





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO**  
**BENGKULUTARBIYAH**  
**S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)          | KODE   | Rumpun MK              | Bobot (sks)     | SEMESTER | Tgl Penyusunan   |
|---------------------------|--|------------------------|-----------------|----------|--|
| Pengembangan Evaluasi PAI | PAI61041   | Pendiidkan Agama Islam | 3               | 5        | 10/0/82024   |
| OTORISASI                 | Pengembang RPS   |                        | Koordinator RMK |          | Ketua PRODI  |
|                           | Tanda Tangan<br><br>Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I  |                        | Tanda Tangan    |          | Tanda Tangan<br><br>Hengki Satrisno, M.Pd.I |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK<br>Cp.1.Bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.<br>Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.<br>Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalismeserta rasa tanggungjawabpadanegaradan bangsa.<br>Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atauteemuan orisinal orang lain.<br>Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulianterhadap masyarakat dan lingkungan.<br>Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakatdan bernegara.<br>Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, danetika akademik.<br>Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.<br>Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan,dan kewirausahaan. |                        |                 |          |  |
|                           | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)<br>Cp.1.Bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.<br>Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.<br>Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalismeserta rasa tanggungjawabpadanegaradan bangsa.<br>Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atauteemuan orisinal orang lain.<br>Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulianterhadap masyarakat dan lingkungan.<br>Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakatdan bernegara.<br>Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, danetika akademik.<br>Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.   |                        |                 |          |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan,dan kewirausahaan.</p> <p>Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.</p> <p>Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan PAI berbasis wahyu.</p> <p>Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.</p> <p>Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.</p> <p>Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.</p> <p>Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.</p> <p>Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.</p> <p>Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.</p> <p>Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.</p> <p>Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang beradadi bawah tanggung jawabnya.</p> |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>               | <p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam bahasan seputar siswa dapat mengerti dan memahami tentang pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI, subyek obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran PAI, Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan, Pemanfaatan model-model Pembelajaran, Ciri-ciri tes dan penyusunan test, Macam-macam Bentuk Test, Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi, Penilaian dalam Kurikulum 2013, Pengujian validitas test hasil belajar dan memahami tentang Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor, tentang Pengujian reliabilitas test hasil belajar.</p>  |
| <b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI.</li> <li>2. Subyek dan obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran</li> <li>3. Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan</li> <li>4. Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran</li> <li>5. Ciri-ciri tes dan penyusunan test</li> <li>6. Macam-macam Bentuk Test</li> <li>7. Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi</li> <li>8. Penilaian dalam Kurikulum 2013</li> <li>9. Analisis Butir Test Hasil belajar</li> <li>10. Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor</li> <li>11. Pengujian reliabilitas test hasil belajar</li> <li>12. Menskor, menilai dan mengolah nilai</li> <li>13. Asesmen of Learning dan asesmen for learning</li> </ol>   |

|                    |  |   |   |  |                 |   |                     |
|--------------------|--|---|---|--|-----------------|---|---------------------|
|                    | 14. Mencari nilai akhir  |   |   |  |                 |   |                     |
| Pustaka            | Utama:<br>1) Bermawiy Munthe, <i>Desain Pembelajaran</i> , (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2011), cet. ke-5<br>2) H. E. Mulyasa, <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015), cet. ke-6<br>3) Nana Sudjana, <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i> , ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. ke -18<br>4) Ngalm Purwanto, <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. ke-18<br>5) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i> ,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5<br>6) Pupuh fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, <i>Strategi belajar Mengajar melalui penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami</i> , (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), cet. ke-4<br>7) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i> , (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1<br>8) Sukardi, <i>Evaluasi Pendidikan Prinsip &amp; Operasionalnya</i> , (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2015), cet. ke-8<br>9) Pupuh fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, <i>Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami</i> , (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), cet. ke-4<br>10) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7 |   |   |  |                 |   |                     |
|                    |  |   |   |  |                 |   |                     |
|                    | Pendukung:<br>1) Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyana. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya<br>2) Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP<br>3) Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta<br>4) Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diklat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.<br>5) Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.<br>6) Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media.<br>7) Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya   |   |   |  |                 |   |                     |
| Media Pembelajaran | Perangkat lunak: Siakad, Zoom Meeting, Jitsi, Google Classroom   |   |   | Perangkat keras: Laptop, LCD, Papan tulis, buku  |                 |   |                     |
| Dosen Pengampu     | Dr. Pasmah Chandra, S.Pd.I., M.Pd.I  |   |   |  |                 |   |                     |
| Matakuliah Syarat  |  |   |   |  |                 |   |                     |
| Mg Ke-             | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)  | Penilaian   |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]             |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]   | Bobot Penilaian (%) |
|                    |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)   | Daring (online) |   |                     |
| (1)                | (2)  | (3)   | (4)   | (5)  | (6)             | (7)   | (8)                 |
| 1                  | • Menunjukkan sikap jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang dibebankan.  | • Menunjukkan sikap jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang dibebankan. | <b>Penilaian partisipasi:</b><br>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan<br>• Bekerja sama, | • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab<br>• Penugasan: mahasiswa secara | -               | • Kontrak Belajar<br>• Silabus mata kuliah<br>• Bahan ajar ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI | 10                  |

|          |  |  |   |  |   |  |           |
|----------|--|--|---|--|---|--|-----------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI.</li> </ul> | bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.   | berkelompok menyusun makalah tentang pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI.   |   |  |           |
| <b>2</b> | Memahami dan mampu menjelaskan Subyek dan obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran  | Memahami dan mampu menjelaskan tentang Subyek dan obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran                                  | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Subyek dan obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran</li> </ul>                        | - | Subyek dan obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran       | <b>20</b> |
| <b>3</b> | Memahami Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan  | Memahami Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan  | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan</li> </ul>                          | - | Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan | <b>20</b> |
| <b>4</b> | Mengetahui dan mampu menjelaskan Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran   | Mengetahui dan mampu menjelaskan Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran   | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <b>Penilaian Tugas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran</li> <li>Tugas terstruktur (berkelompok):</li> </ul> | - | Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran                  | <b>20</b> |

|   |  |  |   |  |   |   |    |
|---|--|--|---|--|---|---|----|
|   |  |  | <b>Terstruktur:</b><br><br>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan  | mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran  |   |   |    |
| 5 | Memahami dan mampu menjelaskan Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran | Memahami dan mampu menjelaskan Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b><br><br>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak presentasi, memahami Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran</li> <li>• Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas</li> <li>• Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu</li> </ul> | - | Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran | 20 |
| 6 | Memahami dan mampu menjelaskan Macam-macam Bentuk Test                       | Memahami dan mampu menjelaskan Macam-macam Bentuk Test                       | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b><br><br>Keakuratan dan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Macam-macam Bentuk Test</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian</li> </ul>       | - | Macam-macam Bentuk Test                       | 20 |

|   |   |   |   |  |   |  |    |
|---|---|---|---|--|---|--|----|
|   |   |   | <p>keativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>  | <p>yang berhubungan dengan Macam-macam Bentuk Test</p>   |   |  |    |
| 7 | Memahami dan mampu menjelaskan Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi | Memahami dan mampu menjelaskan Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi | <p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi</li> </ul> | - | Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi | 20 |
| 8 | <b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>  | Mengerjakan soal UTS  | <b>Penilaian Tertulis</b>   | <b>Tertulis mandiri</b>  | - | <b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>                             | 30 |
| 9 | Memahami dan mampu menjelaskan Penilaian dalam Kurikulum 2013                           | Memahami dan mampu menjelaskan Penilaian dalam Kurikulum 2013                           | <p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Penilaian dalam Kurikulum 2013</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi</li> </ul>  | - | Penilaian dalam Kurikulum 2013                           | 20 |

|    |  |  |   |  |   |  |    |
|----|--|--|---|--|---|--|----|
|    |  |  | Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan   | atau penelitian yang berhubungan dengan Penilaian dalam Kurikulum 2013   |   |  |    |
| 10 | Memahami Analisis Butir Test Hasil belajar                           | Memahami Analisis Butir Test Hasil belajar                           | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b><br><br>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Analisis Butir Test Hasil belajar</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Analisis Butir Test Hasil belajar</li> </ul>           | - | Analisis Butir Test Hasil belajar      | 20 |
| 11 | Memahami dan mapu menjelaskan Pengujian validitas test hasil belajar | Memahami dan mapu menjelaskan Pengujian validitas test hasil belajar | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b><br><br>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Pengujian validitas test hasil belajar</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Pengujian validitas test hasil belajar</li> </ul> | - | Pengujian validitas test hasil belajar |    |

|    |   |   |   |  |   |  |    |
|----|---|---|---|--|---|--|----|
| 12 | Memahami dan dapat menerapkan Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor | Memahami dan dapat menerapkan Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b><br>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor</li> </ul> | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar melalui model</li> <li>• Belajar bermakna</li> <li>• Interaksi</li> </ul> Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor | 20 |
| 13 | Memahami Pengujian reliabilitas test hasil belajar  | Memahami Pengujian reliabilitas test hasil belajar  | <b>Penilaian partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b><br>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Pengujian reliabilitas test hasil belajar</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Pengujian reliabilitas test hasil belajar</li> </ul>   | - | Pengujian reliabilitas test hasil belajar  | 20 |
| 14 | Memahami proses Implementasi  | Memahami proses Implementasi  | <b>Penilaian</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian</li> </ul>  | - | Menskor, menilai dan mengolah nilai  | 20 |



|    |                                     |                                     |   |   |   |                             |           |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|-----------|
|    | Menskor, menilai dan mengolah nilai | Menskor, menilai dan mengolah nilai | <p><b>partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>           | <p>informasi, presentasi,tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Implementasi Menskor, menilai dan mengolah nilai</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Implementasi Menskor, menilai dan mengolah nilai</li> </ul>   |   |                             |           |
| 15 | Memahami teknik Mencari nilai akhir | Memahami teknik Mencari nilai akhir | <p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang Memahami teknik Mencari nilai akhir</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan Memahami teknik Mencari nilai akhir</li> </ul> | - | Mencari nilai akhir         | 20        |
| 16 | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>         | <b>Mengerjakan soal UTS</b>         | <b>Penilaian Tertulis</b>   | <b>Tertulis mandiri</b>   | - | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b> | <b>40</b> |