

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS JENJANG SARJANA					KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
EFL Teaching Media	TBI-510443	Mata Kuliah	T=2	P=0	5	29 – 7 – 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	 Yashori Revola, M.Pd. NIP.199008032023211015		 Yashori Revola, M.Pd. NIP.199008032023211015		 Hanura Febriani, M.Pd. NIP.199002142020122004	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1(S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL2 (P2)	Menguasai konsep-konsep esensial tentang media pembelajaran yang sesuai dengan konteks belajar siswa				
	CPL3 (KU1))	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL4 (KK2)	Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mahasiswa menunjukkan sikap menghargai keanekaragaman budaya dan bersikap terbuka terhadap variasi bahasa (CPL 1)					
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengoptimalisasi teknologi dan informasi dalam menyelesaikan persoalan penerjemahan bahasa Inggris (CPL2).					
	CPMK3	Mahasiswa Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis ICT.. (CPL3).					
	CPMK4	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya;(CPL4).					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memahami inovasi pembelajaran [C4,A3](CPMK2)					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mendeskripsikan kedudukan ICT dalam inovasi pembelajaran. [C3,A3] (CPMK3, CPMK4)					
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis analisis kebutuhan pengembangan multimedia pembelajaran. [C4,A3] (CPMK3)					
	Sub-CPMK4	Mampu memahami pengertian, maksud, tujuan dan jenis-jenis media pembelajaran beserta contoh-contohnya. [C4,A3] (CPMK4)					
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengembangkan multimedia yang relevan dengan sekolah (SD, SMP atau SMA) [C3,A3,P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris.. [C6,A3,P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK 6
	CPMK1						√ √ √
	CPMK2	√		√		√	
	CPMK3			√		√	
	CPMK4		√		√		

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman dalam menyiapkan media pembelajaran bahasa Inggris melalui berbagai bentuk media pembelajaran baik konvensional maupun berbasis CALL dan ICT.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Materi-materi ETM adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pengertian, Fungsi, tujuan, dan jenis-jenis media pembelajaran beserta contoh-contohnya</i> 2. <i>Berbagai macam aplikasi media pembelajaran bahasa Inggris berbasis CALL, dan digital-internet atau Information Communication Technology (ICT)</i>
Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chien Jemmy. 2014. How digital Media and Internet transforming education. Conference paper.2012 at https://www.researchgate.net/publication/235901330 2. Asra, Deni Darmawan & Cepi Riyana. 2007. Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta. DIKTI, Depdiknas 3. Sri Anitah. 2008. Media Pembelajaran. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret. 4. Sadiman, A. S, dkk. (2006). <i>Media Pendidikan</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal Ilmiah 2. Revola, Y. R. (2023). Implementasi Literasi Digital dalam Merancang Desain Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris Menggunakan Aplikasi Canva. <i>KENDURI : Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat</i>, 3(3), 100-114. https://doi.org/10.62159/kenduri.v3i3.985
Dosen Pengampu	Yashori Revola, M.Pd
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Recognizing the course objectives Sikap: Membangun Kerjasama, Memiliki motivasi & visi	Mahasiswa menyimpulkan tujuan perkuliahan, kepentingan dan relevansi perkuliahan dengan karirnya di masa depan	Kriteria: Mampu memahami tujuan mata perkuliahan pada RPS Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan	Ceramah, Brainstorming, Melihat tayangan, Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		- RPS - Introduction to the lecturer and the course - Kontrak Perkuliahan	5
2	Mahasiswa mampu memahami Teknologi Informasi dalam pembelajaran.	Mahasiswa meninjau dan berbagi (mendiskusikan) pemahamannya tentang Kedudukan Teknologi Informasi dalam pembelajaran	Kriteria: Mampu mendeskripsikan kedudukan ICT dalam inovasi pembelajaran Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Kedudukan Teknologi Informasi dalam pembelajaran	5
3	Mahasiswa memahami peranan Teknologi Informasi sebagai inovasi pembelajaran di sekolah	Mahasiswa meninjau dan berbagi (mendiskusikan) pemahamannya tentang inovasi pembelajaran	Kriteria: Mampu memahami tentang inovasi pembelajaran Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Pengertian inovasi pembelajaran, alasan perlunya inovasi dalam dunia pembelajaran, dan ICT sebagai inovasi pembelajaran	5
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar	Mahasiswa meninjau dan berbagi (mendiskusikan)	Kriteria: Mampu menganalisis	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Menjelaskan konsep dasar Multimedia. Dengan sub	10

	Multimedia	pemahamannya tentang konsep dasar Multimedia	analisis kebutuhan pengembangan multimedia pembelajaran Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan			pokok bahasan akan di paparkan tentang; pengertian multimedia, hakikat multimedia	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa contoh implementasi atau pemanfaatan Multimedia dalam dunia pendidikan/pembelajaran di sekolah.	Mahasiswa meninjau dan berbagi (mendiskusikan) pemahamannya tentang pemanfaatan Multimedia dalam dunia pendidikan/pembelajaran di sekolah.	Kriteria: Mampu memahami pengertian, maksud, tujuan dan jenis-jenis media pembelajaran beserta contoh-contohnya. Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan sub pokok bahasan akan di paparkan tentang; ICT untuk mendukung belajar masal/klasikal, ICT untuk mendukung belajar mandiri, dan ICT untuk mendukung sistem administrasi, serta ICT untuk mengembangkan <i>personality</i> , dll	10
6	Mahasiswa mampu menganalisis Dampak Implementasi Multimedia dalam pembelajaran	Mahasiswa meninjau dan berbagi (mendiskusikan) pemahamannya tentang Dampak Implementasi Multimedia dalam pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu mengembangkan multimedia yang relevan dengan sekolah (SD, SMP atau SMA) Teknik Test:	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Dampak Implementasi ICT dalam pembelajaran. Dengan sub pokok bahasan akan di paparkan tentang;	10

			Mengerjakan soal-soal penugasan			Dampak negatif dan dampak positif	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Media Berbasis ICT	Mahasiswa meninjau dan berbagi (mendiskusikan) pemahamannya tentang Pengembangan Media Berbasis ICT	Kriteria: mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Pengembangan Media Berbasis ICT. Dengan sub pokok bahasan akan di paparkan tentang; komputer/Prezi sebagai media pembelajaran dan penyusunan media berbasis komputer/Prezi	10
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya dan mengadakan kuliah tamu mengundang narasumber praktisi atau guru sekolah						
9 - 12	Mahasiswa mampu mengembangkan media berbasis ICT	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dan informasi yang diberikan dalam berbagai media, mendiskusikan konten informasi tersebut, mencari materi menyimak di luar kelas secara individu	Kriteria: Mampu menganalisis analisis kebutuhan pengembangan multimedia pembelajaran Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')] Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')] Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Pengembangan Media Berbasis ICT. Pada sub pokok bahasan ini akan di jelaskan tentang: Desain media berbasis App Prezi, Quizziz, Wordwall, Canva, Etmodo, Toontastic, Filmorago, Youcut, Powtoon, Sparkol videoscribe dll	15
13 - 15	Memahami software untuk mengembangkan media pembelajaran	Mahasiswa mendengarkan penjelasan, dan memahami konteks yang harus	Kriteria: Mahasiswa mampu mengembangkan multimedia yang relevan dengan	Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')] Melihat tayangan,		Praktek microsoft office Praktek pengembangan media Prezi, Quizziz,	30

	berbasis computer dan aplikasi	dilakukan, praktek penggunaan aplikasi untuk membuat atau merancang media pembelajaran.	sekolah (SD, SMP atau SMA) Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan	Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')] Melihat tayangan, Presentasi dan Diskusi Kelompok [PB: 1x(2x50'')]		Wordwall, Canva, Etmodo, Toontastic, Filmorago, Youcut, Powtoon, Sparkol videoscribe dll	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Tadris Bahasa Inggris
Mata Kuliah	:	EFL Teaching Media
Kode Mata Kuliah	:	PMK 1314
Semester	:	5
Nama Mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1	CPL2	CPMK2	Sub- CPMK 2	I-1.1	Tugas-1	5	5				
2	CPL 2	CPMK2	Sub- CPMK 2	I-1.1	Tugas-1	5	5				
3	CPL 3	CPMK3	Sub- CPMK 3	I-1.1	Tugas-1	5	5				
4	CPL 3	CPMK3	Sub- CPMK 3	I-1.1	Tugas-1	5	10				
					Tugas-2	5					
5	CPL 3	CPMK3	Sub- CPMK 3	I-1.1	Tugas-1	5	10				
					Tugas-2	5					
6	CPL 4	CPMK4	Sub- CPMK 4	I-1.1	Tugas-1	5	10				
					Tugas-2	5					
7	CPL 4	CPMK4	Sub- CPMK 4	I-1.1	Tugas-1	5	10				
					Tugas-2	5					
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-12	CPL 4	CPMK4	Sub- CPMK 4	I-1.1	Tugas-1	5	15				
					Tugas-2	5					
					Tugas-3	5					
13-15	CPL 4	CPMK4	Sub- CPMK 4	I-1.1	Tugas-1	10	30				
					Tugas-2	10					
					Tugas-3	10					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)											

Catatan: *CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes*

Mengetahui

Ketua Program Studi,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. Febriani'.

Hanura Febriani, M.Pd

Bengkulu, 29 Juli 2025

Dosen Pengampu/

Penanggung jawab MK

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Y. Revola'.

Yashori Revola, M.Pd