



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TARBIYAH DAN TADRIS
Semester Ganjil Tahun Akademik 2020/2021

Nama Dosen	: Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd							
NIDN	: 2008036903							
Mata Kuliah	: FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM							
Kelas	: A							
SKS	: 2							
Capaian	: Mahasiswa mampu menyusun makalah secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis, logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat.							
Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Pembahasan tentang Mahasiswa dapat menganalisis RPS dan topik-topik Maka kuliah FPI	RPS Topik-topik diskusi FPI	Ceramah dan tanya jawab	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal RPS dan topik-topik Maka kuliah FPI	Ketepatan menjelaskanRPS dan topik-topik Maka kuliah FPI	Mahasiswa mampu menjelaskan RPS dan topik-topik Maka kuliah FPI	FPI, Haris Setiawan dan dan FPI, Ramayulis
2	Pembahasan tentang Mahasiswa dapat Hakikat Tuhan, manusia dan alam dalam perspektif FPI	Hakikat Tuhan, manusia dan alam dalam perspektif FPI	Diskusi dan tanya jawab	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal Hakikat Tuhan, manusia dan	Ketepatan menjelaskanhakikat tujuan pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa Hakikat	FPI, Haris Setiawan dan dan FPI, Ramayulis
3	Pembahasan tentang Mampu menjelaskan hakikat tujuan pendidikan Islam	Analisis tentang hakikat tujuan pendidikan Islam	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal tentang hakikat tujuan pendidikan	Ketepatan menjelaskan hakikat tujuan pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang hakikat tujuan pendidikan Islam	FPI, Haris Setiawan dan dan FPI, Ramayulis
4	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat pendidik dalam Islam	Analisis tentang hakikat pendidik dalam Islam	presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal hakikat pendidik dalam Islam	Ketepatan menjelaskan.hakikat pendidik dalam Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidik dalam Islam	FPI, Haris Setiawan dan dan FPI, Ramayulis

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang peserta didik dalam Islam	Analisis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal analisis hakikat peserta didik	Ketepatan menjelaskan secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	MMahasiswa mampu menjelaskan analisis secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	FPI, Haris Setiawan dan FPI, Ramayulis
6	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat kurikulum dalam Islam	Analisis tentang	Case study active sharing knowledge Presentasi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal a. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI b. Asas-asas dan	Ketepatan menjelaskan: a. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI b. Asas-asas dan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan a. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI b. Asas-asas dan	FPI, Haris Setiawan FPI, Ramayulis FPI, Toto Suharto
7	Pembahasan hakikat metode dalam pendidikan Islam	Hakikat metode pembelajaran	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	a. Hakikat metode pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar dalam penggunaan metode pendidikan	Ketepatan menjelaskan: a. Hakikat metode pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar	Mahasiswa mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat metode pendidikan dalam Islam	- FPI, Haris Setiawan -FPI, Ramayulis -FPI, Toto Suharto
8	UTS				UTS	-	UTS	UTS
9	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam	Hakikat lingkungan pendidikan -Hakikat sarana dan prasarana pendidikan	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan hakikat lingkungan, sarpras pendidikan dan media pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	- FPI, Haris Setiawan -FPI, Ramayulis
10	Pembahasan tentang analisis filosofis tentang hakikat evaluasi pendidikan dalam Islam	-Hakikat evaluasi pendidikan -Tujuan evaluasi pendidikan -Jenis-jenis	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal hakikat evaluasi pendidikan Islam	Ketepatan menjelaskan hakikat evaluasi pendidikan, tujuan evaluasi dan prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan hakikat evaluasi pendidikan, tujuan evaluasi pendidikan dan prinsip-prinsip evaluasi pendidikan Islam	FPI, Ramayulis FPI, Haris Setiawan
11	Mahasiswa mampu menganalisis konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib menurut Tarbiyah, tadrис dan ta'lim menurut Muhammad Naquib al-Attas	-Tarbiyah, tadrис dan ta'lim menurut Muhammad Naquib al-Attas	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal tarbiyah, tadrис dan ta'lim menurut Muhammad Naquib al-Attas	Ketepatan menjelaskan tarbiyah, tadrис dan ta'lim menurut Muhammad Naquib al-Attas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi	FPI, Haris Setiawan -FPI, Ramayulis
12	Filosofis tentang Pemikiran pendidikan al-Ghazali dan Ibnu Khaldun	-konsep pemikiran al-ghazali tentang tujuan pendidikan, kurikulum	presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal analisis filosofis pemikiran pendidikan	Ketepatan menjelaskan pemikiran pendidikan al Ghazali	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan analisis pemikiran filosofis al-Ghazali	FPI, Haris setiawan FPI, Ramayulis

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran pendidikan Ibnu Maskawaih	-Riwayat Hidup Ibnu Maskawaih -Pokok-pokok pemikiran Ibnu Maskawaih	presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal tentang analisis pemikiran pendidikan	Ketepatan menjelaskan pokok-pokok pemikiran pendidikan Ibnu Maskawaih	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	FPI, Haris Setiawan -FPI, Ramayulis
14	Mahasiswa mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Maskawaih tentang Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	-Pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan -Pemikiran Pendidikan KH. Hasyim Asy'ari	presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	Ketepatan menjelaskan pemikiran pendidikan KH Ahmad Dahlan dan Ketepatan menyebutkan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan pemikiran pendidikan KH Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	FPI, Ramayulis -FPI, Toto Suharto
15	Mahasiswa mampu memperbandingkan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	-Aliran perenialisme -Aliran perenialisme -Aliran progresivisme	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal aliran-aliran pendidikan perenialisme,	Ketepatan menjelaskan aliran-aliran filsafat pendidikan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan aliran-aliran pendidikan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	-Moh. Nur Syam, Filsafat Pendidikan
16	UAS	-		-	-	-	UAS	-

DITETAPKAN DI : BENGKULU
 PADA TANGGAL : 12 Oktober 2020
 DOSEN

Mengetahui,,

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

NIDN : 2022116902

Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd

NIDN : 2008036903