



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan		
Metode Penelitian	PBA-310223	Ilmu Formal	Teori: 2 Sks Praktrk: 0 Sks Jumlah: 2 Sks	Ganjil	Ganjil: Agustus Tahun Akademik 2025/2026		
Otorisasi/Pengesahan	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Prodi</b>		
			 Drs. Sukarno, M.Pd NIP. 196102052000031002		 Falahun Ni'am, M.Pd.I NIP.198708052018011002		
Capaian Pembelajaran Lulus	<b>CPL-Prodi</b>						
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
	CPL-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;					
	CPL-3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;					
	CPL-4	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>						
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)					
	CPMK-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja (CPL-2)					
	CPMK-3	Mampu berkolaborasi dalam tim serta mampu menunjukkan pemecahan masalah dalam mata kuliah metode penelitian (CPL-3)					
	CPMK-4	Mampu mengembangkan metode penelitian dan mewujudkan sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)					
	<b>Sub-CPMK</b>						
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Hakikat Penelitian serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>					
	Sub-CPMK 2	Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>					
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat berdisusi materi Konseptualisasi Masalah Penelitian serta dapat mendesain latar belakang masalah sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2,					

		CPMK-3>
Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi Penarikan Sampel serta dapat mendesain penarikan sampel sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	
Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi Desain Penelitian dalam pendidikan serta dapat mendesain desain penelitian sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	
Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang metode pengumpulan data serta mampu mendesain teknik pengumpulan data penelitian sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	
Sub-CPMK 7	Mampu mengkritik dan memperjelas Analisis Pendahuluan dan Analisis Uji Hipotesis serta mampu mendesain uji hipotesis dalam penelitian sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C5,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	
Sub-CPMK 8	Mampu mengkritik dan memperjelas Teknik Penilaian Hasil Belajar serta mampu mendesain teknik penilaian hasil belajar sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C5,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	
Sub-CPMK 9	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Pengembangan Instrumen Penilaian serta mampu mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	
Sub-CPMK 10	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda serta menentukan Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda soal sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	
Sub-CPMK 11	Mampu membuat proposal penelitian kuantitatif sesuai dengan penulisan ilmiah dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Penelitian Kuantitatif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C6,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>	
Sub-CPMK 12	Mampu membuat proposal penelitian kualitatif sesuai dengan penulisan ilmiah dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Penelitian kualitatif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C6,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>	
Sub-CPMK 13	Mampu membuat proposal penelitian pengembangan (RnD) sesuai dengan penulisan ilmiah dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Penelitian pengembangan (RnD) serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C6,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>	
Deskripsi Singkar Mata Kuliah	Matakuliah ini membahas teori dan penerapan metode penelitian. Materi kuliah membahas konsep dan langkah-langkah penelitian antara lain: konsep penelitian, ruang lingkup penelitian, etika penelitian, jenis penelitian, prosedur, mengidentifikasi dan merumuskan masalah, mengkaji literatur, menetapkan tujuan penelitian, merumuskan hipotesis, memilih pendekatan, menentukan variabel, memilih sumber data, menentukan dan menyusun instrumen, mengumpulkan data, menganalisis dan menginterpretasi data, serta membuat proposal penelitian.	
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Pada salah satu pertemuan mahasiswa diminta untuk berdiskusi dengan Diskusi kelompok tentang pelanggaran etika penelitian, seperti plagiarisme, manipulasi data, atau bias penelitian, dengan merujuk pada ajaran Islam tentang kejujuran dan amanah.	
Integrasi Penelitian dan	1. <a href="#">Urgensi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu</a> , karya Y Patriani, F Suskha, I Warsah	

PkM	<p>2. <a href="#">Strategi Pembelajaran Inovatif</a>, karya F Suskha</p> <p>3. <a href="#">Pengembangan Assessment Test Untuk Mengukur Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Gelombang dan Bunyi</a>, karya. R Saputri, RGT Kusumah, K Kasmantoni</p> <p>4. <a href="#">Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Man 2 Kota Bengkulu (Studi Pada Materi Praktik Penyelenggaraan Jenazah)</a>, karya P Handayani, Q Khoiri</p>
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<p>1. Hakikat Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teori</li> <li>b. Proposisi</li> <li>c. Konsep</li> <li>d. Penelitian Ilmiah</li> <li>e. Tipe-Tipe Penelitian</li> </ul> <p>2. Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konseptualisasi Masalah</li> <li>b. Tujuan dan Hipotesis</li> <li>c. Kerangka Dasar Penelitian</li> <li>d. Penarikan Sampel</li> <li>e. Konstruksi Instrumen</li> <li>f. Pengumpulan Data</li> <li>g. Pengolahan Data</li> <li>h. Analisis Pendahuluan</li> <li>i. Analisis Lanjut</li> <li>j. Interpretasi</li> </ul> <p>3. Konseptualisasi Masalah Penelitian</p> <p>4. Penarikan Sampel</p> <p>5. Desain Penelitian</p> <p>6. Metode Pengumpulan Data</p> <p>7. Analisis Pendahuluan dan Analisis Uji Hipotesis</p> <p>8. Teknik Penilaian Hasil Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik Tes</li> <li>b. Teknik Non Tes</li> </ul> <p>9. Pengembangan Instrumen Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyusunan Tes Berdasarkan Taksonomi Bloom</li> <li>b. Penyusunan Kisi-Kisi</li> <li>c. Penyusunan Soal Pilihan Ganda, Soal Uraian dan Instrumen non tes</li> </ul> <p>10. Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda</p> <p>11. Penelitian Kuantitatif</p> <p>12. Penelitian Kualitatif</p> <p>13. Penelitian Pengembangan (R n D)</p>
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Urgensi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu</a>, karya Y Patriani, F Suskha, I Warsah</li> <li>2. <a href="#">Strategi Pembelajaran Inovatif</a>, karya F Suskha</li> <li>3. <a href="#">Pengembangan Assessment Test Untuk Mengukur Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Gelombang dan Bunyi</a>, karya. R Saputri, RGT Kusumah, K Kasmantoni</li> <li>4. <a href="#">Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Man 2 Kota Bengkulu (Studi Pada Materi Praktik Penyelenggaraan Jenazah)</a>, karya P Handayani, Q Khoiri</li> <li>5. Zamzaili. 2010. <i>Konsep Dasar Penilaian Pendidikan</i>. Bengkulu: Unib Press</li> <li>6. Gulo, W. 2002. <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: Gramedia Widisarana Indonesia.</li> <li>7. Priyono, 2008. <i>Metode Penelitian Kuantitaif</i>. Sidoarjo: Zifatama Publishing</li> <li>8. Sugiyono. 2013. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &amp; D</i>. Bandung: Alfabeta</li> </ol> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugrahani, Farida. 2014. Metode Penelitian Kualitatif dalam penelitian Pendidikan Bahasa. Surakarta:</li> <li>2. J.R. Raco. 2010. Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya. Jakarta: Grasindo</li> </ol>
Dosen Pengampu	Khosi'in, M.Pd.Si
Mata Kuliah Syarat	-

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi Hakikat Penelitian serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi Hakikat Penelitian 1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Hakikat Penelitian 1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang Hakikat Penelitian	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-1 Menjelaskan Hakikat Penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	Hakikat Penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5 %
3	Sub-CPMK 2 Mampu menelaah dan mengklasifikasikan Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C4,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>	2.1 ketepatan dalam menelaah materi Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian 2.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian 2.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-2 Menelaah, dan mengklasifikasikan Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	Tahap-Tahap dalam Proses Penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5 %
4	Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat berdisuski materi	3.1 ketepatan dalam menjelaskan Konseptualisasi Masalah	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-3 Mendesain latar	Aplikasi Siakadcloud	Konseptualisasi Masalah Penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b>	5 %

	Konseptualisasi Masalah Penelitian serta dapat mendesain latar belakang masalah sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	Penelitian 3.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang Konseptualisasi Masalah Penelitian 3.3 ketepatan dalam mendesain latar belakang masalah sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral	belakang penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	
5	Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi Penarikan Sampel serta dapat mendesain penarikan sampel sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	4.1 ketepatan dalam menjelaskan Penarikan Sampel  <b>4.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang Penarikan Sampel serta diskusi tentang pelanggaran etika penelitian, seperti plagiarisme, manipulasi data, atau bias penelitian, dengan merujuk pada ajaran Islam tentang kejujuran dan</b>	1. Tutorial 2. Studi kasus, Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-4 Mendesain Penarikan Sampel penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	Penarikan Sampel	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5 %

		<b>amanah.</b>					
		4.3 ketepatan dalam mendesain Penarikan Sampel penelitian					
6	Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi Desain Penelitian dalam pendidikan serta dapat mendesain desain penelitian sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	5.1 ketepatan dalam menjelaskan materi Desain Penelitian 5.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Desain Penelitian 5.3 ketepatan dalam mendesain Desain Penelitian	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-5 mendesain Desain Penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	Desain Penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5 %
7	Sub-CPMK 6 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang metode pengumpulan data serta mampu mendesain teknik pengumupulan data penelitian sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	6.1 ketepatan dalam menjelaskan materi metode pengumpulan data 6.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi tentang metode pengumpulan data penelitian 6.3 ketepatan dalam mendesain metode pengumpulan data penelitian	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-6 Mendesain metode pengumpulan data penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	metode pengumpulan data	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5 %
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>						
9	Sub-CPMK 7	7.1 ketetapan dalam	1. Tutorial	siakadcloud	Analisis Pendahuluan	<b>Kriteria:</b>	10 %

	Mampu mengkritik dan memperjelas Analisis Pendahuluan dan Analisis Uji Hipotesis serta mampu mendesain uji hipotesis dalam penelitian sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C5,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	mengkritik Analisis Pendahuluan dan Analisis Uji Hipotesis 7.2 ketepatan dalam memperjelas tentang Analisis Pendahuluan dan Analisis Uji Hipotesis 7.3 ketepatan dalam mendesain Analisis Pendahuluan dan Analisis Uji Hipotesis	2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-7 Mendesain uji hipotesis penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		dan Analisis Uji Hipotesis	Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	
10	Sub-CPMK 8 Mampu mengkritik dan memperjelas Tenik Penilaian Hasil Belajar serta mampu mendesain teknik penilaian hasil belajar sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C5,A3,P5) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	8.1 ketetapan dalam mengkritik Tenik Penilaian Hasil Belajar 8.2 ketepatan dalam memperjelas Tenik Penilaian Hasil Belajar 8.3 ketepatan dalam mendesain Tenik Penilaian Hasil Belajar	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-8 Mendesain Tenik Penilaian Hasil Belajar [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	Tenik Penilaian Hasil Belajar	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	10 %
11	Sub-CPMK 9 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Pengembangan Instrumen Penilaian serta mampu mengembangkan instrument penilaian	9.1 ketetapan dalam menjelaskan Pengembangan Instrumen Penilaian 9.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-9 Mendesain Pengembangan Instrumen Penilaian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	Pengembangan Instrumen Penilaian	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b>	10 %

	<p>sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) &lt;CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3&gt;</p>	<p>Pengembangan Instrumen Penilaian 9.3 ketepatan dalam mendesain Pengembangan Instrumen Penilaian</p>				Mempresentasikan makalah	
12	<p>Sub-CPMK 10 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda serta menentukan Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda soal sesuai dengan kaidah metode penelitian dan mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P5) &lt;CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3&gt;</p>	<p>10.1 ketetapan dalam menjelaskan Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda 10.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda 10.3 ketepatan dalam mendesain Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda soal</p>	<p>1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-10 Mendesain Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda soal [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Siakadcloud</p>	<p>Validitas Butir Soal, Reliabilitas Alat Ukur, Taraf Kesukaran dan Daya Beda soal</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p><b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes</p> <p><b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah</p>	10 %
13	<p>Sub-CPMK 11 Mampu membuat proposal penelitian kuantitatif sesuai dengan penulisan ilmiah dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Penelitian Kuantitatif serta</p>	<p>11.1 ketetapan dalam membuat proposal penelitian kuantitatif 11.2 ketepatan dalam mempertahanka</p>	<p>1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-11 Membuat proposal penelitian kuantitatif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Siakadcloud</p>	<p>penelitian kuantitatif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p><b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes</p>	10 %

	mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C6,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	n pendapat saat diskusi materi penelitian kuantitatif 11.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi penelitian kuantitatif				<b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	
14	Sub-CPMK 12 Mampu membuat proposal penelitian kualitatif sesuai dengan penulisan ilmiah dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Penelitian kualitatif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C6,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	12.1 ketetapan dalam membuat proposal penelitian kualitatif 12.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi penelitian kualitatif 12.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi penelitian kualitatif	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-12 Membuat proposal kualitatif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]  1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-13 Membuat proposal penelitian pengembangan (RnD) [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	penelitian kualitatif	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	10 %
15	Sub-CPMK 13 Mampu membuat proposal penelitian pengembangan (RnD) sesuai dengan penulisan ilmiah dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang Penelitian pengembangan	1.1 ketetapan dalam membuat proposal penelitian pengembangan (RnD) 1.2 ketepatan dalam mempertahankan		Siakadcloud	penelitian pengembangan (RnD)	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b>	10 %

	(RnD) serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C6,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	pendapat saat diskusi materi penelitian pengembangan (RnD) 1.3 Ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi penelitian pengembangan (RnD)				Mempresentasikan makalah	
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>						

Ket:

**PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri