



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI BENGKULU**  
**(UIN FAS BENGKULU)**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)**  
**PROGRAM STUDI MATEMATIKA**

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)			SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Psikologi Pendidikan		TAR-210310		T=2	P=0	ECTS = 318	2	Januari 2024
Otorisasi		Pengembang RPS		Koordinator RNK			Koordinator Program Studi	
Model Pembelajaran		Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
		1. Sikap						
	CPL 1 A	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis						
	CPL 1 B	Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
		1. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab.						
	CPMK 1 A	menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan						
	CPMK 1 B	menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup						
		2. Mampu menerapkan keilmuan teknologi pendidikan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast						
	CPMK 2 A	menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran, sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya						
		3. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan						
	CPMK 3 A	menjelaskan konsep intelegensi, emosi dan konsep diri, motivasi, anak berbakat, kesulitan belajar						

	4. Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori elajar sosial Bandura dan contoh penerapannya
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran
	Sub-CPMK 8	UTS
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran
	Sub-CPMK 16	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teoriteori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.	
Pustaka	UTAMA :	
	1. Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon 2. Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill 3. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	
	PENDUKUNG :	
	1. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.	
Dosen Pengampu	Drs. Rizkan Syahbudin. M.Pd	

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan	1.Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (pengertian dan aspek aspek yang dikaji di dalamnya) 2.Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Lembar penilaian partisipasi aktif 2.Rubrik penilaian partisipasi aktif.  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan  Pustaka: Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup	1.Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup 2.Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia	Kriteria: 1. Lembar penilaian partisipasi aktif 2.Rubrik penilaian partisipasi aktif  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup  Pustaka: Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran	1.Menjelaskan ide pokok teori perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky 2.Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa	Kriteria: 1.Lembar penilaian partisipasi aktif 2.Rubrik penilaian partisipasi aktif  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran  Pustaka: Slavin, Robert E. 2017. Educational	5%

		Vygotsky dalam pembelajaran				Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan social emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya	<p>1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan social emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan social emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg</p>	<p>Kriteria :</p> <p>1. Rubrik penilaian partisipasi aktif</p> <p>2. Lembar penilaian presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisi</p>	Study Case 2x50		<p>M a t e r i:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan social emosi Erikson dan tahap perkembangan dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya</p> <p>Pustaka:</p> <p>Slavin Robert E 2017 Educational Psychologi : Theory and practice 12 th ed. Boston : Allyn &amp; Bacon</p> <p>Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya</p> <p>Pustaka: Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</p>	5%
5	Mahasiswa menjelaskan teori belajar perilaku (behaviorisme) dan teori belajar social Bandura dan contoh penerapannya.	<p>1. Menjelaskan ide pokok konsep belajar menurut behaviorisme dan belajar social Bandura.</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan konsep belajar berdasarkan Behaviorisme dan teori belajar social.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Lembar penilaian prentasi</p> <p>2. Rubrik penilaian</p> <p>3. Lembar penilaian makalah</p> <p>4. Rubrik penilaian makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisip</p>	Study Case 2x50		<p>Materi:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori belajar sosial Bandura dan contoh penerapannya</p> <p>Pustaka: Santrock, JW. 2017. Educational Psychology. New York: McGrawHi</p>	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya.	1. Menjelaskan ide pokok teori belajar kognitif dan konstruktivisme 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dalam pembelajaran.	Kriteria: 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian partisipasi aktif  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisip	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya  Pustaka: Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: Mc GrawHill	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan ide - ide pokok teori belajar humanistik/ pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah  Bentuk Penilaian : Aktifitas Parti	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran  Pustaka: Santrock, JW. 2017. Educational Psychology. New York: Mc GrawHill	5%
8	U T S	1. Menjelaskan ide - ide pokok teori belajar humanistik/ pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran  Pustaka: Santrock, JW. 2017. Educational Psychology. New York: Mc GrawHill	5%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar	1. menjelaskan ide - ide pokok inteligensi 2. Menjelaskan contoh-contoh pengaruh inteligensi dalam pembelajaran	Kriteria: Rubrik  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipa	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar  Pustaka: Slavin, Robert E. 2017. Educational	5%

						Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston:	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran	1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri 2. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran  Pustaka: Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw Hill Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran Pustaka: Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan konsep tentang motivasi 2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses pembelajaran	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran  Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kecerdasan, anak berbakat dan pendidikannya	1. Menjelaskan konsep kecerdasan 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kecerdasan 3. Menjelaskan layanan pendidikan anak berbakat	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kecerdasan, anak berbakat dan pendidikannya Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press	5%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar akademis (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya )	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Parti	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Pre	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar karena gangguan perkembangan (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya )	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisip	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1. Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2. Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press	5%
16	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1. Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2. Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.	5%

						Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran  Pustaka: Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo	
8	U A S	1. Menjelaskan ide - ide pokok teori belajar humanistik/ pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran  Pustaka: Santrock, JW. 2017. Educational Psychology. New York: McGrawHill	5%

Rekap Persentase Evaluasi :

Case Study No Evaluasi Persentase

1. Aktifitas Partisipasif 100%  
100%

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

Diperiksa Oleh  
Koordinator Prodi



Nurlia Latifah. M.Pd  
NIP 198308122018012001

Bengkulu, Januari 2024

Dosen Pengampu



Drs.H. Rizkan Syahbudin. M.Pd  
NIP 196207021998031002