

Chrome File Edit View History Bookmarks Profiles Tab Window Help

32% Sun 14.19

(469) Surah Al Baqarah | (94) WhatsApp | PKM - Google Drive | Proses ini perlu dilakukan | PKP Vol. 2 No. 02 (2025) | Jadwal Mengajar

uinbengkulu.siaakadcloud.com/siaakad/list_jadwalmengajar/638

Jadwal Mengajar

WN

NIP: 199611052025051006
Nama Pegawai: Wildan Nur Hidayat, M. Pd
Jenis Pegawai: Dosen
Alamat Email:

Periode Akademik: 2025 Ganjil

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	SMT	Kelas	Program Studi	Hari	Waktu	Ruang	Aksi
1	PAI-610359	Sejarah Islam Klasik dan Pertengahan	3,00	7	7 F	Pendidikan Agama Islam	Senin	13.00 – 15.00	C.7.10	 
2	PAI-610359	Sejarah Islam Klasik dan Pertengahan	3,00	7	7 G	Pendidikan Agama Islam	Senin	15.02 – 16.30	C.7.11	 
3	PAI710361	Pengembangan Profesi Guru PAI	3,00	7	7 H	Pendidikan Agama Islam	Selasa	15.02 – 16.30	C.7.12	 
4	GMI-510310	Strategi Pembelajaran MI/SD	3,00	5	5E	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Rabu	09.11 – 11.40	C.2.4	 





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran MI/SD	GMI-510310	Mata Kuliah Wajib	3	5	04 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Wildan Nur Hidayat, M.Pd			Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH	
	No. CPL	Rumusan CPL
	CPL 1 (S2)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL 2 (P3)	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD dengan menggunakan teori-teori termuktahir.
	CPL 3 (KU 1)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur sebagai pendidik
	CPL 4 (KK 1)	Terampil mendesain strategi pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
	No. CPMK	Rumusan CPMK
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

<p>CPMK 2</p> <p>CPMK 3</p> <p>CPMK 4</p> <p>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</p>	Menguasai konsep teoritis iptek serta memformulasikan penyelesaian masalah prosedural dalam pembelajaran
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur
	Mampu merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang benar khususnya terkait dengan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien
	No. Sub. CPMK
	Rumusan Sub. CPMK
	Sub-CPMK-1
	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dengan bahasa sendiri dan menekankan pentingnya dijadikan sebagai landasan dalam praktik pembelajaran (C2+A3) (CPMK2).
	Sub-CPMK-2
	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian konsep Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan secara tepat dan menekankan memanfaatkannya dalam praktik pembelajaran secara bermakna. (C2+A3) (CPMK2).
	Sub-CPMK-3
	Mahasiswa mampu menganalisis Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran dan menyajikan dalam bentuk lisan dan tulisan dan implementasinya dalam pembelajaran secara tepat guna (C4+A3) (CPMK2).
	Sub-CPMK-4
	Mahasiswa mampu menganalisis Komponen-komponen Strategi Pembelajaran dalam bentuk lisan dan tulisan serta memadukan dan mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran dalam praktik pembelajaran (C4+A2) (CPMK2).
	Sub-CPMK-5
	Mahasiswa mampu merangkum Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajemen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran dan mengintegrasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapan secara tepat dalam proses pembelajaran. (C5+P4+A5) (CPMK2) (CPMK4)
	Sub-CPMK-6
	Mahasiswa mampu menganalisis Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan mengklasifikasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran secara tepat dalam proses pembelajaran. (C5+A5) (CPMK2) (CPMK4)
	Sub-CPMK-7
	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan menyajikan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P3+A5) (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)
	Sub-CPMK-8
	Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran Inkuiri dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)
	Sub-CPMK-9
	Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran Ekspositori dan mengembangkan
	dalam praktik pembelajaran serta

	Sub-CPMK-11	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)										
	Sub-CPMK-12	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Kontekstual dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)										
	Korelasi SPMK dan Sub-CPMK											
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
CPMK1	V	V					V	V	V	V	V	V
CPMK2	V	V	V	V	V	V	V					
CPMK3							V	V	V	V	V	V
CPMK4				V	V	V	V	V	V	V	V	V
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata Kuliah Strategi Pembelajaran memmbahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan berbuat dalam pengorganisasian bahan ajar, metode, manajemen dan evaluasi pembelajaran agar dapat mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien dengan bahan kajian Kedudukan Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan, Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran, Komponen-komponen Strategi Pembelajaran, Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran, Klasifikasi Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Ekspositori, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Strategi Pembelajaran Kooperatif, Strategi Pembelajaran Kontekstual, Metode-metode Pembelajaran, Model-model Pembelajaran, Media dan Teknik Pembelajaran dengan kemampuan yang memadai sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.											
BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran 2. Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan 3. Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran 4. Komponen-komponen Strategi Pembelajaran, 5. Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajamen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran 6. Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran 7. Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa 											

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Strategi Pembelajaran Inkuiiri 9. Strategi Pembelajaran Ekspositori, 10. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 11. Strategi Pembelajaran Kontekstual 12. Strategi Pembelajaran Kooperatif
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Darmansyah. (2014). Strategi Pembelajaran. Padang: Erka Publishing 2. Darmansyah. (2010). Strategi Pembelajaran menyenangkan dengan Humor. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Wina Sanjaya. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Prose Pendidikan. Jakarta:Kencana 4. E.Mulyasa. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep; Karakteristik dan Implementasi. Bandung : 5. P.T. Remaja Rosdakarya 6. Gagne, Robert M (1984). <i>The Condition of Learning</i>, New York, Chicago, SanFransisco, Philadelphia, Montreaal, Toronto. : Holt-Rinnehart and Winsto 7. Joyce, Bruce & Marsha Weil (1986). <i>Model of Teaching</i>, New Yersey : Prentice Hall Inc. 8. Mulyani Sumantri dan Johar Permana (1998/1999).<i>Strategi Belajar-mengajar</i>, Jakarta : Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dirjen Dikti Depdikbud <p>Pendukung (buku dosen atau artikel)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syaiful Bahri Djamarah. 2006. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT RINEKA CIPTA 2. Syaiful Sagala. 2006. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran</i>, Bandung: CV, Alfabeta 3. Udin S. Winataputra, dkk. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta : Pusat Penerbitan UT 4. Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya.(2008). <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Bandung: Pustaka Setia 5. Hidayat, W. N., Nurlaila, N., Purnomo, E., & Aziz, N. (2023). Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) in Islamic religious education in the digital era. <i>Al Hikmah: Journal of Education</i>, 4(1), 93-106. 6. Hidayat, W. N., & Malihah, N. (2023). Implementasi Beberapa Teori Belajar Dalam Aplikasi Sholat Fardhu (Studi: Teori Koneksionisme Edward L. Thorndike, Teori Belajar Medan Kurt Lewin, dan Teori Kondisioning Ivan Pavlop di Masjid Al-Ikhlas Sarirejo). <i>Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam</i>, 19(1), 1-10. 7. Indriyatno, M. A., Umami, M., Nugroho, I. W., & Hidayat, W. N. (2023). Analysis of Effective Strategies in Language Teaching for Students at MI Pulutan Salatiga. <i>MODELING: Jurnal Program Studi PGMI</i>, 10(4), 874-884. 8. Hidayat, W. N., Nursikin, M., & Musthofa, M. A. (2023). Konsep pendidikan nilai menurut ki hadjar dewantara dan nicolaus driyarkara. <i>Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan</i>, 4(1), 1-8. 9. Hidayat, W. N. (2022). <i>INTERNALISASI AKHLAK KEPADA SESAMA MELALUI METODE CERITA DAN TANYA JAWAB PADA SANTRI TPQ AL-IKHLAS DI PUSAT HIBURAN MALAM SARIREJO, KELURAHAN SIDOREJO LOR KOTA SALATIGA TAHUN 2022</i> (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).

	10. Hidayat, W. N. (2024). Political Policies on Islamic Education. <i>PENA: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran</i> , 1(01), 1-8.
1. DOSEN PENGAMPU	Wildan Nur Hidayat, M.Pd
MATA KULIAH PRASYARAT	Mata Kuliah Wajib

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan						
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dengan bahasa sendiri dan menekankan pentingnya dijadikan sebagai landasan dalam praktik pembelajaran (C2+A3) (CPMK2) .	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok bahasan Konsep Dasar Strategi Pembelajaran 1.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non- test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") Tugas-1: Menyusun makalah kelompok tentang Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Konsep Dasar Strategi Pembelajaran • (1) Hal 12-18	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian konsep Strategi Pembelajaran	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep Strategi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif	Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") Tugas-2:	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan	

	<p>Pembelajaran Menyenangkan secara tepat dan menekankan memanfaatkannya dalam praktik pembelajaran secara bermakna. (C2+A3) (CPMK2).</p>	<p>Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan</p> <p>2.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas</p> <p>Sistematika dan gaya presentasi</p>	<p>untuk presentasi</p> <p>Bentuk Non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi 	<p>Menyusun makalah kelompok tentang konsep</p> <p>Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan</p> <p>dan Slide</p> <p>Presentasi</p> <p>PT: 1 x (3x60")</p> <p>KM: 1x(3x60")</p>		<ul style="list-style-type: none"> • (1) Hal 20-36 	7
4	<p>Mahasiswa mampu menganalisis Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran dan menyajikan dalam bentuk lisan dan tulisan dan implementasinya dalam pembelajaran secara tepat guna (C4+A3) (CPMK2).</p>	<p>3.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang</p> <p>Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model</p> <p>3.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas</p> <p>3.3. Sistematika dan gaya presentasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Rubrik: deskriptif untuk presentasi</p> <p>Bentuk Non-test:</p> <p>Penulisan makalah</p> <p>Komunikasi dan Presentasi</p>	<p>Bentuk Kuliah:</p> <p>Diskusi</p> <p>PB: 1x(3x50")</p> <p>Tugas-3:</p> <p>Menyusun makalah kelompok tentang konsep</p> <p>Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model</p> <p>dan Slide</p> <p>Presentasi</p> <p>PT: 1 x (3x60")</p> <p>KM: 1x(3x60")</p>	<p>https://edlink.id/panel</p>	<p>Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran <p>(1) Hal 40-64</p>	7
5	<p>Mahasiswa mampu menganalisis Komponen-komponen Strategi Pembelajaran dalam bentuk lisan dan tulisan serta memadukan dan mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran dalam</p>	<p>4.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang</p> <p>Komponen-komponen Strategi Pembelajaran</p> <p>4.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Rubrik: deskriptif untuk presentasi</p> <p>Bentuk Non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi 	<p>Bentuk Kuliah:</p> <p>Diskusi</p> <p>PB: 1x(3x50")</p> <p>Tugas-4:</p> <p>Menyusun makalah kelompok tentang konsep</p> <p>Komponen-komponen Strategi Pembelajaran</p> <p>dan</p>	<p>https://edlink.id/panel</p>	<p>Komponen-komponen Strategi Pembelajaran</p> <p>(1) Hal 80-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 104 	7

	praktik pembelajaran (C4+A2) (CPMK2).	pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi		Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")			
6	Mahasiswa mampu merangkum Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajamen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran dan mengintegrasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapan secara tepat dalam proses pembelajaran. (C5+P4+A5) (CPMK2) (CPMK4)	5.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajamen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran 5.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non- test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-5: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajamen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajamen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran (1) Hal 160-196 • Hal 40-90	7
7	Mahasiswa mampu menganalisis Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan mengklasifikasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran secara tepat dalam proses pembelajaran. (C5+A5) (CPMK2) (CPMK4)	6.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non- test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-6: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Slide Presentasi	https://edlink.id/panel	Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran (1) Hal 201-220 (2) Hal 95-120	7

		kelas 6.3. Sistematika dan gaya presentasi		PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")			
8	ETS (Evaluasi Tengah Semester – Melakukan Validasi hasil Penilaian dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan menyajikan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P3+A5) (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	7.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa 7.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non- test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-7: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (3) Hal 45-70 • Hal 35-60	10
10	Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran Inkuiiri dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	8.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Inkuiiri 8.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non- test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-8: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Inkuiiri dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Inkuiiri (3) Hal 80-104 • Hal 95-120	10
11	Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran	9.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok	Kriteria: Ketepatan dan	• Bentuk Kuliah: Diskusi	https://edlink.id/panel	Strategi	

	<p>Ekspositori dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)</p>	<p>konsep tentang Strategi Pembelajaran Ekspositori</p> <p>9.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas</p> <p>Sistematika dan gaya presentasi</p>	<p>penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi</p> <p>Bentuk Non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi 	<p>PB: 1x(3x50")</p> <p>• Tugas-9: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Slide Presentasi</p> <p>PT: 1 x (3x60")</p> <p>KM: 1x(3x60")</p>		<p>Pembelajaran Ekspositori</p> <p>(3) Hal 120-140</p> <p>(4) Hal 140-165</p> <p>(5) Hal 95-120</p>	10
12	<p>Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)</p>	<p>10.1 Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>10.2 Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas</p> <p>10.3 Sistematika dan gaya presentasi</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Rubrik: deskriptif untuk presentasi</p> <p>Bentuk Non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi 	<p>Bentuk Kuliah: Diskusi</p> <p>PB: 1x(3x50")</p> <p>• Tugas-10: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Slide Presentasi</p> <p>PT: 1 x (3x60")</p> <p>KM: 1x(3x60")</p>	<p>https://edlink.id/panel</p>	<p>Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>(3) Hal 140-164</p> <p>(4) Hal 170-190</p> <p>(5) Hal 120-140</p>	10
13	<p>Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Kontekstual dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran.</p>	<p>11.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Kontekstual</p> <p>11.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Rubrik: deskriptif untuk presentasi</p> <p>Bentuk Non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi 	<p>Bentuk Kuliah: Diskusi</p> <p>PB: 1x(3x50")</p> <p>• Tugas-11: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran</p>	<p>https://edlink.id/panel</p>	<p>Strategi Pembelajaran Kontekstual</p> <p>(3) Hal 110-145</p> <p>(4) Hal 225-240</p> <p>(5) Hal 120-160</p>	10

	(C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	pertanyaan peserta kelas 11.3. Sistematika dan gaya presentasi		Kontekstual dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")			
14-15	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Kooperatif dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	12.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Kooperatif 12.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas 12.3. Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non- test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 2x(3x50") • Tugas-12: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Slide Presentasi PT: 2 x (3x60") KM: 2x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Kooperatif (4) Hal 80-104 (5) Hal 201-220 (6) Hal 95-120	10
16	ETS (Evaluasi Akhir Semester – Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

LAMPIRAN
Penugasan dan Penilaian Ketercapaian CPL

1. Rencana Tugas

CPMK (atau CPL ke...)	Jenis dan teknik Penugasan	Instrumen Penugasan
CPMK 1	Tes dan non tes	Lembar kerja mahasiswa
CPMK 2	Tes dan non tes	Lembar kerja mahasiswa
CPMK 3	Laporan kinerja	Lembar kerja mahasiswa
CPMK 4	Laporan kinerja	Lembar kerja mahasiswa

2. Rubrik Penilaian/ Portfolio capaian CPL

M	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal- Bobot (%)	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0- 100)	Σ Nilai Mhs (0- 100)x(Bobot%)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1 O r i e n t a s i P e r k u l i a h a n									
2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK1	I --1.1 I --1.2	Tugas 1 Tugas 2	2,5 2,5	5		
3	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK2	I --2.1 I --2.2	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay ETS	2 2 3	7		
4	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3	I --3.1 I --3.2	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay ETS	2 2 3	7		
5	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK4	I --4.1 I --4.2	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay	2 2	7		

					ETS	3				
6	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK5	I --5.1 I --5.2	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay ETS	2 2 3	7			
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK6	I --6.1 I --6.2	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay ETS	2 2 3	7			
8	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK7	I --7.1 I --7.2 I --7.3	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay ETS	3 3 4	10			
9	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
10	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK8	I --8.1 I --8.2 I --8.3	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay EAS	3 3 4	10			
11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK9	I --9.1 I --9.2 I --9.3	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay EAS	3 3 4	10			
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK10	I --10.1 I --10.2 I --10.3	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay EAS	3 3 4	10			
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK11	I --11.1 I --11.2 I --11.3	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay EAS	3 3 4	10			
14-15	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK12	I --12.1 I --12.2 I --12.3	Tugas 1 Tugas 2 Soal Essay EAS	3 3 4	10			
16	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
				Total Bobot (%)		100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa = Σ(Nilai Mhs) x(Bobot%)										

Catatan: Memuat penilaian hasil belajar menggunakan portfolio/ penugasan, dan penilaian sikap menggunakan observasi

Penilaian Akhir Mata Kuliah

Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran MI/SD
 Semester :
 Dosen :
 Prodi : PGMI
 Akademik : 2025/2026

DAFTAR NILAI

No	Nama Mahasiswa	NIM	Keaktifan Mahasiswa (Kehadiran mengikuti kuliah dan partisipasi)						Sikap	Skor Akhir	Komponen Tugas	Skor Akhir	UTS	Skor Akhir	UAS	Skor Akhir	Nilai		
			Kehadiran	Skor Akhir	Keaktifan Kelompok	Skor Akhir	Keaktifan Individu	Skor Akhir											
			5%		5%		5%												
																		Akhir	Lambang
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			

14																
15																

Komponen		Bobot
1. Keaktifan Mahasiswa (kehadiran mengikuti kuliah dan partisipasi)		15 %
2. Sikap		5 %
3. Komponen Tugas		15%
4. Ujian Tengah Semester		30 %
5. Ujian Akhir Semester		35 %

Nilai Akhir	Huruf
85-100	A
80-84,99	A-
75-79,99	B+
70-74,99	B
65-69,99	B-
60-64,99	C+
55-59,99	C
50-54,99	C-
45-49,99	D+
40-44,99	D
<40	E

Rancangan Remedial dan Pengayaan

No	Nama Mahasiswa	Rencana Program		Hasil		Ket
		Remedial	Pengayaan	Sebelum	Sesudah	
1						
2						

Keterangan

- Remedial dilakukan jika mahasiswa memperoleh nilai di bawah standar minimal (C)
- Pengayaan diberikan kepada mahasiswa yang memperoleh nilai di atas standar minimal

Soal UTS	Jawaban UTS
1. Jelaskan yang dimaksud dengan konsep dasar strategi pembelajaran serta bagaimana peranannya dalam mencapai tujuan pendidikan!	Strategi pembelajaran adalah pola umum yang berisi perencanaan, pengaturan, dan pelaksanaan proses belajar-mengajar untuk mencapai tujuan tertentu. Konsep dasarnya menekankan pada bagaimana guru memilih pendekatan, metode, teknik, dan media yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Peran strategi pembelajaran sangat penting karena menjadi jembatan antara tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan kondisi nyata di kelas. Tanpa strategi yang tepat, tujuan pendidikan akan sulit terwujud secara optimal.
2. Mengapa strategi pembelajaran yang menyenangkan penting diterapkan dalam proses belajar-mengajar? Berikan contoh penerapannya di kelas!	Strategi pembelajaran yang menyenangkan mampu menciptakan suasana belajar yang rileks, penuh motivasi, dan membuat peserta didik merasa betah dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini penting karena ketika siswa merasa nyaman, mereka lebih mudah memahami materi, berani berpartisipasi, dan lebih aktif berpikir kritis. Contohnya, guru dapat menggunakan permainan edukatif, diskusi kelompok kecil, simulasi peran, atau media interaktif digital untuk membuat suasana kelas lebih hidup.
3. Uraikan hubungan antara pendekatan, strategi, metode, dan model pembelajaran! Mengapa keterkaitan ini harus dipahami oleh seorang pendidik?	Pendekatan adalah sudut pandang atau cara pandang umum terhadap pembelajaran, misalnya pendekatan saintifik atau humanistik. Strategi merupakan perencanaan menyeluruh yang disusun guru untuk mencapai tujuan. Metode adalah cara yang lebih spesifik untuk melaksanakan strategi, misalnya ceramah, diskusi, atau eksperimen. Sementara itu, model adalah kerangka konseptual yang memberikan gambaran sistematis tentang pelaksanaan pembelajaran, misalnya model Problem Based Learning atau Cooperative Learning. Keterkaitan ini penting dipahami karena guru harus mampu menyusun pembelajaran dari level umum (pendekatan) hingga teknis (metode) agar pembelajaran berjalan efektif.
4. Sebutkan dan jelaskan komponen-komponen strategi pembelajaran yang harus diperhatikan guru dalam merancang kegiatan belajar!	<p>Komponen utama strategi pembelajaran meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan pembelajaran, sebagai arah yang ingin dicapai. • Peserta didik, dengan karakteristik, kemampuan, dan kebutuhan yang berbeda. • Materi pembelajaran, yang harus disusun secara sistematis. • Guru, sebagai fasilitator dan pengelola proses belajar. • Metode dan media pembelajaran, sebagai alat bantu penyampaian materi. • Evaluasi, untuk menilai tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran. Semua komponen ini saling berkaitan dan harus dirancang secara terpadu agar hasil pembelajaran maksimal.

<p>5. Bagaimana pengorganisasian bahan ajar, pemilihan metode, penggunaan media, manajemen kelas, dan evaluasi pembelajaran dapat saling mendukung untuk menciptakan proses belajar yang efektif?</p>	<p>Pengorganisasian bahan ajar harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik sehingga materi mudah dipahami. Pemilihan metode harus relevan dengan tujuan dan materi, misalnya diskusi untuk melatih berpikir kritis atau demonstrasi untuk memperjelas praktik. Media berfungsi mendukung penyampaian materi agar lebih konkret dan menarik. Manajemen kelas yang baik menciptakan suasana belajar kondusif, mengurangi gangguan, serta meningkatkan konsentrasi siswa. Evaluasi pembelajaran berfungsi sebagai tolok ukur keberhasilan strategi yang digunakan. Dengan demikian, kelima aspek ini saling melengkapi untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, dan menyenangkan.</p>
---	---

SOAL UAS dan JAWABAN

No	Soal	Jawaban
1	Jelaskan ciri utama dari strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (student centered learning) dan berikan contohnya dalam praktik pembelajaran!	Strategi ini menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, guru hanya sebagai fasilitator. Contohnya, siswa diminta membuat proyek kelompok, melakukan eksperimen, atau diskusi kelas untuk menemukan pemahaman sendiri.
2	Apa yang dimaksud dengan strategi pembelajaran inkuiri dan bagaimana penerapannya dalam mata pelajaran IPA?	Strategi inkuiri adalah pembelajaran yang mendorong siswa mencari, menemukan, dan membangun pengetahuan melalui proses bertanya, menyelidiki, serta menarik kesimpulan. Dalam mata pelajaran IPA, siswa dapat melakukan percobaan untuk menemukan hukum alam tertentu berdasarkan observasi langsung.
3	Sebutkan perbedaan pokok antara strategi pembelajaran ekspositori dengan strategi inkuiri!	Ekspositori berpusat pada guru, bersifat penyampaian informasi secara langsung (ceramah, penjelasan). Inkuiri berpusat pada siswa, menuntut keterlibatan siswa dalam menemukan pengetahuan melalui eksplorasi dan penyelidikan.
4	Bagaimana strategi pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning/PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?	PBL mengajukan permasalahan nyata yang harus diselesaikan siswa melalui analisis, diskusi, dan pemecahan. Proses ini menuntut siswa mengidentifikasi masalah, mengajukan hipotesis, mencari informasi, dan menyimpulkan solusi, sehingga kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah berkembang.

5	Uraikan prinsip dasar dari strategi pembelajaran kooperatif dan sebutkan satu model yang sering digunakan!	Prinsipnya adalah kerja sama antar siswa dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan bersama. Siswa saling membantu dan bertanggung jawab atas keberhasilan kelompok. Salah satu model yang sering digunakan adalah STAD (Student Teams Achievement Division).
---	---	---

Bengkulu, 21 Agustus 2025

Dosen Pengampu,

(Wildan Nur Hidayat, M.Pd)