

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UIN FATMAWATI SUKARNO FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH JURUSAN ADAB/PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA ARAB					KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
BALAGHAH 1	PBA-410330	Mata Kuliah Kompetensi Utama	T=3	P=0	3	16 – 8 – 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	 M. Azizzullah Ilyas				Falahun Ni'am	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;				
	CPL2 (P4)	Menguasai teori-teori kebahasaan dan kesusasteraan yang terkait dengan bahasa Arab;				
	CPL3 (KU10)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;;				
	CPL4 (KK5, KK7)	Menguasai teori-teori dalam linguistik Arab, Mampu melakukan telaah dan analisis terhadap teks sastra Arab;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menunjukkan sikap kepekaan terhadap sosial dan budaya dengan menganalisa aspek sosial dari sastra (CPL1).				
	CPMK2	Menguasai teori-teori kebahasaan dan kesusasteraan yang terkait dengan ilmu bayan dalam kebahasaan Arab (CPL2)				

	4. Pembahasan tentang Tasybih Maqlub 5. Pembahasan tentang Tasybih Dhimni 6. Pembahasan tentang a.Tasybih Tasybih Tamtsil b.Tasybih Ghairu Tamtsil 7. Pembahasan tentang Tujuan Tasybih 8. Pembahasan tentang a.Pengertian Majaz b.Macam-macam Majaz 9. Pembahasan tentang a.Majaz Lughawi b.Isti'arah 1)Tashrihiyyah 2)Makniyyah 3)Taba'iyyah 4)Ashliyyah 10. Pembahasan tentang a.Konsep Majaz Mursal 'Alaqah-'Alaqah Majaz Mursal 11. Pembahasan tentang Kinayah secara leksikal dan terminologi danJenis-jenis Kinayah
Pustaka	Utama:
	1. Ahmad Qasim (2003). Ulumul Balaghah (Badi', Bayan, Maani). Tereblis: Muasasah Hadits lil kutub 2. Akhdhari. (1993). Ilmu Balaghah (Tarjamah Jauhar Maknun). Bandung: PT. Al-Ma'arif. 3. Ali Jarim (1957). Balaghah Wadihah. Darul Ma'arif. Kairo 4. Zaenuddin, M., & Nurbayan, Y. (2007). Pengantar Ilmu Bayan. Bandung: Zein Al-Bayan. 5. Ahmad Mustofa Maraghi (2002) Ulumul Balaghah (Bayan, Ma'ani, Badi') Beirut: Darul Kutub Ilmiyah
	Pendukung:
	1. Meirizky, A. N. F., & Hakim, L. (2023). ILMU BALAGHOH “Majaz Mursal beserta ‘alaqohnya dan Majaz ‘Aqli”. <i>Jurnal Tsaqqafa</i>, 1(01). 2. Rauf, A. M. A. (2019). <i>Tasybih dalam Kosidah Burdah: Analisis Balaghoh dan Implikasinya terhadap Pendidikan Karakter</i> (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung). 3. WAHYUNI, S. (2023). <i>ANALISIS ADROB KALAM KHOBARI DAN TUJUANNYA DALAM SURAH AL-MUKMINUN</i> (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).

Dosen Pengampu	M. Azizzullah Ilyas
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Mampu memahami kontrak perkuliahan, Ruang Lingkup Kuliah, dan Kebijakan pelaksanaan perkuliahan	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan; 1.2. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup mata kuliah; 1.3. Ketepatan Menjelaskan Kebijakan Pelaksanaan Perkuliahan	Kriteria: portofolio, showcase Teknik non-test: - Pertanyaan langsung	Kuliah: Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(2x50")] . [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	RPS	5

2	Sub-CPMK-2: Mampu memahami dan menjelaskan tentang Fasahah dan Balaghah	3.1. Ketepatan menjelaskan fasahah kalam 3.2. Ketepatan menjelaskan fasahah kalimat 2.3 Ketepatan menjelaskan fasahah mutakalim 2.4 Ketepatan menjelaskan defenisi Balaghah secara Bahasa dan istilah	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi, tanya jawab	• Kuliah: Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50”)] • Tugas-1: membuat resume	• eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	• Ali Jarim (1957). Balaghah Wadihah. Darul Ma’arif. Kairo	5
3	Sub-CPMK-3: Mampu memahami pembahasan: a. Defenisi ilmu bayan b. Bidang kajian ilmu bayan c. Manfaat mempelajari ilmu bayan	2.1. Ketepatan menjelaskan pengertian ilmu bayan 2.2. Ketepatan menjelaskan Objek Kajian ilmu bayan 2.3. Ketepatan menjelaskan manfaat mempelajari ilmu bayan	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Tutorial • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50”)] • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang ilmu bayan	• eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	• Ali Jarim (1957). Balaghah Wadihah. Darul Ma’arif. Kairo	5

4	Sub-CPMK-4: Mampu memahami pembahasan Pembahasan tentang definisi tasybih dan rukun tasybih dan macam-macamnya	4.1. Ketepatan menjelaskan Pengertian Tasybih dan harmoni Tasybih; 4.2. Ketepatan menjelaskan Pengertian Tasybih dan rukun Tasybih 4.3. Ketepatan menjelaskan macam-macam tasyybih: mursal, mua'akad, mufashal, mujmal, baligh, ghoiru baligh, maqlub, tamtsili, dhimni	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Tutorial • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50'')] • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang tasybih	• eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	• Ahmad Qasim (2003). Ulumul Balaghah (Badi', Bayan, Maani). Tereblis: Muasasah Hadits lil kutub	10
5	Pembahasan tentang Pengertian Majaz dan Macam- macam Majaz	5.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan Pengertian Majaz dan kategorisasi Majaz. 5.3 Ketepatan	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Tutorial • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50'')] • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang isti'arah	eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	Ahmad Qasim (2003). Ulumul Balaghah (Badi', Bayan, Maani). Tereblis: Muasasah Hadits lil kutub	5

		memahami dan menjelaskan kajian (majaz Lughawi) isti'aroh					
6	Pembahasan tentang Pengertian Majaz dan Macam- macam Majaz	6.1.Ketepatan memahami dan menjelaskan majaz mursal 6.2.Ketepatan menerapkan hubungan dalam majaz mursal	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Tutorial • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50")] • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang majaz mursal	eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	Ahmad Qasim (2003). Ulumul Balaghah (Badi', Bayan, Maani). Tereblis: Muasasah Hadits lil kutub	5
7	Pembahasan tentang Pengertian Majaz Aqli	7.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan majaz aqli 7.2. Ketepatan menjelaskan bentuk-bentuk "nisbat" pada majaz Aqli	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Tutorial • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50")] • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang majaz aqli	eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	Ahmad Qasim (2003). Ulumul Balaghah (Badi', Bayan, Maani). Tereblis: Muasasah Hadits lil kutub	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9,10	Pembahasan tentang Kinayah secara leksikal dan terminologi dan Jenis-jenis Kinayah	9.1. Ketepatan Kinayah secara leksikal dan terminologi.	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Tutorial • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50")] • Technical Assistance:	eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	Ahmad Qasim (2003). Ulumul Balaghah (Badi', Bayan, Maani). Tereblis: Muasasah	15

		9.2. Ketepatan menjelaskan Jenis-jenis Kinayah 10.1. Ketepatan menjelaskan tujuan Kinayah 10.2 Ketepatan menjelaskan hubungan kinayah dan majaz		Presentasi dan diskusi tentang kinayah		Hadits lil kutub	
11	Pembahasan tentang Ilmu Ma'ani	11.1 Ketepatan menjelaskan pengertian ilmu ma'ani 11.2. Ketepatan menjelaskan objek kajian dan manfaat mempelajari ilmu ma'ani	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50'')] • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang ilmu ma'ani	eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	Ali Jarim (1957). Balaghah Wadihah. Darul Ma'arif. Kairo	5
12,13	Pembahasan tentang kalam khabari dan kalam insya'i	12.1. Ketepatan menjelaskan pengertian, dan tujuan 12.2. Ketepatan menjelaskan jenis kalam khabari. 12.3. Ketepatan	Kriteria: Partisipasi dalam pembelajaran, diskusi dan tanya jawab	• Kuliah: • Tutorial • Discovery learning, diskusi: [PB: 1x(3x50'')] • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang kalam khabari dan kalam insya'i	eLearning: Zoom, diskusi sinkron dan asinkron	Ali Jarim (1957). Balaghah Wadihah. Darul Ma'arif. Kairo	10

Catatan

1. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
4. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
5. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
6. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
8. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
9. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
10. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri