



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH**  
**PROGRAM STUDI: Sejarah Peradaban Islam**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN			
Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan Hadis		PRODI	2	2	01 September 2023			
OTORISASI	<b>Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>			
	Dr. H. Rozian Karnedi, M.Ag		Dr. H. Rozian Karnedi, M.Ag		Arum			
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>		Mampu memahami aspek kajian Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan hadis Mampu menganalisis latar substantif aspek kajian Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan Hadis dan implikasinya terhadap perkembangan ilmu sejarah Mampu menjelaskan perkembangan kajian Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan Hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan Alquran dan Hadis Mampu menerapkan nilai-nilai positif dan mulia yang terkandung dalam aspek kajian Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan Hadis					
	<b>CP-MK</b>		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>					
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini						
	CPL-1	1. Memahami aspek Kajian Sejarah Para Nabi 2. Memahami perkembangan Kajian Sejarah Para Nabi dari masa ke masa 3. Memahami perkembangan pengamalan dan penerapan Alquran dan Hadis Nabi dari masa ke masa						
	CPL-2	1. Menganalisis latar substantif perkembangan kajian sejarah 2. Menganalisis latar substantif perkembangan Kajian Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan Hadis dan implikasinya terhadap perkembangan pengamalan dan penerapan Sejarah Para Nabi						
	CPL-3	1. Menjelaskan perkembangan kajian Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan Hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pemikiran Sejarah. 2. Menjelaskan perkembangan pemikiran ilmu Sejarah Para Nabi dalam Alquran dan Hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan Sejarah Para Nabi.						

	CPL-4	Mahasiswa mengetahui, memahami, dan mampu menjelaskan Sejarah para Nabi dalam Alqurn dan hadis dengan materi–materi yang tercakup di dalam Silabus .
Deskripsi Singkat MK		Mata Kuliah Metode Pemahaman Hadis merupakan materi pengembangan bagi mahasiswa terkait studi hadis. Karena itu Mata Kuliah ini merupakan lanjutan bagi Mahasiswa untuk setelah mengambil mata kuliah ulumul hadis, hadis ahkam, hadis tematik Ibadah dan Muamalah, hadis akidah dan lain-lain. Tujuan Mata Kuliah ini adalah agar Mahasiswa memiliki pemahaman dan penguasaan yang baik tentang Sejarah Para Nabi alam Alquran dan hadis.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<p>Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ta’aruf, Penyampaia Silabus dan Kontrak Perkuliahan</li> <li>2. Kisah Nabi Adam <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penciptaan Nabi Adam dan Istrinya Hawa</li> <li>b. Nabi Adam dan hawa Tinggal di surga</li> <li>c. Nabi Adam dan Iblis</li> <li>d. Nabi Adam dan Hawa diusir dari surga</li> <li>e. Anak Nabi Adam (Qobil dan habil) berkurban</li> </ol> </li> <li>3. Kisah Nabi Idris, Nuh, Hud</li> <li>4. Kisah Nabi Shalih. Luth</li> <li>5. Kisah Nabi Ibrahim, Ismail, Ishaq</li> <li>6. Kisah Nabi Ya’qub, Yusuf</li> </ol>

	<p>7. Kisah Nabi Ayub</p> <p>8. UTS</p> <p>9. Kisah Nabi Syu'ib, Musa, Harun</p> <p>10. Ilyas, Ilyas'a, Zukifli</p> <p>11. Dawud, Sulaimaan</p> <p>12. Yunus</p> <p>13. Zakariya, Yahya</p> <p>14. Isa</p> <p>15. Muhammad</p> <p>16. UAS</p>
Pustaka	<p>1. 1 Yusuf al-Qardhawiy, Kaifa Nata'ammal ma'a al-sunnah al-Nabawiy, Kairo: Bank at-Taqwah; tth)</p> <p>2. Ibnu Qutaibah, Gharib al-Hadits,</p> <p>3. Muhammad al-Ghazaliy, <i>al-Sunnah al-Nabawiyah baina ahl al-Fiqhi wa ahl l-Hadits</i>: Kairo : Daar al-Syuruq,</p> <p>4. Masfar 'azm allah al-Daminiy, Maqayis Naqd mutun al-Sunnah, Riyadh: tanpa tempat terbit</p> <p>5. Shalah al-Din al-Adabiy, Manhaj Naqd al-Matan 'Inda ulama al-hadits al-Nabawiy, Beirut: Daar al-Afaq al-Jadidah, tanpa tempat terbit</p> <p>6. Rif'at Fauziy Abd al-Muthalib, Tautsq al-sunnah fi al-Qarni al-Tsani al-Hijriy, Mesir : Maktabah al-Khanaji, 1981</p> <p>7. Ibn Hajar al-Asyaly, <i>Fathul Baariy</i></p> <p>8. Al-Nawawi, <i>Shahih Muslim bisyarhi al-Nawawi</i></p> <p>9. Muhammad al-Abadiy, 'Aun al-Ma'bud fi syarah</p> <p>10. al-Mubarak, Tuhfah al-ahwadziy,</p> <p>11. Muhammad fi al-“azaham , The Histori of The Quranick tek (sejarah teks al-Quran) Jakarta: 2005</p> <p>12. Qomaruddin Hiadayat , Bahasa Agama, sebuah kajia hermeneotik, Jakrta : pron lema</p>

	<p>13. Siradjuddin Abbas, 40 Masalah Agama, Pustaka Tarbiyah, 1997</p> <p>14. Muhammad Syuhudi Ismail, <i>Hadis Nabi yang teksual dan kontekstual</i></p> <p>15. Abdul Mustaqim: Ilmu Ma'anil Hadis Paradigma Ingterkoneksi</p> <p>16. Dll</p>
Media Pembelajaran	Power Point, Youtube, aplikasi kitab hadis digital (Maktabah al-Syamilah, Kitab hadis 9 Imam)
Dosen/ Team Teaching	Dr. Rozian Karnedi, M.Ag
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	<i>Ta'aruf</i> , penyampaian silabus, pembagian kelompok diskusi, dan kontrak perkuliahan	<p>a. Mahasiswa dapat memahami maksud silabus</p> <p>b. Membagi kolompok diskusi</p> <p>c. Mahasiswa memahami kesepakatan tentang perkuliahan.</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p><b>METODE PEMBELAJARAN KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <p>1 x TM 2 SKS (50 x 2 sks= 100 menit)</p> <p>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar</p> <p>Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester</p> <p>Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point</p> <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p>	<p>1. Kontrak atau kesepakatan belajar</p> <p>2. Concept map Praktek membahas Kitab.</p>	<p>20% Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

				<p><i>Reconetting, Inquiring Mind Want to Know, Concept Map</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
2	Pengertian Hadis, <i>sunnah</i> ,	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan perbedaan baik secara etimologi dan terminologi antara <i>Hadis, sunnah</i> .	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Hadis <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Secara Bahasa</li> <li>b. Secara istilah</li> </ul> </li> <li>2. Penegartian Sunnah <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Secara Bahasa</li> <li>b. Secara Istilah</li> <li>c. Sunnah Tasyriiyah</li> <li>d. Sunnah Ghairu Tasyriiyah</li> </ul> </li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

			<p>diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah Ka'bah. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan</p>	
--	--	--	--	--	--

					Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
3	Penegrtian <i>khabar, atsar, mukharrij, sanad, dan matan.</i>	Mahasiswa mampu memahami tentang struktur hadis yang meliputi <i>sanad, matan, dan mukharrij.</i>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi  <b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan	<b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa  Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya  Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.  Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:  Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan  Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban  Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah  Pemakalah memberikan konklusi presentasi  Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang	1. Pengertian dn contoh Sanad 2. Pengertian dan Contoh Matan 3. Pengertian dan Contoh Mukharrij	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran	

		terkait dengan tema makalah yang telah dibahas		telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i>		
4	Mampu menguraikan Sejarah dan Perkembangan Hadis	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami:  a. Sejarah dan perkembangan hadis dari masa ke masa b. membedakan karakteristik perkembangan hadis pada setiap periode.	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan  <b>Kriteria Non Test:</b>	<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah al-Masjid al-Haram. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan  <b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>	1. Sejarah Perkembangan Hadis Abad 1 H. a. Masa Nabi b. Masa sahabat c. Masa tabin  2. Sejarah Perkembangan Hadis pasca Tabiin s/d sekarang.	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

			<p>Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p>	
			<p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema</p>		

		makalah yang telah dibahas		<p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
5	Mampu menguraikan Pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis	<p>Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis.</p> <p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban</p>	<p>1. Ilmu Hadis Riwayah dan Cabang-cabangnya</p> <p>3. Ilmu Hadis Dirayah dan Cabang-cabangnya</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas		<p>pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
6	Mampu menguraikan Fungsi Hadis	Mahasiswa mampu memahami Fungsi-fungsi hadis terhadap al-Qur'an,	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b>	<b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa	1. Hadis sebagai 20 % Tugas 25 % UTS 35 %

<p>terhadap al-Qur'an.</p> <p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p>sekaligus contoh-contohnya.</p>	<p>Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p>	<p>bayan</p> <p><i>tafshil(merincikan yang global)</i></p> <p>2. Hadis sebagai bayan</p> <p><i>takhshish(mengkhususkan yang umum)</i></p> <p>3. Hadis sebagai bayan</p> <p><i>taqyid(Membatasi yang muthlak)</i></p> <p>4. Hadis sebagai bayan</p> <p><i>ta'qid(memperkuat ayat al-</i></p>	<p>UAS 10 %</p> <p>Keaktifan 10% kehadiran</p>
<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada</p>					

				<p>mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	<p><i>Quran)</i></p> <p>5. Hadis sebagai bayan <i>tasyri'</i> menambah hukum yang ada dalam <i>Qur'an</i></p>	
7	Mampu menguraikan Pembagian Hadis	Mahasiswa mampu Memahami klasifikasi hadis dari berbagai aspek (terutama dari segi bentuk, sifat, kualitas, kuantitas perawi, sekaligus masing-masing contohnya.	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK</b></p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan</p>	<p>1. Dari segi bentuk</p> <p>2. Dari segi sifat</p> <p>3. Dari segi kualitas</p> <p>4. Dari segi kuantitas <i>rawi</i></p> <p>5. Dan lain-lain</p>	<p>20 % Tugas</p> <p>25 % UTS</p> <p>35 % UAS</p> <p>10 % Keaktifan</p> <p>10% kehadiran</p>

		<p><b>PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan</p> <p>pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah Pemakalah memberikan konklusi presentasi Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/</i></p>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</li> <li>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah</li> </ol>	

		dibahas		<i>Topical Review/ Action Learning</i>		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					
9	<p>Mampu menguraikan Syarat-syarat Hadis <i>Shahih</i></p> <p>3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>4. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami pengertian dan syarat-syarat hadis <i>shahih</i></p> <p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Penguasaan</li> </ul> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan</p>	<p>1. Sanad bersambung</p> <p>2. Perawi yang adil</p> <p>3. Perawi yang <i>dhabith</i></p> <p>4. Terhindar dari <i>syadz</i></p> <p>Terhindar dari ‘<i>illat</i></p>	<p>20 %</p> <p>Tugas 25 %</p> <p>UTS 35 %</p> <p>UAS 10 %</p> <p>Keaktifan 10% kehadiran</p>	

		makalah yang telah dibahas		doa.  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i>		
10	Mampu menguraikan Pengertian, Macam-macam dan ke-hujjah-an hadis <i>dha'if</i> .	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan macam-macam dan ke- <i>hujjah-an</i> hadis <i>dha'if</i> .	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria</b> <b>Test:</b> Ketepatan Penguasaan  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan	<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. ( <i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i> )  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i>  <b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>	1. Pengertian hadis <i>dha'if</i> 2. Macam-macam hadis <i>dha'if</i> (disebabkan karena keterputusan sanad dan kecacatan <i>rawi</i> ) 3. Kehujannah Hadis	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		<p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p>concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan</p>	<p>dengan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p>	<p><i>dha'if</i></p>	
--	--	---	---	---	----------------------	--

				<p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
11	Al-Jarhu wa al-ta'dil	<p>Mahasiswa Mampu menjelaskan tingakatan-tingkatan Jarh wa al-ta'dil</p> <p>3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>4. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban</p>	<p>1. Penegrtian al-Jarhu wa al-ta'dil secara bahasa dan istilah</p> <p>2. Tingkatan-tingkatan Jarhu wa al-ta'dil</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		yang telah dibahas		<p>pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
12	Keadilan Sahabat	Mahasiswa/wi mampu menguraikan menjelaskan pengertian sahabat, dan konsep	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b>	<b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penegartian Sahabat</li> <li>2. Keriteria adil</li> <li>3. Maksud</li> </ol>

keadilan sahabat	<p>Ketepatan Penguasa an</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <p>Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p>	Assahabat u Kulluhum 'udul	UAS 10 % Keaktifa n 10% kehadir an

				<p>mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/Topical Review/ Action Learning</i></p>		
13	Hadis Maudhu' (Palsu)	Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah muncul, faktor kemunculan, serta ciri-ciri hadis <i>maudhu'</i> baik dari segi <i>sanad</i> maupun <i>matan</i> .	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK</b></p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian hadis <i>maudhu'</i></li> <li>2. Sejarah Munculnya hadis <i>maudhu'</i></li> <li>3. Faktor-faktor penyebab munculnya hadis <i>maudhu'</i></li> <li>4. Ciri-Ciri Hadis <i>maudhu'</i></li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

			<p><b>PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan</p> <p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p>pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/</i></p>	
--	--	--	---	---	--

Topical Review/ Action Learning						
14	<i>Tahammul wa al-Ada'</i> <i>al-Hadis(menerima dan menyampaikan hadis)</i>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang:</p> <p>a. Proses <i>tahammul wa al-Ada' al-Hadis</i> .</p> <p>b. Periwayatan hadis <i>bi al-Makna</i> beserta contohnya.</p> <p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind Want to Know, Interactive</i></p>	<p>1. <i>Tahammul Hadis(menerima hadis)</i></p> <p>2. <i>Adaul Hadis(menyampaikan hadis)</i></p> <p>3. Urgensi Ungkapan penyampaian hadis</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

				<p><i>lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
15	<i>Inkar Sunnah</i>	Mahasiswa mampu memahami sejarah muncul, bentuk-bentuk gerakan Inkar sunnah mulai dari zaman klasik sampai moderen	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan</p>	<p>1. Pengertian inkar sunnah</p> <p>2. Sejarah Munculnya Inkar sunnah</p> <p>3. Bentuk- Bentuk gerakan Inkar</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 %</p> <p>UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

			<p>Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan</p>	<p>Sunnah</p> <p>4. Gerakan Inkar</p> <p>Sunnah pada masa modern</p>
			<p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema</p>		

		makalah yang telah dibahas		Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>				

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspesifik, ketrampilanumum, ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahankajianatau materi pembelajaran matakuliahtersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliahtersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.