





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**  
**Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PLP 1	-	-	2	-	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	  Elvida Sari Yunilarosi, M.Pd				  Meirita Sari, M.Pd, S.i
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat / temuan orisinil orang lain. 5. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 7. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan.			
	CPL2	B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami kepribadian dengan menjunjung tinggi tata nilai dan moral, berjiwa nasionalisme dalam membina hubungan yang bermartabat dan berwawasan lingkungan. 2. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar perkembangan peserta didik, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya.			

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi mahasiswa.</li> <li>5. Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum.</li> <li>6. Memahami peran sebagai pendidik dan/atau tenaga kependidikan serta jiwa kepemimpinan dan mampu bekerja sama dalam tim.</li> </ol>
	CPL3	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan.</li> <li>4. Mampu menyusun desain saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat.</li> <li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga dan institusi kerjanya.</li> <li>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan <i>supervise</i> dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya.</li> <li>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran mandiri.</li> <li>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol>
	CPL4	<p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran.</li> <li>2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan dan pendekatan, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif.</li> <li>3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik.</li> <li>4. Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip, konsep, keterampilan dan kependidikan dengan kajian</li> </ol>

		keislaman.
	<b>CP-MK</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>
	CPL-1  CPL-2 CPL-3 CPL-4 CPL-5  CPL-6	Mahasiswa dapat menganalisis materi dan keterkaitannya dengan proses pembelajaran 1) Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan. 2) Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah. 3) Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah. 4) Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial- formal di sekolah. 5) Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. 6) Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP) 1 dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dalam mempersiapkan PLP I bertujuan agar mahasiswa memiliki landasan jati diri pendidik dan memiliki kompetensi akademik kependidikan yang mantap. Tujuan PLP I ini terbagi menjadi dua yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.</p> <p>Tujuan umum PLP I adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengamatan langsung kultur sekolah.</li> <li>2) Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah.</li> <li>3) Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah.</li> <li>4) Pengamatan kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat <i>briefing</i>).</li> <li>5) Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.</li> <li>6) Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.</li> </ol> <p>Tujuan Khusus (kontekstual pengembangan) adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengimplementasikan kompetensi dasar pedagogik, kepribadian dan sosial.</li> <li>b. Memperkuat pemahaman peserta didik melalui observasi proses belajar mengajar dan aktivitas siswa di sekolah.</li> <li>c. Membangun landasan jati diri pendidik dengan langsung merasakan kultur pendidikan di</li> </ol>	

	<p>lapangan dengan mengamati interaksi guru murid.</p> <p>d. Memantapkan kompetensi pedagogik melalui observasi dan refleksi langsung di lapangan.</p> <p>e. Memantapkan kompetensi akademik kependidikan seperti pemahaman peserta didik, pengelolaan kelas, kemampuan komunikasi pembelajaran yang mendidik.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lingkungan sekolah;</li> <li>2. gedung dan ruang sekolah;</li> <li>3. proses pembelajaran;</li> <li>4. perilaku / karakteristik siswa;</li> <li>5. administrasi persekolahan;</li> <li>6. kegiatan ekstra dan ko-kurikuler;</li> <li>7. fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.</li> <li>8. visi, misi dan tujuan sekolah;</li> <li>9. komunikasi formal dan informal;</li> <li>10. inovasi di sekolah;</li> <li>11. strategi pengembangan sekolah;</li> <li>12. kinerja sekolah diukur;</li> <li>13. sistem evaluasi;</li> <li>14. komitmen yang harus dipegang; dan</li> <li>15. sistem <i>reward</i> dan <i>punishment</i>.</li> </ol>
Pustaka	<p>1.</p> <p>Arends, R. I. (2004). <i>Learning to Teach</i> (6th ed.). New York: McGraw-Hill.</p> <p>Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2015). <i>The Systematic Design of Instruction</i> (8th ed.). Boston: Pearson.</p> <p>Hosnan, M. (2014). <i>Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013</i>. Bogor: Ghalia Indonesia.</p> <p>Majid, A. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Prastowo, A. (2015). <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i>. Yogyakarta: Diva Press.</p> <p>Sanjaya, W. (2013). <i>Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p> <p>Sudjana, N. (2005). <i>Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo.</p> <p>Tomlinson, C. A. (2001). <i>How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).</p> <p>Widodo, S. (2011). <i>Buku Ajar Pendidikan Dasar</i>. Yogyakarta: UNY Press.</p>

Media Pembelajaran	PPT, Infocus, LCD Projector
Dosen/ Team Teaching	Dr. Deni Febrini, M.Pd
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat mengetahui kontrak kuliah	Kontrak Perkuliahan	Kuliah dan Diskusi (TM : 2 x 50 menit) • Pendahuluan • Kontrak perkuliahan	Mampu memahami tentang peraturan dalam melaksanakan perkuliahan	Peraturan dosen dan mahasiswa	5
2	Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan sekolah; dan gedung dan ruang sekolah	lingkungan sekolah; dan gedung dan ruang sekolah	Bentuk: <i>case study</i> (TM : 2 x 50 menit) <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu menganalisis lingkungan sekolah; dan gedung dan ruang sekolah	Menjelaskan lingkungan sekolah; dan gedung dan ruang sekolah keterkaitannya dengan proses pembelajaran	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis Proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan tingkatannya	Proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan tingkatannya	Bentuk: <i>case study</i> (TM : 2 x 50 menit) Metode: Diskusi	Mampu menganalisis Proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan	Menjelaskan Proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan tingkatannya	5

				tingkatannya		
4	Mahasiswa mampu memahami Perilaku / karakteristik siswa;	Perilaku / karakteristik siswa;	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit) <b>Metode:</b> diskusi • <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu Memahami Perilaku / karakteristik siswa;	Menjelaskan Perilaku / karakteristik siswa;	5
5	Mahasiswa mampu memahami Administrasi persekolahan	Administrasi persekolahan;	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit) <b>Metode:</b> diskusi • <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu Memahami Administrasi persekolahan;	Menjelaskan Administrasi persekolahan;	5
6	Mahasiswa mampu memahami kegiatan ekstra dan ko-kurikuler di sekolah	kegiatan ekstra dan ko-kurikuler di sekolah	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit) <b>Metode:</b> diskusi • <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu Memahami kegiatan ekstra dan ko-kurikuler di sekolah	Menjelaskan kegiatan ekstra dan ko-kurikuler di sekolah	5
7	Mahasiswa mampu mengetahui Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.	Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit) <b>Metode:</b> diskusi • <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu Memahami Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.	Menjelaskan Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.	5
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					
9	Mahasiswa memahami	visi, misi dan tujuan	Bentuk: <i>Project</i>	Mampu memahami	Menjelaskan visi,	5

	visi, misi dan tujuan sekolah;	sekolah;	<i>based learning</i> (TM : 2 x 50 menit <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	visi, misi dan tujuan sekolah;	misi dan tujuan sekolah;	
10	Mahasiswa mampu memahami Komunikasi formal dan informal yang berlangsung di sekolah	Komunikasi formal dan informal yang berlangsung di sekolah	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu memahami modul sesuai prinsip dan teknik pengembangan bahan ajar	Menjelaskan modul sesuai prinsip dan teknik pengembangan bahan ajar	10
11	Mahasiswa mampu menyusun modul sesuai prinsip dan teknik pengembangan bahan ajar yang diharapkan dapat di-HAKI-kan	inovasi di sekolah;	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit  <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu memahami Komunikasi formal dan informal yang berlangsung di sekolah	Menjelaskan Komunikasi formal dan informal yang berlangsung di sekolah	10
12	Mahasiswa mampu Strategi pengembangan sekolah;	Strategi pengembangan sekolah;	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu memahami Strategi pengembangan sekolah;	Menjelaskan Strategi pengembangan sekolah;	10
13	Mahasiswa mampu Kinerja sekolah diukur;	Kinerja sekolah diukur;	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit • <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu memahami Kinerja sekolah diukur;	Menjelaskan bagaimana Kinerja sekolah diukur;	10

14	Mahasiswa mampu mengetahui Sistem evaluasi; Dan model-model evaluasi di sekolah	Sistem evaluasi; Dan model-model evaluasi di sekolah	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit  <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu memahami Sistem evaluasi; Dan model-model evaluasi di sekolah	Menjelaskan Sistem evaluasi; Dan model-model evaluasi di sekolah	10
15	Mahasiswa mampu memahami komitmen yang harus dipegang; dan sistem <i>reward</i> dan <i>punishment</i> .	komitmen yang harus dipegang; dan sistem <i>reward</i> dan <i>punishment</i> .	Bentuk: <i>Project based learning</i> (TM : 2 x 50 menit • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek • <b>Fase3:</b> Menyusun Jadwal • <b>Fase4:</b> Monitoring • <b>Fase5:</b> Menguji Hasil • <b>Fase6:</b> Evaluasi Pengalaman <b>Metode:</b> diskusi <b>Penugasan:</b> diskusi dan observasi	Mampu memahami komitmen yang harus dipegang; dan sistem <i>reward</i> dan <i>punishment</i> .	Menjelaskan komitmen yang harus dipegang; dan sistem <i>reward</i> dan <i>punishment</i> .	10
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>					