



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Tadris Bahasa Inggris
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : EFL Course Design	Kode Mata Kuliah:	Semester: VI Kelas : D	Beban Belajar : 2 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu Dedi Efrizal, M.Pd		Kordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Ketua Prodi Feny Martina, M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinil orang lain. (S6) 4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. (S8) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar bahasa inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP2) 2. Memahami dan menguasai wawasan yang komprehensif tentang keilmuan, keterampilan dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP4) 3. Memahami nilai-nilai keislaman melalui sumber primernya dengan berbagai macam pendekatan, metode dan teknik. (PP5) 4. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. (PP7) 5. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi siswa. (PP8)				

		C. Keterampilan Umum 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU5) D. Keterampilan Khusus 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris. (KK1) 2. Mampu merumuskan kesimpulan yang tepat terkait masalah di dalam pembelajaran bahasa Inggris yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan model pembelajaran sederhana serta perangkat pembelajaran. (KK3) 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. (KK5) 4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK8)
	Mata Kuliah (CP MK)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Inggris sebagai bahasa asing/bahasa internasional, khususnya dalam interpretive reading. (CPMK1) 2. Mahasiswa mampu memahami isi teks dan mengenali aspek retorika dalam teks (CPMK2) 3. Mahasiswa mampu memahami ciri bahasa yang digunakan dalam teks fiksi pada tingkat pra-mahir. (CPMK3) 4. Mahasiswa mampu memahami ciri bahasa yang digunakan dalam teks nonfiksi pada tingkat pra-mahir. (CPMK4) 5. Mahasiswa mampu menerapkan sejumlah strategi membaca untuk mencapai tahap pemahaman membaca interpretif (CPMK5) 6. Mahasiswa mampu menerapkan dan mengevaluasi proses pembelajaran dalam interpretive reading. (CPMK6)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan membuka wawasan, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan bahasa Inggris yang berprinsip dan memiliki acuan sesuai dengan perkembangan pengajaran bahasa Inggris di masa kini. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki landasan dasar yang kuat untuk mengembangkan diri mereka menjadi tenaga pendidik bahasa Inggris yang profesional dan berkemampuan. Adapun materi-materi yang di muat dalam mata kuliah ini adalah meliputi dasar-dasar pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (TEFL) dan bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional, serta kemampuan memahami Methodical History of Language Teaching, Language acquisition and teaching methodologies, The Postmethod Era: toward informed approaches, Teaching by Principles, Intrinsic motivation in classroom, Contexts of Learning and Teaching and Teaching Across	

	Proficiency Levels, Designing and Implementing Classroom Lessons, Lesson Planning & Techniques & Material, Technology in the Classroom & Initiating *Interaction in the classroom, Integrating the “four Skills” & Teaching Listening, Teaching Speaking, Teaching Reading, and Teaching Writing. Proses perkuliahan diselenggarakan melalui kegiatan ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan. Penilaian yang digunakan didasarkan pada penilaian yang diperoleh dari partisipasi di dalam kelas, Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, Tugas individu/kelompok, dan absensi.	
Daftar Pustaka	Utama	
	1. Lin, G.H.C. etall. Introduction to <i>English Teaching</i> 2. H. Douglas Brown. (2007). <i>Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy (3rd Edition)</i>. New York: Pearson Long man	
	Pendukung	
	1. Afyer Sahin, The Effect of Text Types on Reading Comprehension: Mevlana International Journal of Education, v,no.3-2 (august 2013). 2. Arifuddin, M. 2013.<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>. Semarang State University 3. Bahonar.,Syahid.2013. International Journal of Language and Linguistics, 1(4-1): 68-73 4. Berns, Robert G. & Erickson, Patricia M.. 2011. <i>Contextual Teaching and Learning:Preparing Students for the New Economy</i>. The Highlight Zone: Re-search @ Work publisher. 5. Borg, Walter R. 1981. <i>Applying Educational Research: A Practical Guide for Teacher</i>. USA: Longman 6. Brown, Douglas. 2001. <i>Teaching by Principles: An Interactive approach to Language Pedagogy</i>. New York: Longman. 7. Hughes, Rebecca. 2006. <i>Spoken English, TESOL, and applied Linguistics: Challenges for Theory and Practice</i>. Great Britain: CPI Antony Rowe. 8. Hunaina,“Teaching Reading Comprehension By Combining Think Aloud Strategy And Read, Encode, Annotate, And Ponder (Reap) Strategy At Junior High School,” (Sumatera Barat: STKIP PGRI, t.t.) 9. Latief, M Adnan. 2012. <i>Research Methods on Language Learning: An Introduction</i>. Malang: UM Press.	

	10. Latief, M. Adnan. 2009. <i>Penelitian Pengembangan</i>. (online), (sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2009/09/Pengemb.pdf). Accessed on Friday, July 26th 2019 11. Patel, Jayes M. 2013. CLT: A Better Way of Language Learning. <i>International Journal of Research In Humanities and Social Science</i>. 1 (1): 17-22. 12. Pezhman Zare and Moomala otman, The Relationship Between Reading Comprehension and Reading Strategy Use Among Malaysian ESL Learners, University Putra Malaysia, 2013 13. Rickheit, Gert & Strohner, Hans. 2008. <i>Handbook of Communication Competence</i>. Germany	
Media pembelajaran	Software:	Hardware:
	MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana	Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Dosen Pengampu	Dedi Efrizal, M.Pd	

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
1	Pengenalan silabus mata kuliah	- Kontrak pembelajaran - Pengenalan silabus mata kuliah, penilaian tugas, evaluasi pembelajaran, dan referensi belajar.	Tugas awal: Membuat 13 kelompok dan mempersiapkan presentasi setiap minggu		- Ceramah singkat - Laptop, Infokus TM: 1x3x50 BT: 1x3x60	150 menit
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Inggris sebagai bahasa asing/bahasa internasional. (CPMK1)	- Mahasiswa mampu menjelaskan alasan kenapa Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa asing/bahasa internasional - Mahasiswa mampu mendeskripsikan isu-isu terkait pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris.	Presentasi kelompok 1 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Methodical History of Language Teaching	- Ceramah singkat - Laptop, Infokus - Small Group Interactive - Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60	150 menit
3	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan metode dan	Mahasiswa mampu menjelaskan metode, strategi, dan pendekatan yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris.	Presentasi kelompok 2 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Language acquisition and teaching methodologies	- Ceramah singkat - Laptop, Infokus - Small Group	150 menit

	pendekatan dalam ELT (CPMK2)				Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-prinsip ELT. (CPMK3)	• Mahasiswa mampu menjelaskan faktor usia peserta didik • Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan gaya belajar antar peserta didik • Mahasiswa mampu menjelaskan motivasi yang mempengaruhi peserta didik • Mahasiswa mampu menjelaskan otonomi peserta didik.	Presentasi kelompok 3 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	The Postmethod Era: toward informed approaches	• Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60	150 menit
5	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip ELT. (CPMK3)	• Mahasiswa mampu menjelaskan kualitas dari seorang guru yang bagus • Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana peran guru dalam pembelajaran	Presentasi kelompok 4 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Teaching by Principles	• Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60	150 menit
6	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip ELT. (CPMK3)	• Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan jumlah kelas • Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan guru manajemen kelas	Presentasi kelompok 5 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Intrinsic motivation in classroom	• Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60	150 menit
7	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip ELT. (CPMK3)	• Mahasiswa mampu menjelaskan cara memberikan umpan balik kepada siswa dalam proses pembelajaran • Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengoreksi kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam proses belajar.	Presentasi kelompok 6 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Contexts of Learning and Teaching and Teaching Across Proficiency Levels	• Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50	150 menit

					•BT: 1x3x60	
8	U T S (Ujian Tengah Semester)					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip ELT. (CPMK3)	• Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana masalah dalam kelas dapat terjadi. • Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengefektifkan ruang kelas • Mahasiswa mampu mengorganisir tempat duduk siswa di dalam kelas sebagai seorang guru	Presentasi kelompok 7 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Designing and Implementing Classroom Lessons, Lesson Planning & Techniques & Material	•Ceramah singkat •Laptop, Infokus •Small Group Interactive •Cooperative learning •TM: 1x3x50 •BT: 1x3x60	150 menit
10	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan ELT dan teknologi. (CPMK4)	• Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan teknologi dan pembelajaran. • Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu terkait teknologi dan pembelajaran. • Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam <i>e-learning</i> • Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Presentasi kelompok 8 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Technology in the Classroom & Initiating	•Ceramah singkat •Laptop, Infokus •Small Group Interactive •Cooperative learning •TM: 1x3x50 •BT: 1x3x60	150 menit
11	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan English language skills and English language aspects dalam ELT (CPMK5)	• Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi pengajaran bahasa (<i>meet, need, and practice</i>) • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran tata bahasa Inggris dengan menarik kepada siswa.	Presentasi kelompok 9 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Interaction in the classroom, Integrating the “four Skills”: Teaching Listening	•Ceramah singkat •Laptop, Infokus •Small Group Interactive •Cooperative learning •TM: 1x3x50 •BT: 1x3x60	150 menit
12	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan English language skills and English language aspects dalam ELT (CPMK5)	• Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran kosakata bahasa Inggris dengan menarik kepada siswa. • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran <i>pronunciation</i> yang benar dan menarik kepada siswa.	Presentasi kelompok 10 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Interaction in the classroom, Integrating the “four Skills”: Teaching Speaking	•Ceramah singkat •Laptop, Infokus •Small Group Interactive •Cooperative learning •TM: 1x3x50 •BT: 1x3x60	150 menit

13	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan English language skills and English language aspects dalam ELT (CPMK5)	• Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran kecakapan berbahasa Inggris dengan benar dan menarik kepada siswa. • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan membaca yang benar dan menarik kepada siswa. • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan mendengarkan yang benar dan menarik kepada siswa.	Presentasi kelompok 11 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Interaction in the classroom, Integrating the “four Skills”: Teaching Reading	•Ceramah singkat •Laptop, Infokus •Small Group Interactive •Cooperative learning •TM: 1x3x50 •BT: 1x3x60	150 menit
14	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan English language skills and English language aspects dalam ELT (CPMK5)	• Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan menulis yang benar dan menarik kepada siswa. • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan berbicara yang benar dan menarik kepada siswa.	Presentasi kelompok 12 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	Interaction in the classroom, Integrating the “four Skills”: Teaching Writing	•Ceramah singkat •Laptop, Infokus •Small Group Interactive •Cooperative learning •TM: 1x3x50 •BT: 1x3x60	150 menit
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran dalam ELT. (CPMK6)	• Mahasiswa mampu menjelaskan tipe-tipe tes • Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran menggunakan penilaian formatif dan sumatif • Mahasiswa mampu membuat tes yang baik dan benar untuk siswa	Presentasi kelompok 13 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Testing and Evaluation		
16	U A S (Ujian Akhir Semester)					

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 20%
 2. Sikap dan Perilaku Belajar (b) : 10 %
 3. Ujian Tengah Semester (c) : 30% (*Written test*)
 4. Ujian Akhir Semester (d) : 30% (*Writeen test*)
 5. Absen (e) : 10% (Minimal kehadiran 75%)
- Nilai Akhir** = $(a \times 20\%) + (b \times 10\%) + (c \times 30\%) + (d \times 30\%) + (e \times 10\%)$

Bengkulu, Maret 2023
Dosen Pengampu,



Dedi Efrizal, M.Pd.
NIP 199012132020121008