

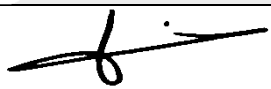


KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

TBI-21

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Teaching English to Young Learners		TBI-61009	Wajib Program Studi	T=2	P=0	6	01 Februari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		 Andriadi, M.A 198402212019031001				 Feny Martina, M.Pd NIP. 198710132014042002	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1 (S-8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.					
	CPL2 (P3)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPL3 (KU-1)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.					
	CPL 4 (KK-3)	Mampu merancang pengembangan atau implementasi ilmu Pengetahuan dan teknologi					

		yang memperhatikan dan menerapkan nilai pendidikan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik pendidikan.
	CPL5 (P-3)	Mengembangkan konsep kajian ilmu sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mampu menginternalisasi teori pembelajaran bahasa asing pada anak-anak, dan membedakannya dengan pembelajaran orang dewasa sesuai dengan etika akademik (CPL1).
	CPMK2	Mampu menguasai konsep teoritis Pengajaran Bahasa Inggris bagi Pembelajar Anak-Anak dalam berbagai <i>language skills</i> , <i>Language elements</i> , dan <i>discourse</i> sebagai wujud pemikiran logis, kritis, sistematis dalam pengembangan dan implementasi pembelajaran (CPL2).
	CPMK3	Mampu menyeleksi bahan ajar dan membacanya secara mandiri agar dapat memahaminya dengan mutu yang memadai dan terukur (CPL 3).
	CPMK4	Mampu merancang dan melaksanakan langkah-langkah kerja sehingga menghasilkan <i>outcome</i> dalam wujud RPP, Media Pembelajaran, Evaluasi dan Instrumennya, serta video demo pembelajaran (CPL4).
	CPMK5	Mengembangkan konsep pengajaran bahasa Inggris bagi pembelajar anak-anak dalam konteks keilmuan bahasadan pengajarannya dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan akademik dan dunia kerja (CPL-5).
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan karakteristik anak-anak dalam belajar bahasa asing dan teori-teori dasar pembelajaran bahasa asing bagi pembelajar anak-anak [C2,A3] (CPMK1).
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep pembelajaran bahasa yang berpusat pada siswa [C2,A3] (CPMK2).
	Sub-CPMK3	Mampu membedakan pembelajar anak-anak dan dewasa [C4,A3] (CPMK3)
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis struktur RPP, Penggunaan media yang tepat, proses pembelajaran yang tepat, instrument evaluasi (formatif & sumatif), dan rubric penilaian [C4,A3,P3] (CPMK4).
	Sub-CPMK5	Mampu merancang RPP untuk pengajaran Language skills (Listening, Speaking, Reading, & writing) dan Language Elements (Vocabulary & Grammar), Intercultural Awareness, Literacy

	8. Extensive Reading 9. Assessment
Pustaka	Utama: 1. Subhan Zein & Yuko Goto Butler (Editor). (2023). <i>English for Young Learners in Asia: Challenges and Directions for Teacher Education</i>. New York: Routledge. 2. Lynne Cameron. (2001). <i>Teaching Language to Young Learners</i>. UK: Cambridge University Press. 3. Caroline T. Linse. (2005). <i>Practical English Language Teaching: Young Learners</i>. New York: McGraw Hill 4. Jenice Bland. (Editor). <i>Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Years Old</i>. London: Bloomsbury. 5. Sarah Rich (Editor). (2014). <i>International Perspectives on Teaching English to Young Learners</i>. UK: PALGRAVE MACMILLAN. 6. Carmen Blyth · Teresa K. Aslanian (Editor). (2022). <i>Children and the Power of Stories: Posthuman and autoethnographic Perspectives in Early Childhood Education</i>. USA: Springer Pendukung: Jurnal/Artikel Ilmiah/Hasil Penelitian 7. Andriadi, A. (2020). Gender Issues in Populer Children's Fairy Tales. <i>Jurnal Hawa: Studi Pengarus Utamaan Gender dan Anak</i>, 2(2). file:///C:/Users/user/Downloads/3727-11449-1-PB.pdf 8.
Dosen Pengampu	Andriadi, M.A
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)		(6)
1	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan karakteristik anak-anak dalam belajar bahasa asing dan teori-teori dasar pembelajaran bahasa asing bagi pembelajar anak-anak [C2,A3] (CPMK1).	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang bagaimana karakteristik anak-anak belajar bahasa 1.2. Ketepatan menjelaskan teori pembelajaran bahasa asing bagi anak-anak. 1.3. Ketepatan menjelaskan persamaan & perbedaan pembelajar anak-anak & dewasa	Kriteria: Pedoman Penskoran 1 Teknik Test: <i>Tes essay tertulis</i>	• Kuliah: • PjBL Model [PB: 1x(2x50”)] • Tugas-1: Quiz [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]		Kontrak Perkuliahan Theories of childhood: Piaget, Vygotsky, Bruner, Gardner [4] hal: 1 - 3 [5] hal: 3 - 28
2	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan konsep pembelajaran bahasa yang berpusat pada	2.1. Ketepatan menjelaskan <i>Child-centered lesson</i>	Kriteria: Pedoman Penskoran 1 Teknik Test: <i>Tes essay tertulis</i>	• Kuliah: • PjBL Model [PB: 1x(2x50”)] • Tugas-2 Quiz [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]	-	Child-Centered Lesson [4] hal: 3-7

	siswa [C2,A3] (CPMK2).			0”)]			
3	Sub-CPMK-3: Mampu membedakan pembelajar anak-anak dan dewasa [C4,A3] (CPMK3)	3.1. Ketepatan dalam menjelaskan persamaan dan perbedaan pembelajar anak-anak dan dewasa	Kriteria: Pedoman Penskoran 1 Teknik Non-Test: <i>Tes essay tertulis</i>	• Kuliah: • PjBL Model: [PB:1x(2x50”)] • Tugas-3: Quizz [PT+KM:(2+2)x(2x60”)]	-	Young and Adult learners: similarities and differences [1] hal: 43-103. [4] hal: 9-27 [7] hal: 81-203	15
4	Sub-CPMK-4: Mampu menganalisis struktur RPP, Penggunaan media yang tepat, proses pembelajaran (<i>Classroom Interaction</i>), Bahan ajar, instrument evaluasi, dan rubric penilaian[C4,A3,P3] (CPMK4).	4.1.Ketepatan dalam menganalisis kelengkapan struktur RPP. 4.2.Ketepatan dalam menganalisis Media yang digunakan. 4.3.Ketepatan dalam menganalisis proses pembelajaran. 4.4.Ketepatan dalam menganalisis bahan ajar yang digunakan. 4.5.Ketepatan dalam menganalisis instrument evaluasi Rubric penilaian.	Kriteria: Pedoman Penskoran 2 Teknik Non-Test: Laporan analisis RPP	• Kuliah: • PjBL Model [PB:1x(2x50”)] Tugas-4: Analisis RPP [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]		Lesson Plan [1] hal: 46-62 [8] hal: 173-193 [9] hal: 221-239 [15] hal: semua	15

5-7	Sub-CPMK5: Mampu merancang RPP: Teaching Vocabulary & grammar; Teaching reading & writing; Teaching Listening & Speaking; Intercultural Awareness, Literacy Skill, dan Extensive Reading [C5,A3,P3] (CPMK4).	5.1.(5-7) Ketepatan dalam menganalisis kelengkapan struktur RPP dalam mengajar: kosakata, struktur kalimat, membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. 5.2.(5-7) Ketepatan dalam pemilihan Media yang digunakan. 5.3.(5-7) Ketepatan dalam merancang proses pembelajaran. 5.4.(5-7) Ketepatan dalam penggunaan bahan. 5.5.(5-7) Ketepatan dalam membuat instrument evaluasi & Rubric penilaian.	Kriteria: Pedoman penskoran 3 Teknik Non-Test: RPP Language Skills & Language Elements; Intercultural Awareness, Literacy Skill, dan Extensive Reading	• Kuliah: • PjBL Model [PB:3x(2x50”)] Tugas-5: Merancang RPP [PT+KM:(1+1)x(6x60”)]	Designing Lesson Plan: Teaching Vocabulary & grammar; Teaching reading & writing; Teaching Listening & Speaking; Intercultural Awareness, Literacy Skill, and Extensive Reading	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya.					
9-13	Sub-CPMK-6: Mampu menghasilkan video demo pengajaran bahasa Inggris bagi	9.1. Ketepatan mendemonstrasikan urutan proses pembelajaran. 9.2. Ketepatan dalam mendemosntrasikan	Kriteria: Pedoman Penskoran 4 . Teknik Non-Test:	• Kuliah. • PjBL Model [PB: 1x(2x50”)] Tugas-6: Pembuatan Video	Pembuatan Video demo pengajaran bahasa Inggris bagi pembelajar	5

	pembelajar anak-anak C6,A3,P5] (CPMK5).	penggunaan media yang tepat. 9.3. Ketepatan dalam mengaplikasi <i>Students Center Learning (Classroom Interaction)</i> 9.4. Ketepatan dalam mendemonstrasikan penggunaan Bahan ajar. 9.5. Ketepatan dalam penggunaan instrument evaluasi (Formatif & Summatif) dan penggunaan rubric penilaian.	Video Pengajaran	Pengajaran [PT+KM⊗2+2)x(2x60”)]		anak-anak [5-11] hal: semua [4] hal: 102-130 [2] hal: 55-74 [14] hal: semua [16] hal: semua [20] hal: semua	
14-15	Sub-CPMK-7: Mampu mengevaluasi proses pembelajaran dengan standard yang baik secara holistik [C5,A3,P3] (CPMK4).	5.6. Ketepatan mengevaluasi video pengajaran teman sebaya yang mencakup keseluruhan aspek pembelajaran.	Kriteria: Pedoman Penskoran 5 Teknik Non-Test: Evaluasi Video Pengajaran	Peer Review dalam Kelompok. Tugas-10: Evaluasi Video Pengajaran • [PT+KM⊗2+2)x(2x60)]		Evaluasi Video Pengajaran	10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Model Pembelajaran: *PjBL* dan metode/strategi/pendekatan lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Mengetahui
Koordinator Prodi TBI



Feny Martina, M.Pd
NIP. 1998703242015032002

Bengkulu, 01 Februari 2024

Pengembang RPS



Andriadi, M.A
NIP. 198402212019031001

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Tadris Bahasa Inggris
Mata Kuliah	:	Introduction to Literature
Kode Mata Kuliah	:	TBI-31025
Semester	:	III
Nama Mahasiswa	:	
NIM	:	

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 <i>Tes essay</i>	5	5				
2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-2	I-2.1 I-2.2 I-2.3	Tugas-2 <i>Tes essay</i>	5	5				
3-4	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	I-3.1 I-3.2	Tugas-3a Analisis fakta cerita & Sarana Cerita.	15	15				
5	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	I-3.3 I-3.4	Tugas-3b Analisis fakta cerita & Sarana Cerita	15	15				
6-7	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-5	I-5.1	Tugas 4 Mengevaluasi Hasil Analisis fakta cerita & Sarana Cerita.	10	10				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	I-6.1	Tugas-6 <i>Tes Essay</i>	5	5				

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
10	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	I-7.1	Tugas-7 Laporan analisis puisi	10	10				
11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	I-8.1	Tugas-8 Mengevaluasi Hasil Analisis puisi.	5	5				
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	I-9.1 I-9.2	Tugas-9 Tes Essay	5	5				
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	I-10.1	Tugas-10 Laporan analisis Unsur-Unsur naskah Drama.	10	10				
14	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	I-11.1	Critical Reading	10	10				
15	CPL5	CPMK5	Sub-CPMK-12	I-12.1 I-12.2	Draft Action Plan untuk Pembelajaran dan penilaian sastra di sekolah (Refleksi).	5	5				

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)											

Catatan: CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Bengkulu, 01 September 2023

Mengetahui
Koordinator Prodi TBI



Feny Martina, M.Pd
NIP. 1998703242015032002

Pengembang RPS



Andriadi, M.A
NIP. 198402212019031001

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Metodologi Penelitian

Program Studi	:	Tadris Bahasa Inggris
Mata Kuliah	:	Literary Appreciation
Kode Mata Kuliah	:	TBI-61100
Semester	:	VI

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						