



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**JURUSAN/ PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan		
MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA		2	4	13 Februari 2021		
Otorisasi	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian</b>	<b>Ka PRODI</b>			
			<b>Heny Friantary, M.Pd</b>			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>					
<b>SIKAP</b>	CP-SA. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan.					
	CP-SB. Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.					
<b>PENGUASAAN PENGETAHUAN</b>	CP-PPA. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya.					
	CP-PPB. Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidikan Bahasa Indonesia.					
<b>KETERAMPILAN UMUM</b>	CP-KUA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ).					
	CP-KUB. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia.					
<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>	CP-KKA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ).					

	<i>skill).</i>
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
CMPK1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius.
CMPK2	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
CMPK3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.
CMPK4	Menguasai konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra.
CMPK5	Menguasai konsep teori media pembelajaran bahasa dan sastra.
CMPK6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CMPK7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur.
CMPK8	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
CMPK9	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	media pembelajaran dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar, sedangkan secara terminologis, media pembelajaran dapat diartikan sebagai seluruh perantara (dalam hal ini bahan atau alat) yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran. Substansi kompetensi perkuliahan meliputi: hakikat media, jenis dan karakteristik media pembelajaran, pemilihan media, pengembangan/produksi media (visual, audio dan adio visual) dan pemanfaatan media pembelajaran bahasa, sastra . kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi, diskusi, penugasan, produksi media. Asesmen dilakukan dengan portofolio, kerja kelompok, penugasan dan tes. Tes berupa praktek, UTS, UAS.

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<p>Pertemuan ke-1 Rencana perkuliahan, manfaat dan tujuan mempelajari media pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>Pertemuan ke-2 Memahami Hakikat belajar dan Sumber belajar</p> <p>Pertemuan ke-3 memahami perkembangan media pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-4 memahami perkembangan media pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-5 memahami fungsi dan manfaat media pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-6 memahami fungsi dan manfaat media pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-7 memahami klasifikasi dan karakteristik Media pembelajaran</p> <p><b>Pertemuan ke-8 Ujian Tengah Semester (UTS)</b></p> <p>Pertemuan ke-9 Memahami dan menerapkan pemilihan dan pemanfaatan Media Pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-10 Memahami dan menerapkan pemilihan dan pemanfaatan Media Pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-11 Memahami dan menerapkan Pengembangan Media Pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-12 Memahami dan menerapkan Pengembangan Media Pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-13 Memahami dan menerapkan evaluasi media pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-14 Memahami dan menerapkan evaluasi media pembelajaran</p> <p>Pertemuan ke-15 Evaluasi</p> <p><b>Pertemuan ke-16Ujian Akhir Semester (UAS)</b></p>				
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadiman, Arif,dkk. 2007. Media Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo.</li> <li>2. Rehadi, Aristo. 2003. Media Pembelajaran. Jakarta: Dirjendikdasmen.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arsyad, Ahar. 2003. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Grafindo</li> <li>2. Mayer, Ricard. 2009. Multi-Media Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> </ol>				
<b>Media Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Perangkat lunak:</b></td> <td style="padding: 5px;"><b>Perangkat keras :</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px; vertical-align: top;"></td> <td style="height: 40px; vertical-align: top;">Notebook &amp; LCD Projector</td> </tr> </table>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>		Notebook & LCD Projector
<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>				
	Notebook & LCD Projector				
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Wenny Aulia Sari, M.Pd				
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>					

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1. Mahasiswa mengetahui dan menyepakati rencana perkuliahan yang meliputi manfaat, tujuan, dan proses penilaian mata kuliah Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	1. Rencana perkuliahan, manfaat dan tujuan mempelajari Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	Bentuk: Kuliah  Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai rencana perkuliahan,	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses  <b>Bentuk non-test:</b>		
2	1. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Hakikat Belajar dan sumber belajar	a) Hakikat Belajar b) Hakikat Sumber belajar	Bentuk: Kuliah  Metode: Ekspositori, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	1. Mahasiswa mengetahui tentang materi hakikat belajar dan sumber belajar Mahasiswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui kegiatan tanya jawab	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses  <b>Bentuk non-test:</b>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang a) Hakikat Belajar b) Hakikat Sumber belajar	5
3	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Pengertian Media	a. pengertian media Pembelajaran b. Perbedaan Media Pembelajaran dengan alat	Bentuk: Kuliah  Metode: Ekspositori,	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")	a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai materi pengertian media	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang	5

	Pembelajaran	pembelajaran	inkuiri, diskusi, tanya jawab	BM: 3x(3x60")	Pembelajaran b. Mahasiswa mengerjakan kuis/tugas tentang Media Pembelajaran	<b>Bentuk non-test:</b>	a. pengertian media Pembelajar an b. Perbedaan Media Pembelajar an dengan alat pembelajar an	
4	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Perkembangan Media Pembelajaran	a. Perkembangan konsepsi media pembelajaran b. Landasan teoritis kerucut pengalaman Edgar Dale	Bentuk: Kuliah  Metode: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	1. mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen, bertanya jawab, dan berdiskusi mengenai materi Perkembangan konsepsi media pembelajaran Landasan teoritis kerucut pengalaman Edgar Dale	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah • Presentasi	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang a. Perkembangan konsepsi media pembelajar an b. Landasan teoritis kerucut pengalaman Edgar Dale	10

5	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	a. Fungsi media pembelajaran b. Manfaat media pembelajaran	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	1. Mahasiswa menyimak penjelasan materi Fungsi media pembelajaran dan manfaat media pembelajaran  2. Mahasiswa diberi tugas secara mandiri/individu	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tulisan makalah</li><li>• Presentasi</li></ul>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang a. Fungsi media pembelajaran b. Manfaat media pembelajaran	5
6	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran	a. Klasifikasi media pembelajaran b. Karakteristik media pembelajaran	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	Mahasiswa menyimak materi Klasifikasi media pembelajaran Karakteristik media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tulisan makalah</li><li>• Presentasi</li></ul>	Memiliki pengetahuan, pemahaman dan dapat menjelaskan materi Klasifikasi media pembelajaran Karakteristik media pembelajaran	10
7	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran	a. Klasifikasi media pembelajaran b. Karakteristik media pembelajaran	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	Mahasiswa menyimak materi Klasifikasi media pembelajaran Karakteristik media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tulisan</li></ul>	Memiliki pengetahuan, pemahaman dan dapat menjelaskan materi Klasifikasi media pembelajaran Karakteristik	10

						makalah • Presentasi	media pembelajaran	
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>							
9	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pemilihan media pembelajaran	a. Dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran b. Kriteria pemilihan media pembelajaran c. Prosedur pemilihan media pembelajaran	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	Mahasiswa mempelajari pemilihan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah • Presentasi	Memiliki pengetahuan, pemahaman, dan dapat menjelaskan materi pemilihan media pembelajaran	10
10	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pemilihan media pembelajaran	a. Dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran b. Kriteria pemilihan media pembelajaran c. Prosedur pemilihan media pembelajaran	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	Mahasiswa mempelajari pemilihan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> • Tulisan makalah • Presentasi	Memiliki pengetahuan, pemahaman, dan dapat menjelaskan materi pemilihan media pembelajaran	5
11	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Penggunaan media	a. Strategi penggunaan media pembelajaran bahasa b. Penggunaan	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkuiri,	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai materi Strategi penggunaan media	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan pemahaman tentang Strategi	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Strategi	5

	pembelajaran bahasa	media pembelajaran bahasa	diskusi, tanya jawab	BM: 3x(3x60")	pembelajaran bahasa Penggunaan media pembelajaran bahasa	<b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tulisan makalah</li><li>• Presentasi</li></ul>	penggunaan media pembelajaran bahasa	
12	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Penggunaan media pembelajaran bahasa	a. Strategi penggunaan media pembelajaran bahasa  b. Penggunaan media pembelajaran bahasa	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai materi Strategi penggunaan media pembelajaran bahasa Penggunaan media pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tulisan makalah</li><li>• Presentasi</li></ul>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Strategi penggunaan media pembelajaran bahasa Penggunaan media pembelajaran bahasa	10
13	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Penggunaan media pembelajaran sastra	a. Strategi penggunaan media pembelajaran sastra  b. Penggunaan media pembelajaran sastra	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> Ekspositori, inkiri, diskusi, tanya jawab	TM: 3x(3x50")  TT: 3x(3x60")  BM: 3x(3x60")	Mahasiswa menyimak penjelasan garis besar materi Strategi penggunaan media pembelajaran sastra Penggunaan media pembelajaran sastra	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria penilaian proses dan penyusunan makalah  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tulisan makalah</li><li>• Presentasi</li></ul>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang: Strategi penggunaan media pembelajaran sastra Penggunaan media pembelajaran	10



## **1. Jenis Penilaian : Proses dan Hasil**

Instrumen yang Digunakan:

a. Partisipasi :

- i. Kehadiran (Daftar Hadir)
- ii. Aktivitas (Rubrik Lembar Observasi)
- iii. Perilaku (Rubrik Lembar Observasi)

b. Tugas :

- c. UTS (Soal/tes)
- d. UAS (Soal/tes)

## **2. Kriteria Penilaian :**

<b>NO</b>	<b>Aspek</b>	<b>Bobot</b>
1	Partisipasi (kehadiran, aktivitas, perilaku)	10%
2	Tugas (makalah, diskusi, presentasi, produk perkuliahan lainnya)	20%
3	Ujian Tengah Semester (UTS)	30%
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	40%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

Bengkulu, Februari 2021

Diketahui

Ketua Prodi Tadris Bahasa Indonesia

Dosen

**HENY FRIANTARY, M.Pd**  
**NIP 198508022015032002**

**WENNY AULIA SARI, M.Pd**  
**NIDN 2014068801**