

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PEMBELAJARAN DARING
PEMBELAJARAN FIQH DI MADRASAH

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Fiqh di Msdrasah			Mata Kuliah Kemampuan Kompetensi	3	V	September 2021
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		Ahmad Syarifin, M.Ag			Adi Saputra, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL				
		1.b Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
		1.h Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
		1.i Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri.				
		2.f Menguasai dan mengembangkan konsep dan teori otonomi penyelenggaraan pendidikan.				
		3.a Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi .				
		CP-MK				
M1	Memaham konsep, dasar, prinsip Pembelajaran					
M2	Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqh di Madrasah					
M3	Menjelaskan metode-metode dalam Pembelajaran Fiqh					
M4	Menjelaskan model pembelajaran quantum learning strategi implementasinya dalam PF					
M5	Menjelaskan model pembelajaran PAILKEM GEMBROT dan implementasinya dalam PF					

	M6 M7 M8 M9	Menjelaskan model pembelajaran berbasis multiple intelligence dan strategi implementasinya dalam PF Menjelaskan model pembelajaran humanis dan implementasinya dalam PF Menjelaskan model pembelajaran kolaboratif dan implementasinya dalam PF Merancang perangkat pembelajaran Fiqh
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah menguraikan tentang konsep metode dalam proses pembelajaran PAI, model pembelajaran aktif serta implemtasinya dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah.	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Memaham konsep, dasar, prinsip Pembelajaran 2. Menjelaskan Materi Pembelajaran Fiqh di Madrasah 3. Menjelaskan metode-metode dalam Pembelajaran Fiqh 4. Menjelaskan model pembelajaran quantum learning strategi implementasinya dalam PF 5. Menjelaskan model pembelajaran PAILKEM GEMBROT dan implementasinya dalam PF 6. Menjelaskan model pembelajaran berbasis multiple intelligence dan strategi implementasinya dalam PF 7. Menjelaskan model pembelajaran humanis dan implementasinya dalam PF 8. Menjelaskan model pembelajaran kolaboratif dan implementasinya dalam PF 9. Merancang Pembelajaran Fiqh	
Kepustakaan	1. Abudin Nata, <i>Paradigma Pendidikan Islam</i>, Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana, 2001 2. Ahmad Tafsir, <i>Metodologi Pengajaran Agama Islam</i>, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995 3. Muhaimin, <i>Paradigma Pendidikan Islam</i>, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002 4. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 2002 5. -----, <i>Metodologi Pengajaran Agama Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 1990 6. Abdurrahman Shaleh, <i>Pendidikan Agama dan Keagamaan; Visi, Misi dan Aksi</i>, Jakarta: Gema Perkasa, 2000 7. Chairul Fuad Yusuf, <i>Inovasi Pembelajaran PAI di SMP</i>, Jakarta: Pena Cita Satria, 2007 8. M. Zein, <i>Metodologi Pengajaran Agama</i>, Yogyakarta: Ak Group 1995 9. Ismail SM, <i>Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM</i>, Semarang: RaSail, 2009 10. Hasan Langgulung, <i>Manusia dan Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Pustaka al Husnah Baru, 2004 11. Hisyam Zaini dkk, <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>, Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2005 12. Reza Prasetya, <i>Multiple Your Multiple Intelegence</i>, Jakarta: ANDI, 2009	

13. Jalaluddin Rahmat, *Belajar Cerdas; Belajar Cerdas Berbasis Otak*, Jakarta: KAIFA, 2010
14. Win Wenger, *Beyon Teaching and Learning*, Gaithersburg: Proyect Renaissance, 2000
15. Ganda Sumekar, *Anak Berkebutuhan Khusus, Cara Membantu Mereka Berhasil dalam Pendidikan*, Padang: UNP Press, 2009
16. Sue Stubbs, *Pendidikan Inklusif, Ketika Hanya Sedikit Sumber*, Terj. Susi Septaviana R Judul asli *Inclusive Education Where There Are Few Resources*, tt : The Atlas Alliance, 2002
17. Roem Topatimasang, *Pendidikan Populer*,
18. Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*, Jakarta: KAIFA, 2009
19. _____, *Gurunya Manusia*, Jakarta: KAIFA, 2010
20. Bobby de Potter, *Quantum Learning*, Jakarta: KAIFA, 2009
21. Yusra Aminullah, *Mindset Pembelajaran*, Bandung: Nuansa, 2011
22. Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Pembelajaran PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara 2012

Pendukung :

1. Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1990
2. -----, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012
3. Abdul Mujid dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008
4. Muhammad Athiyyah al-Abrasyi, *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2003
5. _____, *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Mimbar Pustaka, 2004
6. Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 2006
7. Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, Jakarta: PT. Pustaka al Husnah Baru, 2004
8. _____, *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan islam dan Sain Sosial*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2002
9. Mujamil Qomar, *Epistemologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga, 2005
10. Irsyad Djuaeli, *Pembaharuan Kembali Pendidikan Islam*, Jakarta: Karya Utama Mandiri, 1998
11. Hadari Nawawi, *Pendidikan Dalam Islam*, Surabaya: Al Ikhlas, 1993
12. Omar Mohammad al-Toumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979
13. Zakiah Daradjat, *Kepribdaian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 1978
14. Aly As'ad, *Terjemah Ta'lim Muta'allim*, Kudus: Menara Kudus 2007
15. Abdullah Nashih Ulwah, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani, 2007

	16. Sama'un Bakry, <i>Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam</i> , Bandung, Pustaka bani quraisy, 2005 17. Abdurrahman an Nahlawi, <i>Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam</i> , Bandung: CV. Diponegoro, 1989					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkatkeras :		
	WAG, Googla Classroom, Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point			Laptop, LCD, dan Smart Phone		
Team Teaching						
Mata kuliah syarat						
Mg Ke	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami dan mengaplikasikan tujuan Perkuliahan	RPS dan Kontrak perkuliahan	Daring, Diskusi tanya Jawab	1. Menyetujui RPS 2. Menandatangani kontrak perkuliahan		
2	Mengidentifikasi Materi Pembelajaran Fiqh di Madrasah	Materi Fiqh di MI Materi Fiqh di MTs Materi Fiqh di MA	Daring Via Zoom Meeting, WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3x 50) 2 T 1 P	Mahasiswa membedakan skop dan skuen materi fiqh pada jenjang dan jenis pendidikan	Kemampuan membedakan materi fiqh pada masing-masing tingkatan	

3	Memahami konsep dasar Pembelajaran Fiqh di Madrasah	Pengertian, ruang lingkup pembelajaran Fiqh a. Pengertian, Pembelajaran, metodologi, metode, strategi, teknik dan pendekatan dalam pembelajaran Fiqh b. Ruang lingkup metodologi Fiqh	Daring Via Zoom Meeting, WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3x 50) 2 T 1 P	Mahasiswa Mengidentifikasi jenis metode dan prinsip penggunaanya	Kebenaran hasil identifikasi dan daya tarik komunikasi	
4	Memahami Model Pembelajaran Aktif	Model pembelajaran Quantum dalam Pembelajaran Fiqh a. Pengertian model pembelajaran quantum learning b. Prinsip-prinsip pembelajaran quantum learning c. Strategi implementasinya dalam Pembelajaran Fiqh	Daring Via Zoom Meeting, WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3x 50) 1 T 2 P	Mahasiswa membuat concept note dan presentase via zoom meeting	Performamce Makalah,Lisan dan tulisan (membuat review dari materi yang didiskusikan	

5		Model Pembelajaran PAILKEM GEMBROT dalam Pembelajaran Fiqh a. Pengertian Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan Berbobot b. Prinsip-prinsip pembelajaran PAILKEM c. Implementasi PAILKEM dalam Pembelajaran Fiqh	Daring Via Zoom Meeting, WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3x 50) 1 T 2 P	Mahasiswa membuat concept note dan presentase via zoom meeting	Performamce Makalah,Lisan dan tulisan (membuat review dari materi yang didiskusikan	
6		Model Pembelajaran berbasis Mutiple Intellegences dalam Pembelajaran Fiqh a. Pengertian b. Macam-macam multiple intellegences c. Pengertian intelligence Linguistik dan intellegense	Daring Via WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3 x 50) 1 T 2 P	Mahasiswa membuat concept note dan presentase via zoom meeting	Performamce Makalah,Lisan dan tulisan (membuat review dari materi yang didiskusikan	

		mucical d. Karakteristik anak dengan intelligence Linguistik dan intellegense mucical e. Model pembelajaran bagi anak dengan intelligence Linguistik dan intellegense mucical				
7		a. Pengertian intelligence logical mathematical dan intellegense special b. Karakteristik anak dengan intelligence logical mathematical, intellegense spacial dan kinesthetic c. Model pembelajaran bagi anak dengan logical	Daring Via WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3 x 50) 1 T/2 P	Mahasiswa membuat concept note dan presentase via zoom meeting	Performamce Makalah, Lisan dan tulisan (membuat review dari materi yang didiskusikan)	

		mathematical, intellegence special dan kinestetic				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketepatan menjawab soal UTS	Kriteria : ketepatan menjawab soal UTS Bentuk soal: soal tertulis (essay)	Ujian Tertulis	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	
9		a. Pengertian intelligence interpersonal, intrapersonal dan intellegense natural b. Karakterteristik anak dengan intelligence intelligence interpersonal, intrapersonal dan intellegense natural c. Model pembelajaran bagi anak dengan intelligence interpersonal, intrapersonal dan intellegense natural	Daring Via WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3 x 50) 1 T/2 P	Mahasiswa membuat concept note dan presentase via zoom meeting	Performamce Makalah,Lisan dan tulisan (membuat review dari materi yang didiskusikan	
10	Model Pembelajaran kreatif dan Humanis dalam PAI	a. Pengertian pembelajaran kreatif dan	Daring Via WAG, Google Classroom dan Siakad	Mahasiswa membuat concept note dan presentase via zoom	Performamce Makalah,Lisan dan tulisan (membuat review dari	

		humanis b. Prinsip-prinsip pembelajaran Kreatif dan Humanis c. Strategi implementasinya dalam Pembelajaran Fiqh	Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3 x 50) 1 T/2 P	meeting	materi yang didiskusikan	
11	BOOK REVIEW PENDIDIKAN POPULAR					
12	Memahami tehnik Pengembangan Pembelajaran Fiqh	Pengembangan pembelajaran Fiqh di Madrasah	Daring Via WAG, Google Classroom dan Siakad Partisipatif, Diskusi, tanya jawab, Refleksi Kritis (TM: 3 x 50) 1 T/2 P	Mambuat perangkat pembelajaran	Hasil Pengembangan	
13	Lanjutan materi 12					
14	Lanjutan materi 13					
15	Lanjutan Materi 14					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					
JUMLAH: 16 Pertemuan						100%

Tugas:
Membuat Artikel dengan Topik Berikut:

1. Pembelajaran Fiqh bagi Anak Berkebutuhan Khusus.....dipilih (Tuna Grahita, Tuna Rungu, Tuna Daksa, Runa Netra, Tuna Wicara, Tuna Laras)
2. Pembelajaran Fiqh bagi Lansia

Ketentuan:

Isi Artikel mencakup

- A. Pendahuluan
- B. Pembahasan
- C. Kesimpulan
- D. Kepustakaan

Diketik dengan Jenis huruf Time New Roman, Spasi 1,5, Kerta A.4, margin 2,5

Dikumpul melalui Google Classroom

Deadline pengumpulan paling lambat satu minggu setelah perkuliahan terakhir

Link GC akan disampaikan

Bengkulu, September 2021
Pengampu Mata Kuliah

Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003

