



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2023

PERGURUAN TINGGI	: UIN FATMAWATI	SKS	: 3 SKS
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)	SEMESTER	: 2
MATA KULIAH	: DASAR-DASAR PAUD	DOSEN	: FIDHIA ANDANI, M.Pd.
KODE MATA KULIAH	:	NIP	: -
MATA KULIAH PRASYARAT	:	NIDN	: -
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS (Fidhia Andani, M.Pd)	Koordinator RMK	Bengkulu, 01 Maret 2023 Ketua Prodi (Aam Amaliyah, M.Pd)
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI (CPPS)	:		
1. CPPS dari CPL I (ST)	: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.		
2. CPPS dari CPL II (PP)	: Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan		

	pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini.
3. CPPS dari CPL III (KU)	<p>: Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</p> <p>Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p>
4. CPPS dari CPL IV (KK)	<p>: Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;</p> <p>Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya.</p>
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	<p>:</p> <p>CPMK adalah rumusan capaian pembelajaran mata kuliah yang diperoleh dari hasil analisis CPL dan bahan kajian. CPMK memuat <i>unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan</i>.</p> <p>1. Sikap: (diambil dari CPL Bidang Sikap dan tata nilai)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>), dan responsibilitas (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang anak usia dini secara mandiri pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya). <p>2. Pengetahuan: (diambil dari CPL Bidang Pengetahuan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan pendidikan anak usia dini; Mahasiswa mampu melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak usia dini sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; Mahasiswa mampu menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada bagi anak usia dini. <p>3. Keterampilan: (diambil dari CPL Bidang Keterampilan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

		b. Mahasiswa mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.					
1. CPMK dari CPL I (ST)		: Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius.					
2. CPMK dari CPL II (PP)		: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.					
3. CPMK dari CPL III (KU)		: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan islam anak usia dini secara mandiri.					
4. CPMK dari CPL IV (KK)		: Menguasai konsep dasar pendidikan, keterampilan, pembelajaran, penelitian dibidang pendidikan anak usia dini.					
Minggu/ Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke-I	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki rasa tanggung jawab untuk melaksanakan tugas yang diberikan.	a. Silabus b. Kontrak kuliah	Daring Pendahuluan, diskusi system perkuliahan, Ceramah	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu memahami silabus dan kontrak kuliah.	Kehadiran, responsifitas	5 %
Ke-II	Mahasiswa mampu memahami Konsep PAUD	a. Sejarah PAUD b. Definisi PAUD c. Tujuan PAUD d. Landasan PAUD	Daring <i>Mind Mapping</i> , Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep PAUD, serta memahami sejarah PAUD, definisi PAUD, tujuan PAUD, landasan PAUD.	Kehadiran, responsifitas	10%
Ke-III	Mahasiswa mampu menguraikan dan menyusun kebijakan pemerintah dalam penyelenggaraan	a. UU tentang PAUD b. Peraturan Pemerintah tentang PAUD c. PAUD jalur Informal d. PAUD jalur non formal	Luring Diskusi, dan bermain <i>card sort</i>	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menguraikan dan menyusun bentuk-bentuk lembaga PAUD di Indonesia	Kehadiran, ketepatan penempatan kartu	5%

	PAUD di Indonesia DAN bentuk-bentuk lembaga PAUD di Indonesia	e. PAUD jalur formal					
Ke-IV	Mahasiswa mampu menguasai standarisasi PAUD untuk meningkatkan mutu layanan PAUD di Indonesia	a. Standar tingkat pencapaian perkembangan anak b. Standar pendidik dan tenaga pendidik c. Standar isi d. Standar proses e. Standar penilaian f. Standar sarana dan prasarana g. Standar pengelolah h. Standar pembiayaan	Luring Ceramah, Latihan dan Penugasan, Kuis	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan standarisasi PAUD untuk meningkatkan mutu layanan PAUD di Indonesia, standar (tingkat pencapaian perkembangan anak, isi, proses penilaian, pendidik, tenaga pendidik, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan)	Kehadiran responsifitas, resume	10 %
Ke-V	Mahasiswa mampu menguraikan kualifikasi akademik pendidik PAUD	a. Secara yuridis b. Secara empiris	Luring Ceramah, Latihan dan Penugasan, Kuis	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menguraikan kualifikasi akademik pendidik PAUD, secara yuridis dan empiris	Kehadiran, ketepatan menjawab pertanyaan	5 %
Ke-VI	Mahasiswa mampu menguasai Peran professional Pendidik PAUD	a. Pendidik PAUD sebagai pendidik b. Pendidik PAUD sebagai pengajar c. Pendidik PAUD sebagai pembimbing d. Pendidik PAUD sebagai pelatih e. Pendidik PAUD sebagai pengevaluasi	Luring Presentasi, Diskusi, Latihan	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan peran professional pendidik PAUD sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih dan pengevaluasi	Kehadiran, responsifitas,	5 %
Ke-VII	Mahasiswa mampu menguraikan Kompetensi pendidik	a. Kompetensi pedagogik b. Kompetensi kepribadian c. Kompetensi social	Luring Diskusi,	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menguraikan kompetensi pendidik PAUD, pedagogik,	Kehadiran, responsifitas, resume	10 %

	PAUD	d. Kompetensi professional	Presentasi		kepribadian, social dan profesional		
Ke-VIII	UJIAN TENGAH SEMESTER						
Ke-IX	Mahasiswa mampu menguasai syarat menjadi pendidik PAUD, kewajiban dan hak pendidik PAUD	a. Syarat guru PAUD b. Kewajiban guru PAUD c. Hak guru PAUD	Luring Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab, <i>Mind Mapping</i> , Latihan	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan syarat menjadi pendidik PAUD, kewajiban dan hak pendidik PAUD	Kehadiran, responsifitas	5 %
Ke-X	Mahasiswa mampu menguasai definisi dan karakteristik kurikulum PAUD	a. Definisi kurikulum PAUD b. Karakteristik kurikulum PAUD	Luring Ceramah, Latihan dan Penugasan	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan karakteristik kurikulum PAUD	Kehadiran, responsifitas	10 %
Ke-XI	Mahasiswa mampu menguasai dimensi-dimensi kurikulum PAUD	a. Kurikulum PAUD sebagai suatu Ide b. Kurikulum PAUD sebagai suatu rencana tertulis c. Kurikulum PAUD sebagai suatu kegiatan d. Kurikulum PAUD sebagai hasil belajar	Luring <i>Mind Mapping</i> , Presentasi, Diskusi, Tanya Jawab, Latihan dan Penugasan	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi-dimensi kurikulum PAUD	Kehadiran, responsifitas, resume	5 %
Ke-XII	Mahasiswa mampu menguasai peranan dan fungsi kurikulum PAUD	a. Peranan konservatif b. Peranan kreatif c. Peranan kritis dan evaluative d. Fungsi kurikulum PAUD	Luring <i>Mind Mapping</i> , Ceramah, Demonstrasi, Penugasan	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan fungsi kurikulum PAUD	Kehadiran, responsifitas	5 %
Ke-XIII	Mahasiswa mampu menguasai model-model kurikulum	a. Model kurikulum PAUD <i>high/scope</i> b. Model kurikulum	Luring Diskusi,	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model	Kehadiran, responsifitas	10 %

	PAUD	PAUD Kreatif c. Model kurikulum PAUD tematik-terpadu	Presentasi		kurikulum PAUD		
Ke-XIV	Mahasiswa mampu menguasai konsep tripusat PAUD	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tripusat PAUD	Luring Demonstrasi, <i>Mind Mapping</i> , Latihan	3 X 50 Menit	a. Keluarga b. Lembaga PAUD c. Masyarakat	Kehadiran, responsifitas, resume	10 %
Ke-XV	Mahasiswa mampu menguasai pelibatan orang tua dan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD	a. Pembentukan komite PAUD b. Pembentukan kelompok orang tua PAUD c. Pelibatan orang tua dikelas d. Pelibatan orang tua dalam acara lembaga PAUD e. Bakti social f. Peringatan hari besar keagamaan g. Kunjungan rumah h. Bimbingan konseling bagi orang tua i. Pembuatan buku penghubung	Luring <i>Mind Mapping</i> , Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab, Latihan dan Penugasan.	3 X 50 Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan pelibatan orang tua dan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD	Kehadiran, responsifitas, resume.	5 %
Ke-XVI	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Daftar Referensi:

1. Hasnida. 2016. *Panduan Pendidikan dalam Mengimplementasikan Kurikulum PAUD 2013*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
2. Masnopal. 2013. *Siapa Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
3. Susilo, Setiadi. 2016. *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
4. Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
5. Yamin, Martinis. 2013. *Panduan PAUD*. Ciputat: Gaung Persada Press Group.