





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Pembelajaran Fiqih Di Madrasah	Kode Mata Kuliah: PAI41021	Semester: IV	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu  Nurhikma, M.Pd		Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Koordinator Prodi  Hengki Satrisno, M. Pd. I	
Capaian Pembelajaran Prodi	CPL 1 (S)	1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18				
	CPL 2 (P)	1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI;P15 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Fiqih sebagai sub keilmuan dari PAI ;P21				
	CPL 3 (KU)	1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Fiqih), inovatif (innovation Pembelajaran Fiqih), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Fiqih) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan				

		<p>tugas di dunia kerja: KU 12</p> <p>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13</p> <p>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): KU 14</p>
	CPL 4 (KK)	<p>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1</p> <p>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2</p> <p>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3</p> <p>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4</p> <p>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6</p> <p>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11</p> <p>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12</p> <p>8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12</p>
	Mata Kuliah (CP MK)	
	CPMK 1 (CPL 1)	<p>1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);</p>
	CPMK 2 (CPL 2)	<p>1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI;</p> <p>2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;</p> <p>3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI</p> <p>4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Fiqih sebagai sub keilmuan dari PAI</p>
	CPMK 3 (CPL 3)	<p>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Fiqih), inovatif (innovation Pembelajaran Fiqih), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Fiqih) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:</p> <p>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;</p>

		<p>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;</p>
	CPMK 4 (CPL 4)	<p>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;</p> <p>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;</p> <p>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</p> <p>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;</p> <p>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah;</p> <p>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn.</p>
	Sub-CPMK1	1. Memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran Fiqih di Madrasah
	Sub-CPMK2	2. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqih serta Teori Belajar & pembelajaran Fiqih (C2, A3)
	Sub-CPMK3	3. Menjelaskani prota, prosem, silabus mata pelajaran Fiqih di madrasah (C2, A3)
	Sub-CPMK4	4. Menganalisis SKL, KI, dan KD Mata pelajaran Pembelajaran Fiqih (C3, A3, P-2)
	Sub-CPMK5	5. Menjelaskan PAIKEM dalam Pembelajaran Fiqih (C2, A3)
	Sub-CPMK6	6. Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran Fiqih (C6, A4, P-3)
	Sub-CPMK7	7. Menjelaskan konsep dasar evaluasi Fiqih (C2, A3)
	Sub-CPMK8	8. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mapel Fiqih (C3,A4, P-2)
	Sub-CPMK9	9. Menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqih di Madrasah (C3, A3, P-2)
	Sub-CPMK10	10. Merencanakan dan mengaplikasikan RPP dalam Praktek Pembelajaran Fiqih di kelas (C3, A5, P-3)
	Sub-CPMK11	<p>11. Menghafal 10 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan (Target : 10) (C1)</p> <p>12. Menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (Target 10) (C1)</p>

		S6	S9	S18	P13	P14	P15	P23	KU8	KU12	KK1	KK2	KK3	KK4	KK6	KK9	KK1
	PMK 1		✓		✓			✓									
	PMK 2		✓					✓			✓	✓					
	PMK 3		✓			✓		✓			✓	✓					
	PMK 4		✓		✓	✓		✓						✓			
	PMK 5		✓				✓	✓		✓			✓		✓		
	PMK 6		✓				✓	✓	✓							✓	
	PMK 7		✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PMK 8	✓	✓	✓					✓	✓					✓		✓
	PMK 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Pembelajaran Fiqih merupakan mata kuliah rumpun Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah Pembelajaran Fiqih bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menguasai dan mengembangkan teori-teori pembelajaran secara aktual dan kontekstual yang meliputi; konsep dasar Pembelajaran Fiqih, kurikulum pembelajaran Fiqih, program tahunan dan program semester mata pelajaran Fiqih, silabus mata pelajaran Fiqih, rencana pelaksanaan pembelajaran Fiqih, metode berdasarkan PAIKEM dan penilaian Autentik pembelajaran. Hal lain yang patut dikuasai mahasiswa adalah mengenai pengelolaan kelas serta desain kegiatan yang berorientasi pada penyetaraan gender dan pembelajaran yang mendorong tercapainya kompetensi siswa pada mata pelajar Fiqih di Madrasah. Harapannya akan menyiapkan mahasiswa menjadi menjadi calon guru yang profesional, modern dan berkarakter serta ramah gender. Kemudian penggunaan media pembelajaran dengan menintegrasikan pemanfaatan teknologi informasi 4.0 dalam pelaksanaannya. Pembelajaran Fiqih dengan inovasi teknologi diharapkan agar mahasiswa memiliki skill serta keterampilan dalam mengoperasikan perangkat teknologi dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran Fiqih.</p> <p>Mata Kuliah Pembelajaran Fiqih mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif, berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits, norma lingkungan atau budaya masyarakat dan kesetaraan gender. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Akhlak. Strategi perkuliahan Pembelajaran Fiqih dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, norma lingkungan atau budaya masyarakat dan kesetaraan gender diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari - hari di lingkungan sosial maupun akademik</p>																
Daftar Pustaka	Utama	<p>Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran Fiqih di Madrasah</i>, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019</p> <p>Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2021</p> <p>Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran SKI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i>, Bengkulu: Brimedia Global, 2020</p>															

	Zubaedi, <i>Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i> , Yogyakarta: Kencana, 2018	
	Pendukung	
	1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005. 2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006. 3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005. 4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007 5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016. 6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemebelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990). 7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008). 8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973). 9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).	
Media pembelajaran	Software:	Hardware:
	MS Word, MS Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board
Dosen Pengampu	Nurhikma, M.Pd	

Perte muan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Indikator materi Responsif Gender	Indikator Strategi Responsif Gender
			Krit eria & Ben tuk	Bo bot						
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah Pembelajaran Fiqih	Mahasiswa mampu menjelaskan MK Pembelajaran Fiqih, kompetensi dan tujuan pembelajarannya Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup Pembelajaran Fiqih Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang kan dilakukannya selama 1 semester			Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi Pembelajaran Fiqih	<i>Avtive knowledge sharing, brainstorming</i>	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstroming mejelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan	150 Menit		Penentuan kelompok dilakukan dengan ramah gender. Laki-laki maupunper empuan memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi

									ketua kelompok	
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqih serta Teori Belajar & pembelajaran Fiqih	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqih Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan Teori Belajar & pembelajaran Fiqih			Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran Fiqih Teori Belajar & pembelajaran Fiqih	Ceramah, Tanya Jawab, Kuis berbantuan wordwall aplikasi, The power of two, Every one is a teacher here	1. Menganalisis pengertian dan ruang lingkup Pembelajaran Fiqih di Madrasah 2. mendiskusikan karakteristik Pembelajaran Fiqih di madrasah 3. memahami prinsip dalam Pembelajaran Fiqih di madrasah. 4. Menganalisis Teori belajar dan pembelajaran Pembelajaran Fiqih di Madrasah 5. mendiskusikan karakteristik belajar dan pembelajaran Fiqih di madrasah	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapatnya
3	Mahasiswa mampu memahami prota, prosem, silabus mata pelajaran Fiqih di madrasah	Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan prota, prosem dan silabus pembelajaran Fiqih di madrasah			Prota, Prosem dan Silabus Mata Pelajaran Fiqih	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1	1. Mahasiswa menganalisis prota, prosem dan silabus 2. mahasiswa membuat prota, prosem dan silabus	150 Menit		
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis SKL, KI, dan KD Mata pelajaran PEMBELAJAR	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian SKL, KI, KD dan Indikator Mata pelajaran Fiqih Mahasiswa dapat menggambarkan isi KI dan KD dan indikator Mata			SKL, KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran (PEMBELAJARAN Fiqih) Pengertian SKL, SK dan KD Mata	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	1. mahasiswa menjelaskan mengenai SKL, KI, KD dan Indikator mata pelajaran Fiqih 2. mendiskusikan materi terkait 3. memahami maksud dan perbedaan antara SKL, KI, KD dan	150 Menit		

	AN Fiqih	Pelajaran Fiqih		Pelajaran Fiqih Isi KI dan KD Mata Pelajaran Fiqih. Analisis KI dan KD Mata Pelajaran Fiqih.		indikator pada mata pelajaran Fiqih.			
5	Mahasiswa mampu memahami PAIKEM dan penerapannya dalam Pembelajaran Fiqih	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAIKEM Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis PAIKEM Mahasiswa dapat mempraktekan PAIKEM dalam Pembelajaran Fiqih		Penggunaan PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih ; Deskripsi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih ; Identifikasi jenis-jenis PAIKEM ; Implementasi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih .	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	1. mahasiswa menjelaskan pengenal PAIKEM 2. menganalisis materi PEMBELAJARAN Fiqih yang cocok dengan PAIKEM 3. memahami bentuk-bentuk PAIKEM dan implementasinya pada mata pelajaran Fiqih	150 Menit	Mengintegrasikan metode pembelajaran Fiqih di madrasah dengan responsif gender	
6	Mahasiswa mampu mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media Pembelajaran Fiqih Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis media Pembelajaran Fiqih Mahasiswa dapat		Media pembelajaran dalam pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih; Pengertian	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4	1mahasiswa mendesain media inovatif yang dapat digunakan pada mata pelajaran Al-Qur;an Hadis (quizizz dan wordwall)	150 Menit	Mengintegrasikan media pembelajaran Fiqih di madrasah dengan responsif gender	

	Fiqih	berinovasi dengan teknologi dalam pembuatan media Pembelajaran Fiqih Mahasiswa dapat mempraktekan penggunaan media dalam Pembelajaran Fiqih		media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih; Jenis media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih; Langkah penyiapan media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih; Penggunaan media pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih		2. mendiskusikan media apa saja yang dapat dipergunakan secara efisien 3. memahami pemilihan media yang sesuai dengan materi Al-Qur'an Hadis		
7	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi Fiqih	-Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi Pembelajaran Fiqih -Mahasiswa mampu membuat berbagai model evaluasi pembelajaran Fiqih		Konsep dasar pengembangan evaluasi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	1. mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi pada mata pelajaran Fiqih 2. mendiskusikan bentuk evaluasi yang dapat dipergunakan dalam Pembelajaran Fiqih 3. memahami bentuk evaluasi yang tepat dalam Pembelajaran Fiqih	150 Menit	Mengintegrasikan evaluasi pembelajaran Fiqih di madrasah dengan responsif gender

8	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Mapel PEMBELAJARAN Fiqih	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan RPP Fiqih Mahasiswa dapat menyusun RPP Fiqih dan penyesuaian RPP terbaru sesuai dengan Permendikbud No 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP			Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Fiqih; Pengertian RPP; Prinsip-prinsip RPP; Komponen-Komponen RPP; Langkah-langkah menyusun RPP	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6	1. mahasiswa menjelaskan langkah-langkah perumusan RPP 2. mendiskusikan cara pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum 2013 3. memahami pembuatan perangkat Pembelajaran Fiqih sesuai dengan kurikulum 2013	150 Menit		
9	UTS							150 Menit		
10	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqih di Madrasah	Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqih di Madrasah			Observasi Pembelajaran Fiqih di Madrasah	Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	1. Mahasiswa melaksanakan observasi ke madrasah yang sudah ditentukan sebelumnya 2. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran SKI mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi atau studi lapangan tersebut 3. mendiskusikan laporan observasi dan membuat laporan dalam bentuk PPT dan Video 4. learning by experience	150 Menit		Pelaksanaan observasi ke sekolah ditentukan oleh kelompok secara mandiri. Laki dan perempuan memiliki peran yang sama
11	Mahasiswa mampu menganalisis	Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan Observasi,			Observasi Pembelajaran	Presentase Kelompok, Dialog &	1. Mahasiswa menjelaskan proses	150 Menit		

	serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqih di Madrasah	menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Fiqih di Madrasah			Fiqih di Madrasah	Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	Pembelajaran Fiqih mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi 2. mendiskusikan laporan observasi dan melaksanakan seminar laporan 3. learning by experience			
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqih	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Fiqih			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Fiqih (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqih	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Fiqih			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Fiqih (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
14	Mahasiswa memiliki kemampuan	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan

	dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqih	Pembelajaran Fiqih			a dalam Pembelajaran Fiqih (<i>micro teaching</i>)		kelas.			perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Fiqih	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Fiqih			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya a dalam Pembelajaran Fiqih (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
16	UAS							150 Menit		

Komponen dan Bobot Penilaian :

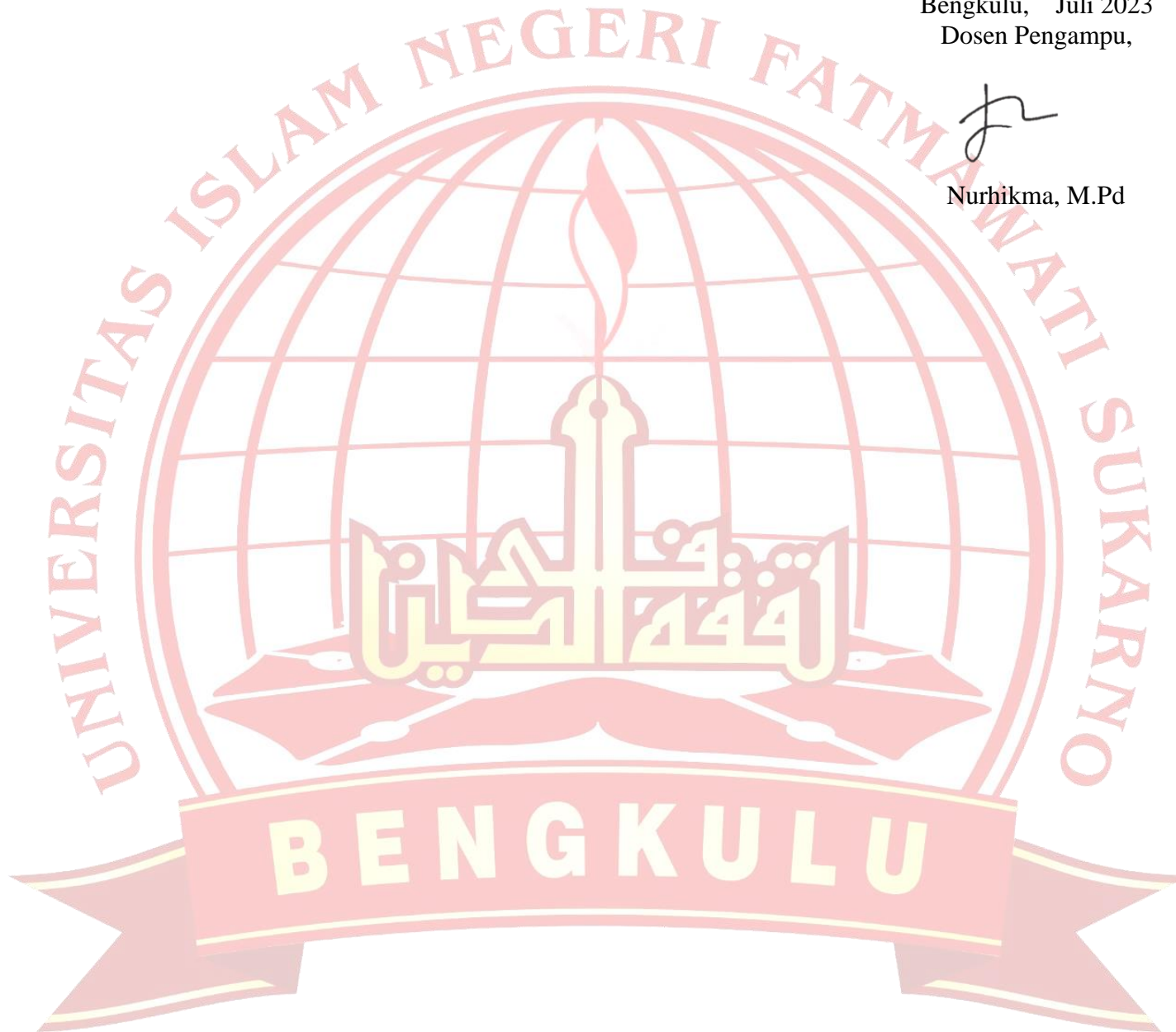
1. Tugas Individu (a) : 15%
2. Tugas Kelompok (b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Ujian Tertulis-Esay)
5. Absen (e) : 10% (minimal kehadiran 75%)

Nilai Akhir = (a x 25%)+(b x 25%)+(c x 20%)+(d x 20%)+ (e x 10%)

Bengkulu, Juli 2023
Dosen Pengampu,



Nurhikma, M.Pd





**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Fiqih di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 10-11	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M.Pd	Semester	: 4

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Menyusun Perangkat Pembelajaran Fiqih

JUDUL TUGAS

Menyusun Perangkat Pembelajaran Fiqih

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu Menyusun Perangkat Pembelajaran Fiqih di Madrasah

DESKRIPSI TUGAS

Secara individu mahasiswa diberikan tugas untuk perangkat pembelajaran Fiqih di madrasah yang sudah ditentukan. Materi sesuai Capaian Pembelajaran untuk jenjang MTs dan MA di Provinsi Bengkulu. Adapun kegiatan ini dimaksudkan untuk melatih dan membekali mahasiswa dalam Menyusun perangkat pembelajaran Fiqih di Madrasah.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Menggunakan pedoman penyusunan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

1. Dokumen TP, ATP, IKT, dan Modul Ajar Pembelajaran Fiqih
2. Media Pembelajaran Digital berupa PPT atau Vidio Pembelajaran

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu Menyusun Perangkat pPembelajaran Fiqih di Madrasah sesuai format kurikulum Merdeka
Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai kontrak perkuliahan

Rubrik Penilaian				
No	Aspek	Sub-Aspek	Kriteria	Skor
1	Waktu	Disiplin	Mengumpulkan tugas tepat waktu	20
2	Hasil Kerja	Perangkat Pembelajaran	Sesuai Pedoman	40
		Media	Sesuai Materi	30

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 10-11

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak mendapatkan surat izin, dan gagal membangun kerjasama baik antar kelompok atau dengan pihak madrasah akan diberikan punishment

Video diunggah melalui *youtube channel* pribadi/Instagram/FB kemudian tautannya dikirimkan sehari sebelum MK berlangsung melalui grup WA.

DAFTAR RUJUKAN

1. Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
2. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
3. Umar,dkk. *Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
4. E, Mulyasa. *Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).

BENGKULU



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Fiqih di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 12-15	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M.Pd	Semester	: 4

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Praktek

JUDUL TUGAS

Micro Teaching

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mampu Merencanakan dan mengaplikasikan RPP dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini dilaksanakan dengan cara individu, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktek mengajar dikelas. 1 menjadi guru dan yang lainnya berperan sebagai siswa. Melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan RPP yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan memperhatikan kesesuaian RPP, penggunaan media berbasis teknologi, pemilihan metode berdasarkan asas PAIKEM dan penentuan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Praktek Mengajar di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Melaksanakan Praktek dengan serius dan sesuai Rubrik penilaian

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu melaksanakan praktek mengajar dengan baik dan benar

1. Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan ;
2. Penggunaan Media Berbasis Teknologi ;
3. Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM ;
4. Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran ;
5. Kreativitas.

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 1 : Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Sistematika	RPP dibuat dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan terdapat inovasi dalam penyusunannya dan pelaksanaannya sesuai	RPP Dibuat dengan tepat dan pelaksanaannya sesuai	Sebagian besar RPP sudah tepat, namun masih ada yang terlewatkan dan pelaksanaannya kurang sesuai	Kurang dapat menyusun aspek penting yang ada dalam RPP, pelaksanaannya tidak sesuai	RPP tidak ada
Keterampilan Membuka Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan RPP	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP	Tidak ada pembukaan pembelajaran
Kegiatan Inti Pembelajaran	Terdapat 5 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 4 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 3 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 2 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 1 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP
Keterampilan Menutup Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP	Tidak ada penutup pembelajaran

			RPP		
FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 2 : Penggunaan Media Berbasis Teknologi					
DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Media	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik	Pemilihan media biasa saja	Pemilihan media tidak berbasis teknologi atau menggunakan media konvensional	Tidak menggunakan media pembelajaran
FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 3 : Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM					
DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Metode	Pemilihan metode bervariasi lebih dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode bervariasi kurang dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode kurang bervariasi.	Pemilihan metode tidak berlandaskan PAIKEM atau menggunakan metode konvensional	Metode konvensional
FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 4 : Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran					
DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Jenis Assesment dan Tujuan Pembelajaran Sinkron	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran dan berbasis teknologi	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan kurang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan sangat tidak sinkron dengan tujuan pembelajaran	Tidak ada assesment

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**KRITERIA 5 : Kreativitas**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Kreativitas	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik, lancar dan dapat membuat orang lain terinspirasi.	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik dan lancar	Penampilan saat praktek mengajar biasa saja	Penampilan saat praktek mengajar tidak lancar, malu-malu dan kurang serius	Penampilan saat praktek mengajar mengecewakan

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 12-15

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang mendapatkan jadwal praktek diwajibkan hadir.

DAFTAR RUJUKAN

1. Muhammad Taufiqurrahman, *Mendesain Pembelajaran Fiqih di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0*, Bengkulu: Brimedia Global, 2020
2. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran Fiqih di Madrasah, Jurnal, Muhammad Taufiqurrahman
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC
3. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Fiqih di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
4. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Fiqih di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 2-8 (UTS)	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Ujian

JUDUL TUGAS

Ujian Tengah Semester

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

13. Mampu Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran SKI serta Teori Belajar & pembelajaran SKI (C2, A3)
14. Mampu Menjelaskan prota, prosem, silabus mata pelajaran SKI di madrasah (C2, A3)
15. Mampu menganalisis SKL, KI, dan KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah (C3, A3, P-2)
16. Mampu Menjelaskan PAIKEM dalam Pembelajaran Fiqih di Madrasah (C2, A3)
17. Mampu Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran Fiqih di Madrasah (C6, A4, P-3)
18. Mampu Menjelaskan konsep dasar evaluasi SKI di madrasah (C2, A3)
19. Mampu Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mapel Fiqih di Madrasah (C3, A4, P-2)

DESKRIPSI TUGAS

Secara individu mahasiswa mengerjakan soal UTS melalui Quizizz dengan jumlah soal 30 Pilihan ganda dan 1 Essay membuat dan menyusun RPP Mapel SKI

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Untuk Soal pilihan ganda menggunakan Hp masing-masing mahasiswa dan diberikan link Quizizz saat UTS dimulai. Durasi selama 60 Menit

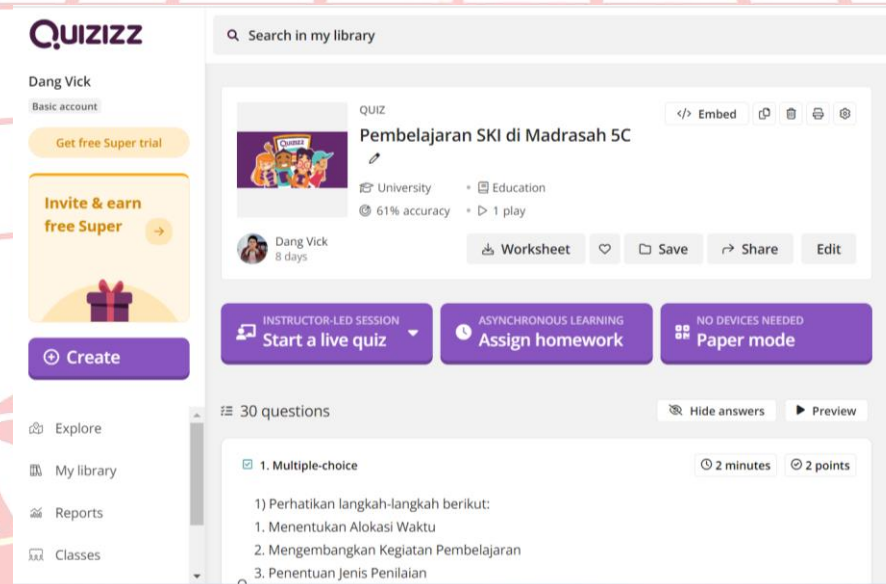
Untuk soal Essay mahasiswa menulis dikertas ujian yang sudah distempel oleh pihak Fakultas durasi selama 45Menit

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Hasil ujian melalui quizizz berupa laporan capaian mahasiswa berupa skor keseluruhan, skor maksimal adalah 60. RPP yang disusun diperiksa dengan pedoman rubrik penilaian, dengan skor maksimal adalah 40

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu menyelesaikan ujian pilihan ganda dan essay tepat waktu



Mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan sistematika yang sudah dipelajari

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 1 : Menyusun dan Membuat RPP

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	40	35	30	20	10
KEBENARAN	Diungkapkan dengan	Diungkap	Sebagian besar	Kurang dapat	Tidak ada

KONSEP	tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	dengan tepat, namun deskriptif	konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	konsep yang disajikan
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
INTERNALISASI MODERASI BERAGAMA	Memasukkan dengan jelas dan integratif terkait dengan Moderasi beragama	Memasukkan dengan jelas terkait dengan Moderasi beragama	Kaitan Moderasi beragama cukup jelas namun belum sampai kepada integrasi	Konsep moderasi beragama belum muncul dalam RPP	Tidak ada kaitan dengan moderasi beragama

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 9

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak hadir karena sakit/izin diberikan kesempatan untuk mengikuti UTS di waktu lain
 Mahasiswa yang mengalami gangguan signal diperkenankan keluar ruangan, tidak terlalu jauh dan masih bisa dijangkau dalam pandangan dosen

DAFTAR RUJUKAN

1. Muhammad Taufiqurrahman, *Mendesain Pembelajaran Fiqih di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0*, Bengkulu: Brimedia Global, 2020
2. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran Fiqih di Madrasah, Jurnal, Muhammad Taufiqurrahman
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC
3. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Fiqih di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
4. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.

