafat Positivisme Logis moral untuk	Ketepatan penerapan Filsafat Analitik Bahasa Perkembangan Filsafat Analitik Bahasa Atomisme logis Positivisme logis	Kriteria: Rubrik penilaian tugas individu.	Bentuk Pembelajaran: Diskusi interaktif, simulasi. [PB: 2x(3x50) Menit]	eLearning: https://uinbingkulu.siakadcloud.com/	Filsafat Analitik Bahasa Perkembangan Filsafat Analitik Bahasa Atomisme logis Positivisme logis	5%

11,12	Sub-CPMK 5: Mampu mempresentasikan analisis dan solusi atas Filsafat Bahasa Biasa (C6, A5)	Ketepatan argumen, kelengkapan data, dan kualitas presentasi. Wittgenstein II Gilbert Ryle Peter Frederick Strawson John Langshaw Austin	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi kelompok. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Presentasi kelompok, diskusi. [PB: 2x(3x50) Menit]) Metode: Role-play, project-based learning. Penugasan (Tugas 5): Menyusun dan mempresentasikan solusi moral terhadap isu sosial-keagamaan [PT+KM:(2+2)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Kajian Wittgenstein II Gilbert Ryle Peter Frederick Strawson John Langshaw Austin	5%
12,13	Sub-CPMK 5: Bahasa dalam Hermeneutika (C5, A4)	Ketepatan penyusunan solusi dan kelengkapan analisis. Friederich Schleiermacher Wilhelm Dilthey MartinHeidegger Jurgen Habermas Paul Ricoeur Jacques Derrida	Kriteria: Rubrik penilaian tugas proyek. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Diskusi kelompok, simulasi. [PB: 2x(3x50) Menit]) Metode: Collaborative learning, problem-solving simulation. Penugasan (Tugas 6): Menyusun laporan proyek solusi moral. [PT+KM:(2+2)x ((3x50"))].	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Friederich Schleiermacher Wilhelm Dilthey MartinHeidegger Jurgen Habermas Paul Ricoeur Jacques Derrida).	5%

14	Sub-CPMK 5: Mampu memfinalisasi solusi Bahasa dalam Filsafat Postmodernisme (C6, A5)	Kelengkapan solusi, argumen, dan penyusunan data. Filsafat post modernisme Dekonstruksi Tranformasi bahasa dan pengalaman Keterbatasan Bahasa	Kriteria: Rubrik penilaian tugas proyek. Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Project-based learning, konsultasi. [PB: 2x(3x50) Menit)] Metode: Self-directed learning, role-play. Penugasan (Tugas 7): Finalisasi laporan proyek sebagai persiapan UAS (3x(3x50'')).	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Filsafat post modernisme Dekonstruksi Tranformasi bahasa dan pengalaman Keterbatasan Bahasa).	55%
15	Sub-CPMK 5 Mampu menilai Pengaruh Bahasa terhadap linguistik yang berintegrasi dengan Islam dan sains; (C5,A4)	Linguistik modern dan filsafat bahasa Filsafat bahasadan prgamatik Language Games dan linguistik	Kriteria: Rubrik Penilaian Draft Artikel Teknik: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: Project-Based Learning (PjBL) [PB: 1x(3x50'')] Metode: Self-directed learning Penugasan (Tugas 8): Menyusun draft artikel [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Linguistik modern dan filsafat bahasa Filsafat bahasadan prgamatik Language Games dan linguistik	5%

16	Ujian Ahir Semester (UAS): Penilaian kemampuan kognitif dan aplikasi teori (C4, A5).	Kemampuan analisis teori dan kasus moral.	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas UAS Teknik: Tes	Bentuk Pembelajaran: Ujian tertulis (1x(3x50"))).	-	Ruang lingkup materi UAS mencakup Sub-CPMK 1-4.	35%
----	---	---	---	---	---	---	-----

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Rancangan Penilaian

- Komponen Penilaian**

Komponen	Bobot (%)	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kehadiran	10%	Observasi	Daftar hadir
Tugas Mandiri	15%	Penilaian Dokumen	Lembar tugas individu yang menunjukkan pemahaman materi.
Tugas Terstruktur	15%	Penilaian Dokumen dan Proses	Lembar tugas kelompok yang disusun sesuai arahan dosen.
Ujian Tengah Semester (UTS)	25%	Tes Tertulis	Soal berbasis kasus dan analisis metode penelitian.
Ujian Akhir Semester (UAS)	35%	Penilaian Dokumen dan Presentasi	Proposal penelitian dan penyampaian di depan audiens.
Tugas Mandiri	Esai Solusi Moral terhadap Isu Sosial-Keagamaan	Mandiri	Mahasiswa menyusun esai tentang solusi moral dan keagamaan terhadap permasalahan sosial tertentu.
Tugas Mandiri	Draft Artikel terkait Etika	Mandiri	Mahasiswa membuat draft artikel ilmiah berdasarkan laporan proyek dan analisis sebelumnya.
Tugas Mandiri	Artikel tentang Etika (Tugas UAS)	Mandiri	Mahasiswa menyusun artikel ilmiah tentang etika berdasarkan hasil proyek dan draft yang telah dibuat.

Penilaian terhadap dokumen proposal dan kemampuan presentasi mahasiswa.

- **Instrumen:**
Rubrik penilaian artikel (Tugas Akhir UAS)

- ***Rumus Penilaian Akhir***

$$NA = (\text{Kehadiran} \times 10\%) + (\text{Tugas Mandiri} \times 15\%) + (\text{Tugas Terstruktur} \times 15\%) + (\text{UTS} \times 25\%) + (\text{UAS} \times 35\%)$$

Bengkulu, Agustus 2025
Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK



M. Zikri, M. Hum

