



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Psikologi Pendidikan	TAR210310		2	6	Februari 2024
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Prodi
					
		<b>Dr. Deni Febrini, M.Pd.</b> NIP. 19750204200032001			<b>Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.</b> NIP.

<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL-Prodi</b>	
	S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradabanberdasarkan Pancasila
	P.1	Menguasai dasar-dasar teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman,keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KK.1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritispendidikan anak usia dini
	<b>CPMK</b>	
	CPMK 1	mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; .

	CPMK2	mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
	CPMK3	Mampu berpikir secara ilmiah sebagai solusi dalam tugas secara mandiri dan kelompok
	CPMK4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang keahliannya
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Ruang lingkup bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan (Orientasi Baru) meliputi konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.	
<b>Materi pembelajaran/pokok bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan</li> <li>2. perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia</li> <li>3. neuroscience dan perkembangan manusia</li> <li>4. pentingnya kreativitas dan pembelajaran</li> <li>5. hakikat dan teori inteligensi</li> <li>6. berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan &amp; pembelajaran</li> <li>7. faktor motivasi dan pendidikan</li> <li>8. individu berkebutuhan khusus</li> <li>9. aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan</li> <li>10. konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan.</li> </ol>	

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<p>Discoll. Marcy, P, 2006. <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Boston: Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Gardner, Howard. 1993, <i>Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences</i>, New York : Basic Books.</p> <p>Gay, R.L, 1990. <i>Educational Evaluation and Measurement: Competencies for Analysis and Application</i>. Columbus: Charles E Merril Publishing.</p> <p>Jensen, 1996, <i>Brain-Based Learning</i>, California : Turning Point Publishing. Jamaris , Martini, 2010, <i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i>, Yayasan Penamas Murni, Jakarta,</p> <p>Prayitno, 2008. <i>Dasar Teori dan Praksis Pendidikan</i>, Padang: UNP.</p> <p>Santrock, Jhon W, 2008. <i>Educational Psychology</i>. Texas: McGraw-Hill Company, Inc..</p> <p>Stemberg, Robert J. 2006. <i>Cognitive Psychology</i>, (forth edition), Thomson Wadsworth, Belmon.</p> <p>Woolfolk, A.E, Winne, P.H &amp; Perry, N.E (Anita), 2009. <i>Educational Psychology</i>. Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta.</p>
	<b>Pendukung:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departemen Agama Republik Indonesia,</li> <li>2. Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>3. Al-Hadist</li> <li>4. <a href="http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php">http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php</a></li> <li>5. Jurnal PPJ PAUD</li> </ol>

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	MS Power Point	LCD & Infocus

MINGGU KE (1)	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN) (2)	INDIKATOR (3)	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN (4)	METODE PEMBELAJARAN (5)	MATERI PEMBELAJARAN (6)	BOBOT (7)
1	kONSEP DASAR PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN	Mahasiswa memiliki sikap humanis, komitmen dan kesungguhan hati, memahami ilmu pedagogik, memanfaatkan iptek untuk mempelajari Psikologi Pendidikan.	Kuliah Pengantar: a. Kontrak kuliah b. Rasional mempelajari Psikologi Pendidikan c. Tujuan mata kuliah d. Kiat penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian Psikologi Pendidikan.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		

2	perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologi	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
3	Proses Perkembangan manusia	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
4	neuroscience dan perkembangan manusia psikologi pendidikan.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
5	pentingnya kreativitas dan pembelajaran	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Kreativitas dan Pembelajaran.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
6	hakikat dan teori inteligensi	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.	Hakikat, teori-teori dan pengukuran intelegensi.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
7	berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme, Humanisme dan pendidikan.	Behaviorisme, Kognitivisme, Behaviorisme dan humanisme dan pendidikan.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
8	Mid semester			Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
9	faktor motivasi dan pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.	Motivasi dan pendidikan.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		

10	individu berkebutuhan khusus	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
11	aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
13	Pengukuran dan Evalkuasi dalam Pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD),		
14	konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	General review: teori dan aplikasi teori psikologi pendidikan.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD).		
15	Review materi			Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.		
16	<b>Ujian Tes</b>					

## SOAL

1. Jelaskan konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan?
2. Jelaskan perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia?
3. Jelaskan pengertian neuroscience dan perkembangan manusia?
4. Apa pentingnya kreativitas dan pembelajaran?
5. Jelaskan pengertian hakikat dan teori inteligensi?

