



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Fakultas Tarbiyah Dan Tadris

Jurusan Tarbiyah

Prodi Tadris Bahasa Inggris

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Etnomatematika	Kode Mata Kuliah:	Semester: Kelas: 6/A	Beban Belajar : 2 SKS	Sifat Mata Kuliah: Pilihan	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu		Kordinator		Ketua Prodi	
	Reko Serasi, M.A.		Rumpun Mata Kuliah (RMK)			
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai a. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) c. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinil orang lain. (S6) d. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. (S8) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar bahasa inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP2) 2. Memahami dan menguasai wawasan yang komprehensif tentang keilmuan, keterampilan dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP4) 3. Memahami nilai-nilai keislaman melalui sumber primernya dengan berbagai macam pendekatan, metode dan teknik. (PP5) 4. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. (PP7) 5. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi siswa. (PP8)				

		C. Keterampilan Umum 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU5) D. Keterampilan Khusus 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris. (KK1) 2. Mampu merumuskan kesimpulan yang tepat terkait masalah di dalam pembelajaran bahasa Inggris yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan model pembelajaran sederhana serta perangkat pembelajaran. (KK3) 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. (KK5) 4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK8)
	Mata Kuliah (CP MK)	1. Mahasiswa mampu membaca karya sastra berbahasa Inggris. (CPMK1) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tiga genre sastra: fiksi, puisi, dan drama. CPMK2) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah sastra Inggris. (CPMK3) 4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep teori sastra. (CPMK4) 5. Mahasiswa mampu menganalisis karya sastra. (CPMK5) 6. Mahasiswa mampu mengaplikasi kritik sastra pada karya. (CPMK6)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas hakekat, rasional dan manfaat etnomatematika; dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika; subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika; kajian teori, hasil-hasil penelitian dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika; pemahaman, identifikasi dan penelitian pendahuluan sumber-sumber pengembangan etnomatematika baik yang berupa artefak, karya sastra/budaya dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika; penelitian pendahuluan, releksasi serta survey dan studi kasus etnomatematika di lokasi sekitar tempat tinggal atau yang direkomendasikan; pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis etnomatematika; pengembangan model pembelajaran matematika berbasis etnomatematika.	
Daftar Pustaka	Utama	

	1. D'Ambrosio, U. 1991. 'Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics', in M. Harris (ed.). a. <i>Schools, Mathematics and Work</i>. The Falmer Press. London. pp. 15–25. 2. Ebbutt, S and Straker, A. 1995. <i>Children and Mathematics: A Handbook for Teacher</i>, London: Collins Educational. 3. Edy Tandililing. 2013. <i>Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah dengan Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika di Sekolah</i>. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Yogyakarta: FMIPA UNY. 4. Favilli, F. 2011. <i>Ethnomathematics And Mathematics Education</i>. Proceedings of the 10th International Congress of Mathematics Education Copenhagen. Copenhagen: PISA. 5. Iluno, C. and Taylor, J.I. 2013. <i>Ethnomathematics: The Key to Optimizing Learning and Teaching of Mathematics</i>. Lagos:IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME). 6. Rosa & Orey. 2011. <i>Ethnomathematics: the cultural aspect of mathematics</i>. http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3738356.pdf.				
	Pendukung 1. Astri Wahyuni. 2013. <i>Peran Etnomatematika dalam Mmembangun Karakter Bangsa</i>. Yogyakarta.http://eprints.uny.ac.id/10738/1/P%20-%2015.pdf. Diakses pada tanggal 9 April 2014. 2. Agung Hartoyo. 2012. <i>Eksplorasi Etnomatematika pada Budaya Masyarakat Dayak Perbatasan Indonesia-Malaysia Kabupaten Sanggau Kalbar</i>. http://jurnal.upi.edu/file/3-agung.pdf. Diakses pada tanggal 9 April 2014.				
Media pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td>Software:</td><td>Hardware:</td></tr> <tr> <td>MS Excel, MS Power Point, G.drive</td><td>Komputer, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS</td></tr> </table>	Software:	Hardware:	MS Excel, MS Power Point, G.drive	Komputer, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Software:	Hardware:				
MS Excel, MS Power Point, G.drive	Komputer, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS				
Dosen Payung / Koordinator	-				
Dosen Pengampu	Reko Serasi, M.A.				

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		RPS & Kontrak Kuliah	Diskusi				100'	
2	CPMK1-CPMK7	Dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap karakteristik matematika dan pendidikan matematika	1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Keterampilan	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	CPMK1-CPMK7	Subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap obyek matematika dan pendidikan matematika	1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4-5	CPMK1-CPMK7	Kajian teori, hasil-hasil penelitian dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap metode pengembangan matematika dan pendidikan matematika	1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6-7	CPMK1-CPMK7	Pemahaman, identifikasi dan penelitian pendahuluan sumber-sumber pengembangan Etnomatematika baik yang berupa artefak, karya sastra/budaya dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap alat pengembangan matematika dan pendidikan matematika	1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan	3x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8		UTS						
9-12	CPMK1-CPMK7	Penelitian pendahuluan, releksasi serta survey dan studi kasus Etnomatematika di lokasi sekitar tempat tinggal atau yang direkomendasikan	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi, riset	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan 5. Merencanakan penelitian 6. Melaksanakan penelitian	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap sejarah perkembangan matematika dan pendidikan matematika	1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Keterampilan 5. Pengalaman 6. Hasil	4x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13-14	CPMK1-CPMK7	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis Etnomatematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi, riset, pengembangan	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan 5. Merencanakan penelitian 6. Melaksanakan penelitian 7. Mengimplementasikan dalam bentuk pengembangan perangkat pembelajaran	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap pre-asumsi dan asumsi dasar pengembangan matematika dan pendidikan matematika	1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Hasil	2x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	CPMK1-CPMK7	Pengembangan model pembelajaran matematika berbasis Etnomatematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi, riset, pengembangan	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan 5. Merencanakan penelitian 6. Melaksanakan penelitian 7. Mengimplementasikan dalam bentuk pengembangan perangkat pembelajaran	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan matematika dan pendidikan matematika	1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Keterampilan 5. Pengalaman 6. Hasil	2x100'	A, B
16		UAS						

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 25%
2. Sikap dan Perilaku Belajar (b) : 25 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 20% (Ujian Tertulis-Esay)
5. Absen (e) : 10% (minimal kehadiran 75%)

Nilai Akhir = (a x 25%)+(b x 25%)+(c x 20%)+(d x 20%)+ (e x 10%)

Bengkulu, Maret 2023

Dosen Pengampu

Reko Serasi, M.A.

NIP. 198711092018011002