



UNIVERSITAS NEGERI ISLAM FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH	UIN-110201	Universitas	2	GANJIL	Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Nurhikma, M.Pd Nip. 198709192019032004				 Abdul Aziz bin Mustamin
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
	PP3	Mengembangkan konsep kajian ilmu sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK1	Mampu menciptakan suasana pembelajaran matematika yang inovatif dan kreatif serta bernuansa islami			
	CP-MK				
M1	Mampu menjelaskan, membedakan, dan menemukan konsep Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar pada Mata Pelajaran Fiqih				

	M2	Mampu merumuskan indikator pembelajaran Fiqih
	M3	Mampu merumuskan materi pembelajaran Fiqih
	M4	Mampu memahami konsep dan mengembangkan media pembelajaran Fiqih
	M5	Mampu memahami konsep dan mengembangkan alat peraga pembelajaran Fiqih
	M6	Mampu memahami konsep, menyusun instrument, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran Fiqih.
	M7	Mampu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan benar
	M8	Mampu mempraktekan proses pembelajaran Fiqih berdasarkan RPP yang telah disusun.
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang kompetensi dasar dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Fiqih di madsrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengertian dan ruang lingkup studi islam 2. al-Qur'an sebagai sumber ajaran islam 3. al-Sunnah sebagai sumber ajaran Islam 4. Perkembangan studi Islam di Barat 5. Perkembangan studi Islam di Timur 6. Perkembangan studi Islam di Indonesia 7. Aqidah akhlak dan Sejarah lahirnya ilmu kalam, fiqih, dan tasawuf 8. disintegrasi dinasti Abasiyah, Kerajaan islam di Spanyol, Kemunduran 9. Hak Azazi Manusia dalam Studi Islam 10. Gender dalam studi Islam 11. Islam Nusantara 12. Moderasi Beragama	
Pustaka	Hamalik, Oemar, 2001. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara. M. Zein, 1995. <i>Metodelogi Pengajaran Agama</i>. Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana Rofi'I, Ahmad, 2009. <i>Pembelajaran Fiqih</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI. Saebani, Beni Ahmad dan Januri, 2008. <i>Fiqh Ushul Fiqih</i>. Bandung: Pustaka Setia Sudjana, Nana, 2000. <i>Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, 2011. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajawali Pers.	
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar Studi Islam	1. Mampu menjelaskan pengertian Studi Islam 2. Mampu menjelaskan ruang Lingkup studi Islam 3. Mampu menjelaskan kedudukan Studi Islam dengan mata kuliah lain 4. Mampu menjelaskan urgensi Studi Islam 5. Mampu menjelaskan tujuan Studi Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan - Presentasi Kelompok/ Individu	Koopratif Learning [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Pengertian Studi Islam 2. Ruang Lingkup studi Islam 3. Kedudukan Studi Islam dengan mata kuliah lain 4. Urgensi Studi Islam 5. Tujuan Studi Islam	5
2	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Studi Islam di Indonesia, Negara Islam, dan di Barat	1. Mampu menjelaskan Perkembangan Studi Islam di Indonesia 2. Mampu menjelaskan Perkembangan Studi Islam di Negara Muslim 3. Mampu menjelaskan Perkembangan Studi Islam di Barat	Kriteria: Ketepatan waktu,sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Studi Islam di Indonesia 2. Studi Islam di Negara Muslim 3. Studi Islam di Barat	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
3	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan Alquran sebagai sumber ajaran Islam	1. Mampu menjelaskan definisi Alquran 2. Mampu menjelaskan sejarah pembukuan Alquran 3. Mampu menjelaskan kemu'jizatan Alquran 4. Mampu menjelaskan isi kandungan Alquran 5. Mampu menjelaskan kedudukan Alquran dalam hukum Islam 6. Mampu menjelaskan fungsi Alquran dalam hukum Islam	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i> -	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Definisi Alquran 2. Sejarah pembukuan Alquran 3. Kemu'jizatan Alquran. 4. Isi kandungan Alquran. 5. Kedudukan Alquran dalam hukum Islam. 6. Fungsi Alquran dalam hukum Islam	5
4	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan Al-Sunnah sebagai sumber ajaran Islam	1. Mampu menjelaskan pengertian Al-Sunnah 2. Mampu menjelaskan macam-macam Al-Sunnah 3. Mampu menjelaskan Sejarah Penulisan Al-Hadits	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Pengertian Al-Sunnah 2. Macam-macam Al-Sunnah 3. Sejarah Penulisan Al-Hadits 4. Kedudukan Al-Sunnah dalam hukum Islam	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		4. Mampu menjelaskan kedudukan Al-Sunnah dalam hukum Islam 5. Mampu menjelaskan fungsi Al-Sunnah dalam hukum Islam			5. Fungsi Al-Sunnah dalam hukum Islam	
5	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan Ijtihad sebagai sumber ajaran Islam	1. Mampu menjelaskan pengertian Ijtihad 2. Mampu menjelaskan ijtihad dalam tinjauan sejarah 3. Mampu menjelaskan syarat-syarat mujtahid 4. Mampu menyebutkan jenis-jenis ijtihad Mampu menjelaskan kedudukan ijtihad dalam sumber hukum Islam	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Pengertian Ijtihad 2. Ijtihad dalam tinjauan sejarah 3. Syarat-syarat mujtahidd 4. Jenis-jenis ijtihad 5. Kedudukan ijtihad dalam sumber hukum Islam	5
6	Mampu mendeskripsikan tentang Aqidah akhlak	1. Mampu menjelaskan pengertian aqidah	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Pengertian aqidah 2. Pengertian syariah 3. Pengertian akhlak	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	dan Sejarah lahirnya ilmu kalam, fiqih, dan tasawuf	2. Mampu menjelaskan pengertian syariah 3. Mampu menjelaskan pengertian akhlak 4. Mampu menjelaskan kemunculan ilmu kalam 5. Mampu menjelaskan kemunculan ilmu fiqih 6. Mampu menjelaskan kemunculan ilmu tasawuf	serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>		4. Kemunculan ilmu kalam 5. Kemunculan ilmu fiqih 6. Kemunculan ilmu tasawuf	
7	Mampu mendeskripsikan periodisasi peradaban islam masalah Rasulullah, Khulafaur rasyidin, Dinasti Umayyah, dan Dinasti Abbasiyah	1. Mampu menyebutkan periodisasi peradaban Islam 2. Mampu menjelaskan peradaban Islam masa Rasulullah. 3. Mampu menjelaskan peradaban Islam masa Khulafaur rasyidin 4. Mampu menjelaskan peradaban	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Periodisasi peradaban Islam 2. Peradaban Islam masa Rasulullah. 3. Peradaban Islam masa Khulafaur rasyidin 4. Peradaban Islam masa Dinasti Umayyah. 5. Peradaban Islam masa Dinasti Abbasiyah	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		ban Islam masa Dinasti Umayyah 5. Mampu menjelaskan peradaban Islam masa Dinasti Abbasiyah				
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mampu mendeskripsikan disintegrasi dinasti Abasiyah, Kerajaan islam di Spanyol, Kemunduran	1. Mampu menjelaskan masa disintegrasi Dinasti Abbasiyah 2. Mampu menjelaskan kerajaan Islam di Spanyol dan pengaruhnya terhadap Renaissane di Eropa. 3. Mampu menjelaskan masa kemunduran (invansi bangsa Mongol 1250-1500 M) 4. Mampu menjelaskan tiga kerajaan Besar (Usmani, Shafawi, Mughal). 5. Mampu menjelaskan penjaja	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Masa disintegrasi Dinasti Abbasiyah 2. Kerajaan Islam di Spanyol dan pengaruhnya terhadap Renaissane di Eropa. 3. Masa kemunduran (invansi bangsa Mongol 1250-1500 M) 4. Tiga kerajaan Besar (Usmani, Shafawi, Mughal). 5. Penjajahan Barat atas dunia Islam	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		han Barat atas dunia Islam				
10	Mampu mendeskripsikan tentang latar belakang lahirnya ideologi Muhammadiyah dan Ahlussunnah Wal Jama'ah	1. Mampu menjelaskan latar belakang berdirinya Muhammadiyah 2. Mampu menjelaskan latar belakang berdirinya NU 3. Mampu menjelaskan ideologi Almaun dalam perspektif Muhammadiyah 4. Mampu menjelaskan ideologi ahlussunnah walJama'ah dalam perspektif NU	Kriteria: Ketepatan waktu,sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Latar belakang berdirinya Muhammadiyah. 2. Latar belakang berdirinya NU 3. Ideologi Almaun dalam perspektif Muhammadiyah 4. Ideologi ahlussunnah walJama'ah dalam perspektif NU	5
11	Mampu mendeskripsikan tentang islam liberal dan menguraikan sejarah munculnya islam liberal	1. Mampu Mampu menjelaskan penger tian IslamLiberal 2. Mampumenguraika nsejarahmunculnya IslamLiberal	Kriteria: Ketepatan waktu,sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian:	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Mampu Pengertianliberalism dalam beragama 2. Sejarahmunculnya IslamLiberal	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		3. Mampu menguraikan konsep dan kerangka berpikir Islam Liberal 4. Mampu menjelaskan proyek liberalisasi Islam di Indonesia	Tugas dan <i>Performance</i>		3. Konsep dan pandangan umum Islam Liberal 4. Program liberalisasi beragama di Indonesia	
12	Mampu mendeskripsikan tentang perjanjian Hudaibiyah, piagam Madinah, pemikiran Islam tentang persaudaraan umat, etika global, dan ekologi.	1. Mampu menjelaskan kajian tentang etika sosial 2. Mampu merefleksikan perjanjian Hudaibiyah dan piagam Madinah 3. Mampu menjelaskan pemikiran Islam tentang persaudaraan umat, etika global, dan ekologi.	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orisinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Kajian tentang etika sosial 2. Refleksi perjanjian Hudaibiyah dan piagam Madinah 3. Pemikiran Islam tentang persaudaraan umat, etika global, dan Ekologi	5
13	Mampu mendeskripsikan tentang HAM dalam Islam	1. Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang HAM dalam Islam	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orisinalitas makalah Bentuk Penilaian:	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	Hak Asasi Manusia	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
			Tugas dan <i>Performance</i>			
14	Mampu mendeskripsikan tentang Gender	13. Mampu menjelaskan tentang Gender	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	Gender	20
15	Mampu mendeskripsikan tentang konsep moderasi beragama	14. Mampu mendeskripsikan tentang konsep Moderasi Beragama	Kriteria: Ketepatan waktu, sistematika dan konten serta orsinalitas makalah Bentuk Penilaian: Tugas dan <i>Performance</i>	Small Group Discussion [1 TM: 2 x 50 Menit]	1. Moderasi Beragama	20
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					



UNIVERSITAS NEGERI ISLAM FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	STUDI ISLAM			
KODE	UIN-110201	SKS	2	SEMESTER GANJIL
DOSEN/PENGAMPU	Nurhikma, M.Pd			
BENTUK TUGAS				
Mahasiswa				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa mampu membandingkan latar belakang, sistem pendidikan, dan problematika pendidikan di Indonesia				
DESKRIPSI TUGAS				
Objek Garapan : Sistem pendidikan dan problematika pendidikan di Indonesia Batasan yang harus dikerjakan : Mahasiswa harus menyelesaikan soal-soal yang telah ditentukan oleh Dosen				
METODE Pengerjaan Tugas				
1. Menyelesaikan tugas secara individu				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
1. INDIKATOR: ketepatan dalam penyelesaian masalah 2. KRITERIA: lengkap dan jelas 3. PENILAIAN: disesuaikan dengan kejelasan dan ketepatan argument				
JADWAL PELAKSANAAN				
Soal diberikan setiap minggu sebagai bahan evaluasi. Dikumpulkan melalui email nur.hikma0917@gmail.com maksimal 24 jam setelah perkuliahan berakhir.				

DAFTAR RUJUKAN

Sarjan Kadir dan Umar Maksum, *Pendidikan di Negara-negara sedang berkembang*

Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*

Bayu Prawita Hie, *Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*