



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
Metode Pengembangan Sosial Emosional	AUD-310341	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0	3	28 - 07- 2025		
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi			
		 Nurul Faiziah, M.Pd.		 Dra. Aam Armaliyah, M.Pd			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL 1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.					
	CPL 2 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.					
	CPL 3 (P1)	Menguasai dasar-dasar teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam					
	CPL 4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	CPL 5 (KK1)	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini.					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	CPMK1 Mampu mengembangkan metode pengembangan sosial emosional sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip perkembangan					
CPMK2 .	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang menstimulus perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya					
CPMK3	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk makalah atau artikel jurnal dan mensubmit pada jurnal yang dituju					
CPMK4	Mampu menganalisis dampak dan penyebab keterlambatan perkembangan sosial emosional pada anak dan mampu memberikan solusi yang harus dilakukan					
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup pengembangan sosial emosional AUD (C4, A3) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)					
Sub-CPMK2	Mampu menganalisis permasalahan yang muncul pada perkembangan sosial dan emosional AUD (C4, A4, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)					
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan konsep dari perkembangan sosial emosional AUD dan teori perkembangan sosial emosional (C5, A3, P1) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
Sub-CPMK4	Mampu berkontribusi dalam memberikan solusi terkait permasalahan perkembangan sosial emosional AUD (C4, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)					
Sub-CPMK5	Mampu merancang dan mengenalkan metode perkembangan sosial emosional AUD yang lebih efektif dan menarik untuk anak (C6, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)					
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
CPMK1	√	√	√	√	√	
CPMK2	√	√		√	√	
CPMK3	√		√	√	√	
CPMK4			√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisikan teori dan praktik mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan metode perkembangan sosial emosional anak usia dini. Selain itu dengan adanya mata kuliah ini diharapkan setiap pembelajaran dapat mengetahui tanda-tanda permasalahan yang dialami oleh anak terkait perkembangan sosial emosional. Juga dapat menentukan solusi yang tepat pada perkembangan sosial emosional AUD.					
Bahan Kajian: Materi	1. Konsep dasar perkembangan: hakikat emosi, faktor yang mempengaruhi emosi, pengaturan emosi, kompetensi emosi, mekanisme emosi, fungsi emosi pada perkembangan anak					

Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 2. Konsep dasar perkembangan sosial: hakikat perkembangan sosial, proses perkembangan sosial, faktor perkembangan sosial, keterampilan sosial, bentuk-bentuk tingkah laku sosial 3. Karakteristik perkembangan sosial AUD, teori perkembangan sosial pada anak usia dini 4. Karakteristik perkembangan emosional AUD, teori perkembangan emosional pada anak usia dini 5. Karakteristik perkembangan sosial AUD usia 0-6 tahun: perkembangan sosial dan bermain sosial, bentuk-bentuk perilaku sosial, permasalahan perkembangan sosial 6. Konsep kecerdasan emosi dan kecerdasan sosial, perbedaan dengan perkembangan emosi secara umum, faktor yang mempengaruhi, dan strategi pengembangan kecerdasan emosi. 7. Urgensi pengembangan sosial emosi bagi AUD, hubungan perkembangan sosial emosi dengan aktivitas dan kehidupan anak, pengarahan aspek sosial dan emosi AUD. 8. Pengembangan sosial emosional berbasis Dukungan Psikologis Awal (DPA) 9. Pengembangan sosial emosional berbasis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) 10. Pengembangan sosial emosional berbasis kurikulum merdeka bermain 11. Metode stimulasi sosial emosional berbasis masalah
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artha Mahindra Diputera, dkk. Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Imanuel Kids. Jurnal: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=MRg8SfoAAAAJ&citation_for_view=MRg8SfoAAAAJ:maZDTaKrznsC 2. Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus 3. Huang, J., Sherraden, M., Kim, Y., & Clancy, M. (2014). Effects of Child Development Accounts on early social-emotionaldevelopment: An experimental test. JAMA pediatrics, 168(3), 265-271. 4. Dewi, A. R. T., <ayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. Jurnal Golden Age, 4(01), 181-190. 5. Rifqi Humaida, dkk. Strategi mengambangkan rasa percaya diri pada anak usia dini. Jurnal: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=COpcn60AAAAJ&citation_for_view=COpcn60AAAAJ:M3NEmzRMIkIC 6. Nurul Fauziah, dkk. Pengaruh model pembelajaran STEAM berbasis loose part terhadap kemandirian anak usia dini. Jurnal: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=COpcn60AAAAJ&citation_for_view=COpcn60AAAAJ:4JMBOYKVnBMC <p>Pendukung:</p>

	<i>Library genesis, z-library</i> , jurnal online
Dosen Pengampu	Nurul Fauziah, M.Pd.
Matakuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Materi pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup pengembangan sosial emosional AUD	Deskripsi dan orientasi mata kuliah	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	<p>Edlink: https://edlink.id/panel</p>	Orientasi perkuliahan dan pengenalan mata kuliah metode pengembangan sosial dan emosional	
2	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup pengembangan sosial emosional AUD	Konsep dasar perkembangan: hakikat emosi, faktor yang mempengaruhi emosi, pengaturan emosi, kompetensi emosi, mekanisme emosi, fungsi emosi pada perkembangan anak	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	<p>Edlink: https://edlink.id/panel</p>	Menjelaskan mengenai Konsep dasar perkembangan: hakikat emosi, faktor yang mempengaruhi emosi, pengaturan emosi, kompetensi emosi, mekanisme emosi, fungsi emosi pada perkembangan anak	

3	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup pengembangan sosial emosional AUD	Konsep dasar perkembangan sosial: hakikat perkembangan sosial, proses perkembangan sosial, faktor perkembangan sosial, keterampilan sosial, bentuk-bentuk tingkah laku sosial	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Konsep dasar perkembangan sosial: hakikat perkembangan sosial, proses perkembangan sosial, faktor perkembangan sosial, keterampilan sosial, bentuk-bentuk tingkah laku sosial	
4	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup pengembangan sosial emosional AUD	Karakteristik perkembangan sosial AUD, teori perkembangan sosial pada anak usia dini	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Karakteristik perkembangan sosial AUD, teori perkembangan sosial pada anak usia dini	

5	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup pengembangan sosial emosional AUD	Karakteristik perkembangan emosional AUD, teori perkembangan emosional pada anak usia dini	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Karakteristik perkembangan emosional AUD, teori perkembangan emosional pada anak usia dini	
6	Mampu menganalisis permasalahan yang muncul pada perkembangan sosial dan emosional AUD	Karakteristik perkembangan sosial AUD usia 0-6 tahun: perkembangan sosial dan bermain sosial, bentuk-bentuk perilaku sosial, permasalahan perkembangan sosial	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Karakteristik perkembangan sosial AUD usia 0-6 tahun: perkembangan sosial dan bermain sosial, bentuk-bentuk perilaku sosial, permasalahan perkembangan sosial	

7	Mampu menganalisis permasalahan yang muncul pada perkembangan sosial dan emosional AUD	Konsep kecerdasan emosi dan kecerdasan sosial, perbedaan dengan perkembangan emosi secara umum, faktor yang mempengaruhi, dan strategi pengembangan kecerdasan emosi.	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Konsep kecerdasan emosi dan kecerdasan sosial, perbedaan dengan perkembangan emosi secara umum, faktor yang mempengaruhi, dan strategi pengembangan kecerdasan emosi.	
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						
9	Mampu menjelaskan konsep dari perkembangan sosial emosional AUD dan teori perkembangan sosial emosional	Urgensi pengembangan sosial emosi bagi AUD, hubungan perkembangan sosial emosi dengan aktivitas dan kehidupan anak, pengarahan aspek sosial dan emosi AUD.	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Urgensi pengembangan sosial emosi bagi AUD, hubungan perkembangan sosial emosi dengan aktivitas dan kehidupan anak, pengarahan aspek sosial dan emosi AUD	

			keterampilan, diskusi dan keaktifan				
10	Mampu menjelaskan konsep dari perkembangan sosial emosional AUD dan teori perkembangan sosial emosional	Pengembangan sosial emosional berbasis Dukungan Psikologis Awal (DPA)	<p><i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Pengembangan sosial emosional berbasis Dukungan Psikologis Awal (DPA)	

11	Mampu menjelaskan konsep dari perkembangan sosial emosional AUD dan teori perkembangan sosial emosional	Pengembangan sosial emosional berbasis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)	<p><i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	<p>Edlink:</p> <p>https://edlink.id/panel</p>	Menjelaskan mengenai Pengembangan sosial emosional berbasis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)	
12	Mampu menjelaskan konsep dari perkembangan sosial emosional AUD dan teori perkembangan sosial emosional	Pengembangan sosial emosional berbasis kurikulum merdeka bermain	<p><i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	<p>Edlink:</p> <p>https://edlink.id/panel</p>	Menjelaskan mengenai Pengembangan sosial emosional berbasis kurikulum merdeka bermain	

13	Mampu berkontribusi dalam memberikan solusi terkait permasalahan perkembangan sosial emosional	Metode stimulasi sosial emosional berbasis masalah	<p><i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai Metode stimulasi sosial emosional berbasis masalah	
14	Mampu merancang dan mengenalkan metode perkembangan sossial emosional AUD yang lebih efektif dan menarik untuk anak	Observasi permasalahan terkait perkembangan sosial emosional AUD	<p><i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>3x50= 150 Menit</p>	Edlink: https://edlink.id/panel	Mengamati permasalahan perkembangan yang ada pada AUD di PAUD yang dituju	

15	Mampu merancang dan mengenalkan metode perkembangan sosial emosional AUD yang lebih efektif dan menarik untuk anak	Observasi permasalahan terkait perkembangan sosial emosional AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menganalisis metode yang dapat diberikan untuk mengatasi permasalahan perkembangan sosial dan emosional pada AUD
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

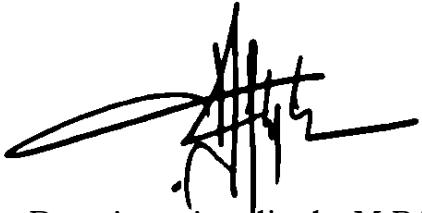
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD
Kode Mata Kuliah	:	AUD-310341
Semester	:	3
Nama Mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mahasis wa (0- 100)	\square ((Nilai Mahasiswa) x (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaika n Pencapai an CPMK
1-3			Sub-CPMK 1	1.2 1.3 1.4	Tugas 1 (2,5) Tugas 2 (2,5) Tugas 3 (2,5) Soal essay (5)	12,5				
4-7			Sub- CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Tugas 4 (2,5) Tugas 5 (2,5) Tugas 6 (2,5) Tugas 7 (2,5) Soal essay (5) Kuis (2,5)	17,5				
Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-11			Sub- CPMK 3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Tugas 9 (2,5) Tugas 10 (2,5) Tugas 11 (5) Soal essay (5) Observasi 3 (5) Observasi 4 (5)	25				
12-13			Sub- CPMK 4	4.1 4.2	Tugas 12 (5) Tugas 13 (5) Soal essay (5)	15				
13-15			Sub-CPMK 5	5.1 5.2	Tugas 13 (5) Tugas 14 (5) Tugas 15 (5) Soal essay (5) Observasi 5 (5) Observasi 6 (5)	30				
16										
Total Bobot (%)					100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa (\square((Nilai Mahasiswa)x(Bobot%)))										

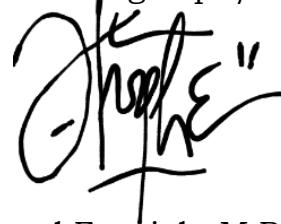
Catatan: **CLO** = Course Learning Outcomes, **LLC** = Lesson Learning Outcomes

Koordinator Program Studi,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK



Nurul Fauziah, M.Pd.

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geometri Transformasi

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD
Kode Mata Kuliah	:	AUD-310341
Semester	:	3 (Tiga)

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2025/2026 PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD
Kode Mata Kuliah	:	AUD-310341
Semester	:	3 (Tigas)
Sifat/Waktu	:	Tertutup/ Sesuai Jadwal setiap kelas
Dosen	:	Nurul Fauziah, M.Pd

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor	DiperiksaOleh
Sub-CPMK 4 Mampu berkontribusi dalam memberikan solusi terkait permasalahan perkembangan sosial emosional AUD [C4,A3,P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	CPL 4	1	50	
Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan metode perkembangan sosial emosional AUD yang lebih efektif dan menarik untuk anak [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	CPL 5	2	50	

Soal	Bobot
<p>1. Lakukan analisis 1 anak usia dini mengenai perkembangan social emosionalnya berlandaskan STPPA, apakah anak tersebut sudah memenuhi standar dari perekembangan atau belum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika sudah, lakukan analisis proses perkembangan apa yang sudah dilalui dan stimulus yang telah dilakukan oleh orang tuanya. - Jika belum, maka lakukan analisis penyebab keterlambatan perkembangannya apa dan bagaimana cara menyelesaiakannya. 	100

ANALISIS PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd		
SEMESTER	: 3 (Tiga)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 8 (Delapan)	Jenis Test	: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN	1. Mampu mengembangkan metode pengembangan sosial emosional sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip perkembangan. (CPMK1) 2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang menstimulus perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya (CPMK2)		
JENIS UJIAN	Evaluasi Tengah Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Tengah Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/ Waktu
1	Urgensi pengembangan sosial emosi bagi AUD, hubungan perkembangan sosial emosi dengan aktivitas dan kehidupan anak, pengarahan aspek sosial dan emosi AUD.	Lakukan analisis 1 anak usia dini mengenai perkembangan social emosionalnya berlandaskan STPPA, apakah anak tersebut sudah memenuhi standar dari perekembangan atau belum:	100/150 M

	<ul style="list-style-type: none"> - Jika sudah, lakukan analisis proses perkembangan apa yang sudah dilalui dan stimulus yang telah dilakukan oleh orang tuanya. - Jika belum, maka lakukan analisis penyebab keterlambatan perkembangannya apa dan bagaimana cara menyelesaiakannya. 	
Jumlah		100 / 150 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd		
SEMESTER	: 3 (Tiga)	SKS	: 3 (Tiga)
WAKTU	: 07.30-10.00 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Evaluasi Tengah Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Lakukan analisis 1 anak usia dini mengenai perkembangan social emosionalnya berlandaskan STPPA, apakah anak tersebut sudah memenuhi standar dari perekembangan atau belum:
 - Jika sudah, lakukan analisis proses perkembangan apa yang sudah dilalui dan stimulus yang telah dilakukan oleh orang tuanya.
 - Jika belum, maka lakukan analisis penyebab keterlambatan perkembangannya apa dan bagaimana cara menyelesaiakannya

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UTS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	<p><input checked="" type="checkbox"/> A. Jika Anak Sudah Memenuhi STPPA</p> <p>Nama Anak: Alya Usia: 4 tahun (Kelompok B) Jenis Kelamin: Perempuan</p> <p>1. Indikator STPPA Perkembangan Sosial Emosional Usia 4 Tahun (Kelompok B):</p> <p>Mengacu pada Permendikbud No. 137 Tahun 2014, indikator sosial emosional untuk usia 4–5 tahun antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan menunjukkan identitas diri (nama, jenis kelamin, dll) • Mengontrol emosi saat berpisah dengan orang tua • Menunjukkan sikap mandiri (misalnya memakai sepatu sendiri) • Memahami aturan dan menunjukkan perilaku yang dapat diterima • Dapat bekerja sama dan berbagi dengan teman <p>2. Hasil Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alya sudah bisa menyebutkan nama lengkap dan jenis kelaminnya. • Tidak menangis saat ditinggal orang tua di sekolah. • Sudah dapat memakai sepatu dan membereskan mainan sendiri. • Mengikuti aturan saat bermain di kelompok. • Bersedia bergantian dan berbagi mainan dengan temannya. <p>3. Analisis Perkembangan:</p> <p>Alya menunjukkan pencapaian yang sesuai dengan standar STPPA. Ia telah melewati tahapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi diri (mengenal siapa dirinya), • Pengendalian emosi dasar 	100

	<p>(berpisah dengan orang tua),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian awal, dan • Interaksi sosial sederhana. <p>4. Stimulus dari Orang Tua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang tua rutin membacakan buku cerita yang mengandung nilai sosial (berbagi, berteman). • Diberikan tanggung jawab ringan di rumah, seperti menyusun piring. • Sering bermain bersama anak lain di lingkungan (diberi kesempatan bersosialisasi). • Orang tua membiasakan berpamitan saat pergi dan menjelaskan waktu kembali agar anak terbiasa berpisah sementara. 	
	<p>X B. Jika Anak Belum Memenuhi STPPA</p> <p>Nama Anak: Bima</p> <p>Usia: 5 tahun</p> <p>Jenis Kelamin: Laki-laki</p> <p>1. Indikator STPPA yang Belum Tercapai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masih menangis berlebihan saat berpisah dari orang tua. • Menolak berbagi mainan. • Mudah marah jika keinginannya tidak dituruti. • Belum bisa menyebutkan nama lengkap atau jenis kelaminnya secara konsisten. • Sulit bergabung dalam permainan kelompok. <p>2. Analisis Penyebab Keterlambatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya interaksi sosial: Anak jarang bermain di luar rumah. • Pola asuh overprotektif: Orang tua terlalu sering membantu, bahkan saat anak mampu melakukan sendiri. • Stimulasi terbatas: Tidak ada kegiatan yang melatih pengenalan emosi atau kerja sama. • Paparan gadget: Anak lebih sering bermain sendiri dengan gadget 	

	<p>daripada berinteraksi.</p> <p>3. Cara Mengatasinya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Bertahap (desensitisasi): Latih anak berpisah dengan orang tua secara bertahap, mulai dari durasi pendek. • Pendidikan emosi: Bacakan cerita tentang emosi, beri label pada perasaan anak ("Bima marah, ya?"). • Meningkatkan interaksi sosial: Ajak anak bermain di kelompok kecil dengan pendampingan. • Pola asuh positif: Beri anak kesempatan memilih dan melakukan hal sendiri agar percaya diri. • Batasi gadget: Ganti dengan kegiatan interaktif seperti bermain peran atau membuat prakarya. 	
--	--	--

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/VD

Jenis Ujian : Evaluasi Tengah Semester

Capaian Pembelajaran :

1. Mampu mengembangkan metode pengembangan sosial emosional sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip perkembangan. (CPMK1)
2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang menstimulus perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya. (CPMK2)

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Urgensi pengembangan sosial emosi bagi AUD, hubungan perkembangan sosial emosi dengan aktivitas dan kehidupan anak, pengarahan aspek sosial dan emosi AUD.	Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
Jumlah Skor			

Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ V

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: 3 (Tiga)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 16 (Enam Belas)	Jenis Test	: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none">Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan konsep dari perkembangan sosial emosional AUD dan teori perkembangan sosial emosionalSub-CPMK 4 Mampu berkontribusi dalam memberikan solusi terkait permasalahan perkembangan sosial emosional AUDSub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan metode perkembangan sosial emosional AUD yang lebih efektif dan menarik untuk anak		
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

- Berdoalah sebelum ujian dimulai;
- Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
- Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
- Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
- Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
- Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Akhir Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/ Waktu
1	Metode stimulasi sosial emosional berbasis masalah	Identifikasikan salah satu sekolah yang memiliki anak yang mengalami permasalahan terhadap perkembangan sosial dan emosional AUD, kemudian carilah solusi media apa yang cocok untuk membantu menyelesaikan permasalahan tersebut.	100/150 M
Jumlah			100/150M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd		
SEMESTER	: 3 (Tiga)	SKS	: 3 (Tiga)
WAKTU	: 07.30-10.00 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Identifikasikan salah satu sekolah yang memiliki anak yang mengalami permasalahan terhadap perkembangan sosial dan emosional AUD, kemudian carilah solusi media apa yang cocok untuk membantu menyelesaikan permasalahan tersebut.

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UAS

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	Identifikasikan salah satu sekolah yang memiliki anak yang mengalami permasalahan terhadap perkembangan sosial dan emosional AUD, kemudian carilah solusi media apa yang cocok untuk membantu menyelesaikan permasalahan tersebut.	<p>Rasional Pemilihan Media</p> <p>1. Aspek Pengembangan yang Difasilitasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interaksi sosial dan kerjasama melalui permainan bergiliran. ○ Pengendalian emosi saat menang atau kalah. ○ Kesadaran sosial dan kesabaran karena disiplin dalam permainan. <p>2. Keterlibatan Emosional Anak:</p> <p>Tema lokal membantu anak merasa lebih dekat dan tertarik, memperkuat motivasi internal dalam belajar.</p> <p>Langkah Implementasi:</p> <p>1. Perancangan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buat papan ular tangga dengan ilustrasi dan simbol kearifan lokal Jember (alat musik, kuliner, landmark lokal). ○ Tambahkan instruksi seperti: “Giliranmu sekarang”, “Tunggu hingga teman selesai”, “Jika berhenti di petak tertentu, ungkapkan perasaanmu.” <p>2. Pelaksanaan di Kelas PAUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memfasilitasi permainan secara kelompok kecil. ○ Ajarkan giliran memainkan dadu dan 	100

		<p>bergerak di papan secara bergiliran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dorong komunikasi: “Sekarang giliran siapa?”, “Bagaimana perasaanmu saat berhenti di petak itu?” <p>3. Pembinaan Emosi dan Sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saat anak menang atau kalah, guru membimbing mereka untuk mengekspresikan perasaan secara positif (“Senang, ya?” atau “Sedih karena tidak mendapatkan giliran? Yuk coba lagi bersama.”). ○ Pujian diberikan ketika anak sabar menunggu giliran atau membantu teman. <p>4. Evaluasi dan Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observasi perubahan perilaku: tingkat kesabaran, jumlah interaksi positif, kemampuan bergiliran, dan kesadaran aturan. ○ Bandingkan hasil pre-test dan post-test untuk melihat peningkatan—mirip dengan metode penelitian yang digunakan dalam studi 	
Jumlah			100

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/III

Jenis Ujian : Ujian Akhir Semester

Capaian Pembelajaran :

1. Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan konsep dari perkembangan sosial emosional AUD dan teori perkembangan sosial emosional.
2. Sub-CPMK 4 Mampu berkontribusi dalam memberikan solusi terkait permasalahan perkembangan sosial emosional AUD
3. Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan metode perkembangan sosial emosional AUD yang lebih efektif dan menarik untuk anak.

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Metode stimulasi sosial emosional berbasis masalah	Nilai 30 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 27-24 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 23 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
Jumlah Skor			

Daftar Nilai Ujian Akhir Semester

Prodi/ Semester : PIAUD / III

Mata Kuliah : Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD

No	Nama Mahasiswa	NIM	Indikator			Skor Total	$\text{Nilai} = (\sum \text{Skor}/100) \times 100$
			1	2	3		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

Nama Mahasiswa : _____

NIM : _____

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Jenis Ujian : Lisan

Capaian Pembelajaran : Mampu memahami aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan Perencanaan pengajaran anak usia dini. (CMPK1)

No	Materi	Aspek Penilaian	Nilai
1	Apa teori perkembangan sosial emosional?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
2	Apa saja jenis-jenis masalah perkembangan sosial emosional?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
3	Apa faktor penyebab terhambatnya perkembangan sosial emosional anak?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
4	Bagaimana solusi permasalahan perkembangan sosial emosional?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal	

5	Jelaskan metode untuk menstimulus perkembangan sosial emosional anak	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
		Jumlah Skor	25
Nilai= (25:25)x 100		100	

Daftar Nilai Ujian Lisan

No	Nama Mahasiswa	NIM	Poin	Skor
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

B. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok dan Format Penilaian Presentasi Harian

Nama :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/III

Kelompok :

Materi : Mampu menyusun makalah dengan baik dan benar

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Penguasaan Materi yang dipresentasikan	1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru 2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru 3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Penggunaan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan Komunikatif 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak Komunikatif 3. Bahasa yang digunakan sulit dipahami,tidakKomunikatif	
3	Kemampuan Memanfaatkan Media Presentasi	1. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian 2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik 3. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
4	Kejelasan penyampaian materi.	1. Kalimat yang dibuat sangat jelas dan tidak ada Kesalahan 2. Kalimat yang dibuat jelas dan minim kesalahan 3. Kalimat yang dibuat kurang jelas dan banyak kesalahan	
5	Penguasaan terhadap artikel yang dipresentasikan	1. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana 2. Cukup aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar. 3. tidak aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.	
Jumlah Skor			
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100			

- a. Daftar Nilai Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/
 PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian
 Prodi/ Semester : PIAUD/III
 Kelompok :
 Materi : Mampu menyusun makalah dengan baik dan benar

NO	NAMA MAHASISWA	ASPEK					JUMLA H SKOR	$\text{NILAI} = (\sum \text{SKOR}/15) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Aspek:

- i. Kesesuaian pembahasan dengan judul tulisan
- ii. Penggunaan Bahasa
- iii. Kaidah penulisan
- iv. Daftar Pustaka
- v. Penguasaan draft tulisan yang dipresentasikan
- vi. Sistematika presentasi
- vii. Kemampuan memanfaatkan media presentasi
- viii. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan
- ix. Tingkat Plagiasi Ketentuan Nilai

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan}: \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

b. Rubrik Penilaian dan Observasi Keaktifan Audiensi

(Individu) Nama :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/III

Kelompok : Sepuluh

Materi : Mampu menyusun makalah dengan baik dan benar

No	Aspek	Kriteria	Nilai	
1	Berani mengungkapkan pendapat	Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan sangat baik.	3	
		Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan cukup baik	2	
		Tidak praktek dan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran	1	
2	Berani memberikan Pertanyaan	Memberikan pertanyaan secara runtut dan sistematis	3	
		Memberikan pertanyaan secara runtut tetapi tidak sistematis	2	
		Tidak memberikan pertanyaan selama pembelajaran	1	
3	Berani menjawab pertanyaan	Memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif	3	
		Memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak komunikatif	2	
		Tidak memberikan jawaban selama pembelajaran	1	
4	Antusias dalam mengikuti diskusi	Menunjukan sikap Antusias yang baik dalam mengikuti diskusi dengan turut aktif berpendapat	3	
		Menunjukan sikap Antusias dalam mengikuti pembelajaran tetapi tidak turut aktif dalam berpendapat	2	
		Tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran	1	
5	Kesesuaian Penjelasan dengan tema atau materi	Penyampaian penjelasan materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas serta sesuai dengan isi bahasan materi	3	
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan isi bahasan materi	2	
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas serta keluar dari isi bahasan materi	1	
Jumlah Skor				
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100				

c. Rubrik Instrumen Keaktifan Audiensi (Individu) Format Penilaian Keaktifan Harian

Prodi/ Semester : PIAUD/III

Kelompok : Sepuluh

Materi : Mampu menyusun makalah dengan baik dan benar

No	Nama Mahasiswa	Aspek					Jumlah Skor	Nilai = (\sum Skor/ 15) x 100
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Indikator:

- i. Berani mengungkapkan pendapat
- ii. Berani memberikan pertanyaan
- iii. Berani menjawab pertanyaan
- iv. Kesesuaian penjelasan dengan tema atau materi
- v. Antusias dalam Mengikuti Diskusi
- vi. Kemampuan Mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan atau Sanggahan

4. Penilaian Sikap

a. Rancangan Instrumen

Penilaian Sikap Format

Penilaian Sikap

Nama : _____

NIM : _____

Prodi/ Semester : PIAUD/III

Pertemuan : Sepuluh

Materi : Mampu menyusun makalah dengan baik dan benar

No	Komponen yang dinilai			Nilai								
	Indikator	Deskripsi		4	3	2	1					
1.	Disiplin	• Masuk kelas tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib										
		• Mengerjakan tugas tepat waktu										
		• Tidak Melakukan Tugas Yang tidak diminta										
		• Tidak Membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif										
2.	Kerjasama	• Setiap mahasiswa mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya										
		• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi										
		• Saling menolong dan membantu dalam kelompok.										
		• Tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok										
3.	Sopan Santun	• Menghormati dosen/ orang yang lebih tua dan tidak berkata-kata kotor di kelas										
		• Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat										
		• Menggunakan Bahasa tubuh yang bersahabat										
		• Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa yang tidak menyinggung perasaan										
4.	Tanggung Jawab	• Mengerjakan tugas individu dan kelompok dengan baik sesuai pembagiannya										
		• Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya										
		• Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok										
		• Merapikan kembali ruang dan peralatan pembelajaran										
Total Skor Perolehan												
Nilai = (Jumlah Skor : 16) x 100												

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

b. Rubrik Instrumen Penilaian

Sikap Prodi/ Semester :

PIAUD/V Kelompok :

Sepuluh

Materi

: Mampu menyusun makalah dengan baik dan benar

No	Nama Mahasiswa	Nilai				Jumlah Skor	$\text{Nilai} = (\sum \text{Skor}/15) \times 100$	Keterangan
		4	3	2	1			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Indikator

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Sopan Santun
4. Tanggungjawab

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rentang Nilai	Lambang	Sikap
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	

PROGRAM PENGAYAAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Metode Pengembangan Sosial dan Emosional AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: III (Tigas)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 8 (Delapan)	Jenis Test	: Tertulis dan kinerja
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. (CPMK3)		
RENCANA PENGAYAAN	Pertemuan ke 10		

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Ujian	Bentuk Pengayaan
1				1. Melakukan publikasi jurnal dari hasil observasi yang telah dilakukan, pada jurnal bersinta ataupun tidak.

Rubrik Program Pengayaan

1. Setiap mahasiswa diminta untuk bisa memahami cara submit jurnal
2. Mahasiswa melalukan submit jurnal yang telah ditulis
3. Mahasiswa mngumpulkan bukti screenshot submit atau LoA dari jurnal yang dituju

Mengetahui

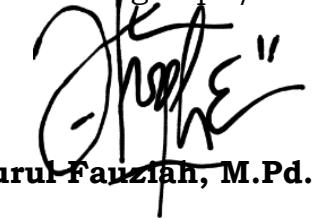
Koordinator Program Studi,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

Bengkulu, Juli 2025

Dosen Pengampu/Penanggung



Nurul Fauziah, M.Pd.