



RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH : MANAJEMEN PENDIDIKAN

Kode Mata Kuliah :

Di Susun Oleh	Dosen Pengampu <b><i>Drs.H. Rizkan Syahbudin.M.Pd</i></b>
Tanggal	01 September 2022
Bahan Kuliah Semester	1 (satu)
Program Studi	Matematika
Fakultas	Tarbiyah dan Tadris

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN )  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

MATA KULIAH	MANAJEMEN PENDIDIKAN	SEMESTER 1 (SATU)	KODE MK:	SKS : 2
PROGRAM STUDI	MATEMATIKA	DOSEN PENGAMPU : Drs.H.Rizkan Syahbudin.M.Pd		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada anggota yang berada di bawah tanggung jawabnya 3. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (MK)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen penyelenggaraan pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat 5. Mahasiswa mampu menganalisa konsep supervisi pendidikan 6. Mahasiswa mampu menganalisa proses pengelolaan kelas, kurikulum, biaya, sarpras pendidikan			

Minggu ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub Cp-Mk)	Indikator & Kriteria Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bobot Nilai (%)
1	Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung	<b>Indikator:</b> 1.Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan <b>Kriteria Penilaian:</b> 1.Keaktifan dalam berpendapat	<b>Pendahuluan</b> 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijaksanaan penilaian hasil belajar; 5) Tugas yang harus diselesaikan ; 6) Buku ajar; 7) Kebutuhan belajar mahasiswa; 8) Lain-lain	Brainstorming (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan	1. Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini. 2. Brainstorming istilah-istilah yang tercantum dalam RPS.	6,25

2	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dasar manajemen pendidikan	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian manajemen</li> <li>2. Mampu menjelaskan lebih lanjut tentang pengertian manajemen pendidikan</li> <li>3. Mampu menjelaskan tujuan dan manfaat ilmu manajemen pendidikan</li> <li>4. Mampu mengkritisi ruang lingkup manajemen pendidikan</li> </ol> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan sifat dan hakikat manusia.</li> <li>2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</li> <li>3. Keaktifan dalam curah pendapat</li> </ol>	Konsep dasar manajemen pendidikan a. Pengertian manajemen b. Pengertian manajemen pendidikan c. Tujuan dan manfaat manajemen pendidikan d. Ruang lingkup manajemen pendidikan	<p><i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan)  <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)  Pemberian Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang konsep manajemen dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan pengertian manajemen pendidikan</li> <li>3. Curah pendapat tentang tujuan manajemen pendidikan</li> <li>4. Membuat simpulan tentang ruang lingkup manajemen pendidikan.</li> </ol>	6,25
3	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kepemimpinan pendidikan	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami manfaat ilmu kepemimpinan</li> <li>2. Mampu membuat peta konsep macam-macam kepemimpinan</li> <li>3. Mampu menjelaskan model kepemimpinan</li> <li>4. Mampu mengkritisi konsep kekuasaan.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan definisi dan tujuan pendidikan pendidikan</li> <li>2. Ketepatan peta konsep yang dibuat</li> </ol>	Kepemimpinan Pendidikan a. manfaat kepemimpinan b. teori kepemimpinan c. macam-macam kepemimpinan d. model kepemimpinan e. konsep kekuasaan	<p><i>Diskusi</i>  <i>Mind Mapping</i> (Metode Peta Konsep)  Pemberian Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang akan dibahas.</li> <li>2. Membaca berbagai pendapat ahli tentang kepemimpinan pendidikan</li> <li>3. Membuat peta konsep macam-macam kepemimpinan.</li> <li>4. Mendengarkan hasil evaluasi pembuatan peta konsep.</li> </ol>	6,25
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi hubungan</li> </ol>	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengetahuan kepala sekolah</li> <li>2. Mampu menjelaskan hubungan antara tugas dan fungsi kepala sekolah.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menyajikan materi</li> <li>2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja kelompok</li> </ol> <p>1. Mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dgn masyarakat. 2. Mampu menjelaskan pelaksanaan</p>	<p>Kompetensi Kepala Sekolah a. pengertian kepala sekolah b. tugas dan fungsi kepala sekolah</p> <p>Hubungan Sekolah dan Masyarakat a. Bentuk hubungan</p>	<p><i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)  <i>Small Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok Kecil)  Pemberian</p> <p>Diskusi kelompok Pemberian Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2. Curah pendapat tentang pengertian kepala sekolah</li> <li>3. Secara berkelompok, mahasiswa (1) membahas tugas kepala sekolah; (2) membahas fungsi kepala sekolah.</li> <li>4. Curah pendapat hasil</li> </ol>	12,5

	sekolah dengan masyarakat	hubungan sekolah dengan masyarakat. <b>Indikator:</b> <b>Kriteria Penilaian:</b> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek	sekolah dengan masyarakat b. Pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat	Penguatan	kerja kelompok. 1. Membuat makalah kajian tentang hubungan sekolah dengan masyarakat. 2. Bertanya jawab tentang berbagai macam pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat	
5	Mahasiswa mampu memahami proses perumusan visi, misi, renstra, RPP dan silabus pendidikan	<b>Indikator:</b> 1. Menjelaskan alur perumusan visi dan misi sekolah 2. Menjelaskan proses perumusan renstra, RPP dan silabus. <b>Kriteria Penilaian:</b> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek 3. Partisipasi dalam diskusi	Perencanaan Pendidikan a. Perumusan visi dan misi sekolah. b. Perumusan renstra, dll.	Diskusi kelompok Pemberian Penguatan	1. Membuat makalah kajian tentang perencanaan pendidikan 2. Berdiskusi tentang perencanaan pendidikan	6,25
6-7	1. Mahasiswa mampu memberi kan penjelasan mengenai cara pengorganisasian pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengutarakan ide ttg pergerakan pendidikan	<b>Indikator:</b> 1. Mampu menjelaskan proses pengorganisasian pendidikan 2. Mampu menjelaskan cara pemberian reward dalam pendidikan 3. Mampu berpendapat tentang pemberian sanksi dalam proses pendidikan. 4. Mampu menjelaskan konsep dasar motivasi. <b>Kriteria Penilaian:</b> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Pengorganisasian Pendidikan Penggerakan Pendidikan 1. Pemberian <i>reward</i> 2. Pemberian sanksi 3. Motivasi	Diskusi Kelompok Penguatan	1. Membuat makalah kajian tentang pengorganisasian pendidikan 2. Berdiskusi tentang upaya penggerakan pendidikan.	6,25
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					
10-11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai pengawasan/supervisi pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai	<b>Indikator :</b> 1. Mampu menjelaskan proses pengawasan internal pendidikan 2. Mampu menjelaskan proses pengawasan eksternal pendidikan 3. Mampu menjelaskan komponen kurikulum 4. Mampu menjelaskan pengelolaan	Pengawasan/Supervisi Pendidikan a. Pengawasan internal b. Pengawasan eksternal Pengelolaan kurikulum a. pengertian pengelolaan kurikulum	Diskusi Kelompok Penguatan	1. Membuat kajian mengenai konsep supervisi dalam pendidikan. 2. Berdiskusi tentang komponen kurikulum. 3. Berdiskusi tentang prinsip dan fungsi	12,5

	komponen dan proses pengelolaan kurikulum	kurikulum. <b>Kriteria Penilaian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum c. Komponen dan tahapan pengelolaan kurikulum d. silabus e. RPP f. analisis kompetensi g. kurikulum muatan lokal		pengelolaan kurikulum	
12	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif  2. Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan peserta didik	<b>Indikator:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi pengelolaan kelas.</li> <li>2. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif.</li> </ol> <b>Kriteria Penilaian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol> <b>Indikator:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup pengelolaan peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan proses penerimaan siswa baru</li> <li>3. Menjelaskan macam-macam layanan bimbingan konseling.</li> <li>4. Menjelaskan proses pencatatan hasil belajar.</li> </ol> <b>Kriteria Penilaian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	Pengelolaan kelas a. pengertian pengelolaan kelas b. konsep dasar metode pembelajaran inovatif  Pengelolaan peserta didik a. pengertian dan ruang lingkup b. penerimaan siswa baru c. ketata-usahaan siswa d. layanan bimbingan konseling e. melaksanakan pencatatan prestasi belajar	Diskusi Kelompok Penguatan  Diskusi Kelompok Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kajian mengenai pengelolaan kelas.</li> <li>2. Berdiskusi tentang konsep dasar metode pembelajaran inovatif.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kajian tentang mengenai pengelolaan peserta didik</li> <li>2. Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas.</li> </ol>	12.5
13	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dengan mendalam	<b>Indikator:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan.</li> <li>2. Menjelaskan cara pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan.</li> <li>3. Menjelaskan penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan.</li> <li>4. Menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan.</li> </ol> <b>Kriteria Penilaian:</b>	Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan a. perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik dan kependidikan b. pembinaan dan pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan c. penilaian tenaga pendidik dan	Diskusi Kelompok Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kajian mengenai pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dalam bentuk makalah.</li> <li>2. Berdiskusi dengan sesama mahasiswa dengan pemikiran yang kritis.</li> </ol>	6,25

		1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	kependidikan d. pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan			
14	Mahasiswa mampu mengkritisi proses pengelolaan biaya pendidikan	<b>Indikator:</b> 1. Memahami pengertian pengelolaan biaya pendidikan. 2. Memahami perencanaan biaya pendidikan. 3. Memahami pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan. 4. Memahami proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan. <b>Kriteria Penilaian:</b> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Pengelolaan biaya pendidikan a. pengertian pengelolaan biaya pendidikan b. perencanaan biaya pendidikan c. pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan d. evaluasi pengelolaan biaya pendidikan	Diskusi Kelompok Penguatan	1. Membuat makalah kajian tentang pengelolaan biaya pendidikan. 2. Berdiskusi dengan kelompok atau mahasiswa lainnya.	6,25
15	<p>Mahasiswa mampu menjelskan konsep pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu memberikan analisa terhadap sistem informasi sekolah</p>	<b>Indikator:</b> 1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan 2. Menjelaskan pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras. <b>Kriteria Penilaian:</b> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi  <b>Indikator:</b> 1. Menjelaskan pengelolaan sistem informasi sekolah. 2. Menjelaskan isi web sekolah yang ideal 3. Menjelaskan konsep brosur sekolah yang ideal. <b>Kriteria Penilaian:</b> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Pengelolaan sarana prasarana pendidikan a. pengertian dan ruang lingkup b. pengadaan sarpras c. pengaturan dan penggunaan sarpras d. tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang  Sistem Informasi Pendidikan a. Web Sekolah b. Brosur Sekolah	Diskusi Kelompok  Diskusi Kelompok Penguatan Penguatan	1. Membuat makalah mengenai hubungan pengelolaan sarpras pendidikan. 2. Berdiskusi secara klasikal 3. Menjadi penyaji atau pemakalah  1. Membuat makalah terkait sistem informasi sekolah 2. Berdiskusi dengan mahasiswa lainnya 3. Menjadi pemakalah	12,5
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

## DAFTAR REFERENSI

- > Rohman, M dan Amri, S 2015. Manajemen Pendidikan (Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran yang Efektif) Tangerang, Prestasi Pustaka.
- > Tim Dosen UPI, 2011, Manajemen Pendidikan. Bandung : Alfabeta
- > Kompri. 2015, Manajemen Sekolah (Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah), Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ketua Prodi,



Nurlia Latipah. M.Pd  
NIP 198308122018012001

Malang, 17 November 2016  
Penyusun RPS,



Drs.H. Rizkan Syahbudin. M.Pd  
NIP. 196207021998031002

