



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Konsep Sains dan Matematika AUD	AUD-610258	Matakuliah Prodi	2	6	28 Februari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	Dondi Kurniawan, M.Eng				Dra. Aam Amaliyah, M.Pd NIP 196911222000032002
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia			
	S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas			
	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya)			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			

	KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KK4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran.
	KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
	PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
	PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan
	PP10	Memfasilitasi pengembangan potensi multi kecerdasan anak usia dini sebagai peserta didik secara optimal
	PP12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran bagi anak usia dini
	PP13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran bagi anak usia dini
	PP22	Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, menyusun dan mengimplementasikan pembelajaran sains dan matematika anak usia dini.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang materi yang membekali guru/pendidik PAUD tentang penguasaan dasar matematika dan sains, yaitu: himpunan dan operasinya serta sifat-sifat himpunan dan operasi himpunan; logika matematika; mengenal alam; mengenal makhluk hidup; dan mengenal benda-benda di sekitar kita.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	a. Strategi perkuliahan Konsep Sain dan matematika Anak Usia Dini b. Hakikat Anak Usia Dini c. Pengertian sains dan matematika dan Manfaat Sains dan Matematika bagi Anak usia dini	
Pustaka	1. Safira, A.R dan Ifadah, A.S. (2020). Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini	

	2. Fadlillah, M. (2012). <i>Desain pembelajaran PAUD: Tinjauan teoritik dan praktik</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 3. Sumber-sumber dari internet	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD/ Proyektor
Team Teaching		
Mata kuliah prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami deskripsi perkuliahan, tata laksana, dan penilaian proses maupun hasil perkuliahan - Memahami pengertian sains dan matematika AUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan matakuliah, pelaksanaan proses perkuliahan, aturan perkuliahan, dan pentingnya perkuliahan bagi calon guru • Mahasiswa mampu memahami pengertian sains dan matematika anak usia dini 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Ceramah	1. Kontrak Perkuliahan 2. Orientasi Perkuliahan 3. Pengantar Mata Kuliah	
2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat sains dan matematika AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami konsep Hakikat sains dan matematika • Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan Pengembangan Pembelajaran Sains dan Matematika AUD 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Hakikat Sains dan Matematika 2. Tujuan Pengembangan Pembelajaran Sains dan Matematika AUD	5
3	Mahasiswa mamapu menjelaskan dan memahami jenis kecedasan pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan atau mendefinisikan Kecerdasan Majemuk • Ketepatan menjelaskandan memahami Macam-macam kecerdasan majemuk 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Pengertian Kecerdasan Majemuk 2. Macam-macam kecerdasan majemuk	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan atau mendefinisikan Kecerdasan Majemuk pada anak usia dini 			3. Kecerdasan majemuk pada anak usia dini	
4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Konsep dan Prinsip Belajar Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori Konstruktivisme dan teori Behaviorisme 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan dan memahami Konsep dan Prinsip Belajar Ketepatan menjelaskan dan memahami Teori Konstruktivisme Ketepatan menjelaskan dan memahami Teori Behaviorisme 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab. Bentuk tes : - Kuis	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep dan Prinsip Belajar 2. Teori Konstruktivisme 3. Teori Behaviorisme	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Konsep Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan memahami Konsep Pembelajaran Sains Anak Usia Dini Ketepatan menjelaskan Ruang Lingkup sains untuk anak usia dini 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep Pembelajaran Sains Anak Usia Dini 2. Ruang Lingkup sains untuk anak usia dini	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan memahami Konsep Pembelajaran 	Kriteria :	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	1. Konsep Pembelajaran	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	memahami Konsep Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini	Matematika Anak Usia Dini <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Ruang Lingkup matematika untuk anak usia dini 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	Matematika Anak Usia Dini 2. Ruang Lingkup matematika untuk anak usia dini	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Strategi dan Model pembelajaran sains dan matematika anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mengajarkan sains untuk anak usia dini Ketepatan menjelaskan tentang Metode pembelajaran sains bagi anak usia dini Ketepatan menjelaskan Kegiatan-kegiatan sains untuk anak usia dini Ketepatan menjelaskan tentang Strategi pembelajaran matematika 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab Bentuk tes : Kuis	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Mengajarkan sains untuk anak usia dini 2. Metode pembelajaran sains bagi anak usia dini 3. Kegiatan-kegiatan sains untuk anak usia dini 4. Strategi pembelajaran matematika	5
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Sains pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip balon mengembang tanpa ditiup 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas :	1. Konsep balon mengembang tanpa ditiup	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan melakukan Praktikum balon mengembang tanpa ditiup 	Tanya jawab	Membuat makalah dan ppt presentasi	2. Praktikum Balon Mengembang Tanpa Ditiup	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Sains pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip fenomena <i>walking water</i> Ketepatan melakukan Praktikum fenomena <i>walking water</i> 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep fenomena <i>walking water</i> 2. Praktikum fenomena <i>Walking Water</i>	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Sains pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip Konsep pengenalan Massa, Volume, massa jenis suatu benda Ketepatan melakukan Praktikum fenomena <i>Liquid Water</i> 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep pengenalan Massa, Volume, massa jenis suatu benda 2. Praktikum fenomena <i>Liquid Water</i>	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Sains pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip Tenggelam dan Terapung Ketepatan melakukan Praktikum fenomena Tenggelam dan Terapung 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep Tenggelam dan Terapung 2. Praktikum fenomena Tenggelam dan Terapung	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Matematika pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip Mencocokkan dan Mengelompokkan Ketepatan melakukan Praktikum Mencocokkan dan Mengelompokkan 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep Mencocokkan dan Mengelompokkan 2. Praktikum fenomena Mencocokkan dan Mengelompokkan	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Matematika pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip Seriasi dan Geometri Ketepatan melakukan Praktikum Seriasi dan Geometri 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab Bentuk tes : - Kuis	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep Seriasi dan Geometri 2. Praktikum Seriasi dan Geometri	5
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Matematika pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip Angka dan Pola/Pattern Ketepatan melakukan Praktikum Angka dan Pola/Pattern 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab Bentuk tes : - Kuis	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat makalah dan ppt presentasi	1. Konsep Angka dan Pola/Pattern 2. Praktikum Angka dan Pola/Pattern	5
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					20

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: $1 \times (1 \times 50')$] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) $\times 2$ sks $\times 50$ menit = 100menit (2 jam)
- 3) [BT+BM: $(1 + 1) \times (3 \times 60')$] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) $\times 2$ sks $\times 60$ menit = 120 menit (4 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :
 - Absensi : 10%
 - Tugas : 20%
 - UTS : 30%
 - UAS : 40

