



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

PROGRAM PASCASARJANA PRODI S2 PIAUD

Jl. L. Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas Mata kuliah

1. Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
2. Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini (Filsafat PAUD)
3. Kode Mata Kuliah :
4. Semester : II A dan II B
5. SKS/Bobot : 2 dua) Sks
6. Dosen Pengampu : Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd
Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini melatih berpikir dan mengembangkan pemikiran pendidikan Islam. Setelah selesai pembelajaran mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mempunyai kemampuan untuk mengenal ,mengkonstruksikan, mengidentifikasikan, dan menerapkan hakikat filsafat pendidikan Islam, berbagai pemikiran filosofis tentang Pendidikan Islam dan mempunyai kemampuan pula untuk mengembangkan pendidikan Islam pada masa kini dan masa yang akan datang serta mampu menerapkannya dalam praktik kependidikan Islam untuk anak usia dini (AUD). Materi MK Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini (Filsafat PAUD) meliputi: pemikiran yang sistematis. logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat untuk Anak Usia Dini (AUD).

C. Capaian Pembelajaran

- Cp.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- Cp.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- Cp.28. Mampu mempraktekan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.

- Cp.35.Mampu menjelaskan paradigm keilmuan PIAUD berbasis wahyu.
- Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PIAUD.
- Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.
- Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.
- Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.
- Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.
- Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.

No.	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	❖ Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini (Filsafat PAUD) ❖ Mahasiswa dapat	a. Deskripsi deskripsi mata kuliah Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini (Filsafat PAUD), capaian pembelajaran dan bahan kajian Filsafat Pendidikan Anak	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	Membuat resume	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	- Mansur, Pendidikan Anak usia Dini (PAUD). - Rizka Amalia (edit), Filsafat Pendidikan Anak usia Dini, 2017. - Ramayulis dan

	mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup dan kegunaan Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini (Filsafat PAUD)	Usia Dini (Filsafat PAUD), evaluasi, sumber belajar dan tugas-tugas ❖ Preview pengertian, ruang lingkup Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini (Filsafat PAUD) dan kegunaan Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini (Filsafat PAUD).						Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
2.	❖ Mampumemahami perbandingan filsafatpendidikanIslam dan filsafatpendidikan Barat untuk anak usia dini (AUD) ❖ Mampu memahami ontologi, epistemologi dan aksiologi pendidikanIslam untuk anak usia dini (AUD)	a. Perbandingan FPI dan Filsafat pendidikan Barat b. Ontologi, epistemologi dan aksiologi pendidikan Islam untuk anak usia dini (AUD).	Concepts Map TugasPresentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	-Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas	sda	sda
3.	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Filsafat Pendidikan: Kajian Tokoh Islam Klasik-Pertengahan (Pemikiran Pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih untuk anak usia dini (AUD)	a. Biografi al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih untuk anak usia dini (AUD) b. Karya-karya c. Corak pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih untuk anak usia dini (AUD) tentang: (1) Pendidik (2) Peserta didik (3) Tujuan Pendidikan (4) Kurikulum (5) Metode	<i>physical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Seleкта Pendidikan Islam</i> , 2012).

		pendidikan anak						
4	Mahasiswa dapat menganalisis Filsafat Pendidikan: Kajian Tokoh Islam Modern (Muhammad Naquib al-Attas) tentang analisis konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib untuk diaplikasikan pada anak usia dini (AUD)	a. Tinjauan tentang konsep tarbiyah menurut Muhammad Naquib al-Attas untuk anak usia dini (AUD) b. Tinjauan tentang konsep ta'alim menurut Muhammad Naquib al-Attas menurut Muhammad Naquib al-Attas c. Tinjauan tentang konsep ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas d. Hubungan konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib	index card match Presentasi	90 menit	Unjuk kerja		sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).
5	Mahasiswa dapat menganalisis Filsafat Pendidikan: Kajian Tokoh Islam Modern (Abdullah Nasikh Ulwan)	a. Biografi Abdullah Nasikh Ulwan. b. Konsep pendidikan anak menurut Abdullah Nasikh Ulwan c. Materi pendidikan anak menurut Abdullah Nasikh Ulwan d. Metode pendidikan anak menurut Abdullah Nasikh Ulwan				-		
6.	Mahasiswa dapat menganalisis Filsafat Pendidikan: Kajian Tokoh Islam Modern	a. Riwayat hidup b. Pendidikan menurut Abdurahman an-Nahlawi	Focus Group discussion Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).

	(Konsep Abdurahman an-Nahlawi tentang pendidikan).	c. Tujuan pendidikan menurut Abdurahman an-Nahlawi d. Media pendidikan menurut Abdurahman an-Nahlawi e. Metode pendidikan menurut Abdurahman an-Nahlawi				dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan		- Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
7.	Mahasiswa dapat menganalisis filsafat pendidikan: Kajian Tokoh Barat Modern (Johan Heinrich Pestalozi tentang pendidikan anak)	a. Biografi Singkat Johan Heinrich Pestalozi b. Latar belakang pemikiran Johan Heinrich Pestalozi c. Dasar dan Asas-asas pendidikan Johan Heinrich Pestalozi d. Implikasi teori Pestalozi dalam pendidikan anak usia dini	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	sda
8.	UTS							
9.	Mahasiswa dapat menganalisis Filsafat pendidikan: Kajian Tokoh Barat Modern (Konsep Maria Montessori tentang pendidikan anak)	a. Biografi Maria Montessor b. Pandangan Montessori tentang pendidikan anak c. Prinsip metode Montessori d. Hakikat Metode Montessori e. Peran guru dalam Metode Montessori	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).

						-		
10.	Mahasiswa dapat menganalisis Filsafat pendidikan: Kajian Tokoh Indonesia tentang pendidikan anak (Jalaluddin Rakhmat)	<ul style="list-style-type: none"> a. Biografi Jalaluddin Rakhmat b. Karya-karya Jalaluddin Rakhmat c. Pemikiran Jalaluddin Rakhmat d. Korelasi pemikiran Jalaluddin Rakhmat dengan pendidikan anak usia dini 	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan - 	sda	<ul style="list-style-type: none"> - Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).
11.	Mahasiswa dapat menganalisis filsafat pendidikan: Kajian Tokoh Indonesia tentang pendidikan anak (Ki Hadjar Dewantara).	<ul style="list-style-type: none"> a. Riwayat b. Aliran filsafat c. Pemikiran tentang pendidikan d. Pengaruh pemikiran e. Karya-karya 	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan - 	sda	<ul style="list-style-type: none"> - Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).
12.	Mahasiswa dapat menganalisis filsafat pendidikan: Kajian Tokoh Indonesia tentang pendidikan anak usia dini (Ratna Megawangi)	<ul style="list-style-type: none"> a) Riwayat b) Pemikiran tentang pendidikan karakter untuk AUD c) Langkah-langkah implementasi pendidikan karakter untuk AUD d) Karya-karya 	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam 	sda	<ul style="list-style-type: none"> - Zubaedi. Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk Paud dan Sekolah (2017). - Endang Kartikowati dan Zubaedi. Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter pada Anak Usia Dini dan Dimensi-

						<p>mengungkapkan originalitas alasan</p> <p>-</p>		<p><i>Dimensinya</i></p> <p>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</p>
13.	Mahasiswa dapat menganalisis filsafat Pendidikan: Kajian atas Buku Mengenai PAUD)	<p>a. Karakteristik Perkembangan anak usia dini</p> <p>b. Hakikat pendidikan anak usia dini</p> <p>c. Pendidikan anak usia dini dalam Islam</p>	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	<p>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</p> <p>- Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban</p> <p>- Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan</p> <p>-</p>	sda	<p>- Zubaedi. <i>Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk Paud dan Sekolah</i> (2017).</p> <p>- Endang Kartikowati dan Zubaedi. <i>Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter pada Anak Usia Dini dan Dimensi-Dimensinya</i>.</p> <p>- Mansur, <i>Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)</i>.</p>
14.	Mahasiswa dapat menganalisis konsep <i>golden years</i> anak usia dini dan implikasinya dalam pendidikan	<p>a. Perkembangan masa kanak-kanak</p> <p>b. Aspek-aspek perkembangan</p> <p>c. Implikasi tahap perkembangan dan pertumbuhan dalam proses pendidikan anak usia dini</p>	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	<p>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</p> <p>- Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban</p> <p>- Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan</p> <p>-</p>	sda	<p>- Mansur, <i>Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)</i>.</p> <p>- Zubaedi. <i>Strategi Taktis Pendidikan Karakter Untuk Paud dan Sekolah</i> (2017).</p> <p>- Endang Kartikowati dan Zubaedi. <i>Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter pada Anak Usia Dini dan Dimensi-Dimensinya</i></p>
15.	Mampu mendeskripsikan	a. Latar belakang pentingnya	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi	sda	- The Character of education karangan

	substansi dan signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon Revolusi Industri 4.0	pendidikan karakter dalam pendidikan Islam b. Hakikat dan signikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam c. Karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon tantangan Revolusi 4.0				materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -		Thomas Lickona - Desain pendidikan karakter, Dr. Zubaedi
16.	SEMESTERAN							

Bengkulu, Maret 2021

Mengetahui
Kaprodik

Dosen Pengampu,

Dr. Husnul Bahri, M. Pd.

Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd

Dr. Pasmah Chandra, M. Pd.I

**PEMBAGIAN KELOMPOK DISKUSI MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM
KELAS 1/A/PGMI C.3.14**

Kelompok:	Topik Bahasan	Nama Anggota:
1.	Tuhan, Manusia dan Alam dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam	
2	Tinjauan Filosofis tentang Hakikat Tujuan Pendidikan Islam	
3.	Tinjauan Filosofis tentang Pendiidik dalam Islam	
4	Tinjauan Filosofis tentang Peserta didik dalam Islam	
5	Tinjauan Filosofis tentang Kurikulum dalam Islam	
6.	Tinjauan Filosofiis tentang Metode Pendidikan dalam Islam	
7.	Tinjauan Filosofis tentang hakikat media, Lingkungan dan sarana prasarana dalam pendidikan Islam	
8	Tinjauan Filosofis tentang Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan islam	
9.	Tinjauan Filosofis tentang konsep Tarbiyah, Ta'dib dan Taklim menurut Muh. Naquib al-Attas	
10.	Tinjauan Filosofis tentang Pemikiran pendidikan al-Ghazali dan Ibnu Khaldun	
11.	Tinjauan Filosofiis tentasg Pemikiran Pendidikan Ibnu Maskawaih	
12.	Tinjauan Filosofiis tentasg	

	Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	
13.	Tinjauan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	
14.	Analisis filosofis substansi dan signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon Revolusi Industri 4.0	