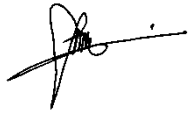


	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PRODI KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Bahasa Inggris	UIN-110303	Ilmu Bahasa	3	1	30 Agustus 2024
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 Pebri Prandika Putra, M.Hum NIP. 198902032019031003		 Pebri Prandika Putra, M.Hum NIP. 198902032019031003		 Musyaffa, M.Sos NIP. 199012282019031007
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	CPL-2 (P3)	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);			
	CPL-3 (KU11)	Mahasiswa berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;			
	CPL-4 (KK9)	Mahasiswa menjalankan fungsi kehumasan pada instansi pemerintah dan swasta (tenaga PR), mengelola event-event seremonial (keprotokolan) sebagai wujud dari keahlian komunikasi dan penyiaran Islam dalam masyarakat;			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL 1)			
	CPMK 2	Memahami tata bahasa (grammar) bahasa Inggris dengan baik dan diaplikasikan dalam bentuk lisan maupun tulisan (CPL 2)			

	CPMK 3	Mampu Memahami teks dasar, percakapan sehari-hari, dan ungkapan-ungkapan umum dalam konteks tertentu (CPL 3)				
	CPMK 4	Menganalisis teks tertulis untuk memahami ide utama, ide pendukung, serta konteks pembicaraan dalam bahasa Inggris (CPL 4)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CMPK 1	Mahasiswa mampu menentukan subject –verb dalam kalimat dan mampu membedakan phrase and clauses <C2,A3> (CPMK 1, CMPK 2 CPMK 3)				
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa memahami adjcetive clause, adverb clause dan noun clause dengan benar <C2, P5,A4> (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu membuat kalimat berbeda sesuai jenis dan jumlah clause (simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound complex sentence) <C2, P5,A4> (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu Menulis paragraf dengan benar menentukan unsurunsur paragraf: Topik sentence/main idea, supporting sentences dan concluding sentence. <C2, P5,A4> (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu Menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan dengan menggunakan strategi Reading for details <C2, A2> (CPMK 1, CPMK 2)				
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu Menjelaskan isi bahan bacaan dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan <C2, P5> (CMPK 2, CPMK 4, CPMK1)				
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6
CPMK 1	√	√	√	√	√	√
CPMK 2	√	√	√	√	√	√
CPMK 3	√	√	√	√		
CPMK 4		√	√	√		√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang Konsep dan implementasi kemapuan Bahasa Inggris (Speaking, Listening, Reading, & Writing Skills) dan elemen Bahasa (vocabulary, grammar, dan pronunciation)					
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran:	1. Reading the topic related to the course (Islamic Context) 2. Understanding the simple sentences 3. Understanding compound sentences 4. Understanding complex sentences					

	5. Understanding passive voice 6. Writing the paragraph 7. Analysis the English text 8. Scanning and skimming the text 9. Speaking daily context 10. Translating English Text 11. English Dialogue
Pustaka	Utama 1. Literatur Wajib - Arif Rahman Hakim, <i>PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</i>, CV WIDINA MEDIA UTAMA. 2024 M. Arif Rahman Hakim, Yashori Revola, Reko Serasi, <i>Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Inggris di Madrasah & Pesantren</i>. alfabeta, 2024 - Becker Lucinda & Joan Van Emden, "Presentation Skills for Students, Palgrave, Macmillan, 2010 - Hogue Ann, Oshima Alice, "Introduction to Academic Writing", Longman,1997 2. Literature Penunjang - Mikulecky, Beatrice S, "Advanced Reading Power", Pearson Education, New York, 2007 - Preiss Sherry, "NorthStar: Listening and Speaking," Pearson Education, New York 2009 Tim Dosen Bahasa Inggris ITS, "Improving English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration,"
Dosen Pengampu	Pebri Prandika Putra, M.Hum
Mata Kuliah Pra Syara	Bahasa Inggris

Mg ke	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah serta menemukan topic yang akan dibahas	Mahasiswa dapat menjelaskan rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan dilakukan	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan		a. Sistem perkuliahan b. Ruang lingkup kajian materi Bahasa Inggris	1%
2	Mahasiswa mampu mamahami menentukan subject –verb dalam kalimat dan mampu membedakan phrase and clauses	Kejelasan dan Pemahaman tentang subject –verb dalam kalimat dan mampu membedakan phrase and clauses	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian		- SUB TEMA MATERI phrase and clauses - SUB TEMA MATERI subject –verb	3%

				pembelajaran yang ditetapkan			
3	Mahasiswa mampu membuat adjective clause, adverb clause dan noun clause dengan benar	Kejelasan dan Pemahaman tentang adjective clause, adverb clause dan noun clause dengan benar	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan		- SUB TEMA MATERI adjective clause, - SUB TEMA MATERI adverb clause - SUB TEMA MATERI noun clause	3%
4	Mahasiswa mampu membuat kalimat berbeda sesuai jenis dan jumlah clause (simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound complex sentence)	Kejelasan dan Pemahaman tentang clause (simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound complex sentence)	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan		- SUB TEMA MATERI clause (simple sentence - SUB TEMA MATERI compound sentence - SUB TEMA MATERI complex sentence - Sub materi compound complex	3%

						sentence)	
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis sentence error	Kejelasan dan Pemahaman tentang sentence error	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan	•	SUB TEMA MATERI sentence error	3%
6	Mahasiswa mampu Menulis paragraf dengan benar menentukan unsur-unsur paragraf: Topik sentence/main idea, supporting sentences dan concluding sentence.	Kejelasan dan Pemahaman tentang Topik sentence/main idea, supporting sentences dan concluding sentence.	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha	•	- SUB TEMA MATERI Topik sentence/main idea - SUB TEMA MATERI supporting sentences - SUB TEMA	3%

				disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan		MATERI concluding sentence	
7	Mahasiswa mampu Analysis English Text	Kejelasan dan Pemahaman dalam menganalisis English text	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan		- SUB TEMA MATERI factor-faktor yang membuat presentasi menjadi baik atau jelek - SUB TEMA MATERI mempersiapk an materi presentasi	3%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) Bobot Penilaian 25%						
9	Mahasiswa mampu Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari dialog dan monolog	Kejelasan dan Pemahaman tentang wacana lisan dari dialog dan monolog	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian		SUB TEMA MATERI wacana lisan dari dialog dan monolog	3%

				pembelajaran yang ditetapkan			
10	Mahasiswa mampu Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari dialog	Kejelasan dan Pemahaman tentang wacana lisan dari dialog	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan	•	SUB TEMA MATERI wacana lisan dari dialog	3%
11	Mahasiswa mampu Menjelaskan atau menjawab i isi wacana lisan dari dialog	Kejelasan dan Pemahaman tentang wacana lisan dari dialog	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan	•	SUB TEMA MATERI wacana lisan dari dialog	3%
12	Mahasiswa mampu	Kejelasan dan	teknik penilaian	kuliah, responsi,	•	SUB TEMA	3%

	Menjelaskan isi bahan bacaan dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan	Pemahaman tentang Bahan Bacaan	terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan		MATERI Bahan Bacaan	
13	Mahasiswa mampu Menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan dengan menggunakan strategi Reading for details	Kejelasan dan Pemahaman tentang bahan bacaan dengan menggunakan strategi Reading for details	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan		SUB TEMA MATERI strategi Reading for details	3%

14	Mahasiswa mampu melakukan inferensi - membuat parafrasa dari kalimat atau suatu bacaan - membuat ringkasan dari suatu bacaan	Kejelasan dan Pemahaman tentang inferensi - membuat parafrasa dari kalimat atau suatu bacaan - membuat ringkasan dari suatu bacaan	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan	•	SUB TEMA MATERI inferensi - membuat parafrasa dari kalimat atau suatu bacaan - membuat ringkasan dari suatu bacaan	3%
15	Mahasiswa mampu Menjelaskan pola bacaan (text pattern organizations) dan menentukan signal words yang digunakan	Kejelasan dan Pemahaman tentang pola bacaan (text pattern organizations) dan menentukan signal words yang digunakan	teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket.	kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, dan wirausaha disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan	•	- SUB TEMA MATERI pola bacaan (text pattern organizations) - SUB TEMA MATERI menentukan signal words yang digunakan	3%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						35%

Bengkulu, Agustus 2024
Dosen Pengampu,

Pebri Prandika Putra, M.Hum

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Komunikasi Penyiaran Islam
Mata Kuliah	:	Bahasa Inggris
Kode Mata Kuliah	:	UIN-110303
Semester	:	1
Nama Mahasiswa	:	
NIM	:	

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal –Bobot (%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2			Sub-CPMK 1	1.1 1.2	Tugas 1 (2,5) Tugas 2 (2,5) Soal essay (5)	10				
3-4			Sub-CPMK 2	2.1 2.2 2.3	Tugas 3 (5) Tugas 4 (5) Soal essay (5) Kuis (5)	20				
5-7			Sub-CPMK 3	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 (2,5) Tugas 6 (2,5) Tugas 7 (2,5) Soal essay (2,5) Observasi 1 (5) Observasi 2 (5)	20				
Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-11			Sub-CPMK	4.1	Tugas 9 (2,5)	20				

			4	4.2 4.3	Tugas 10 (2,5) Tugas 11 (2,5) Soal essay (2,5) Observasi 3 (5) Observasi 4 (5)					
12			Sub-CPMK 5	5.1	Tugas 12 (5) Soal essay (5)	10				
13-15			Sub-CPMK 6	6.1 6.2 6.3	Tugas 13 (2,5) Tugas 14 (2,5) Tugas 15 (2,5) Soal essay (2,5) Observasi 5 (5) Observasi 6 (5)	20				
16										
Total Bobot (%)					100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$)										

Catatan: *CLO* = Course Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Koordinator Program Studi,

Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

Musyaffa, M.Sos

Pebri Prandika Putra

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Bahasa Inggris

Program Studi	:	Komunikasi Penyiaran Islam
Mata Kuliah	:	Bahasa Inggris
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	1

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PRODI KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM**

SOAL UTS/UAS

**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK
2024/2025**

PRODI/KELAS	:	KPI/1	PROGRAM	:	Reguler
MATA KULIAH	:	Bahasa Inggris	SMT/SKS	:	1/3
DOSEN	:	Pebri Prandika Putra, M.Hum	PESERTA	:	
HARI/TANGGAL	:		RUANG	:	
WAKTU	:		PENGAWAS	:	

Soal :

1. Buatlah kalimat sederhana dalam bahasa Inggris dengan menggunakan subjek, predikat, objek, dan keterangan. Kalimat Anda harus mengikuti struktur tata bahasa yang benar?

Contoh : Jawaban yang Diharapkan:

"The teacher explains the lesson clearly."

"She eats breakfast every morning at 7 o'clock."

2. Instruksi: Ubah kalimat berikut ke dalam bentuk **Present Continuous Tense** dalam bahasa Inggris?

1. **Kalimat:** "John (to read) a book in the library."

2. **Kalimat:** "They (to play) soccer in the field."

Contoh Jawaban yang Diharapkan:

- "John is reading a book in the library."
- "They are playing soccer in the field."

Instruksi: Bacalah teks percakapan berikut, kemudian jawab pertanyaan di bawah ini.

Teks Percakapan: A: "Hi, Sarah! How was your weekend?" B: "Hi, Tom! It was great. I went hiking with my friends in the mountains." A: "That sounds fun! How was the weather?" B: "It was sunny and perfect for hiking. We really enjoyed it."

Pertanyaan:

3. What did Sarah do over the weekend?
4. How was the weather during the hike?

Jawaban yang Diharapkan:

- She went hiking with her friends in the mountains.
- The weather was sunny and perfect for hiking.

Instruksi: Bacalah teks berikut dengan saksama, kemudian jawab pertanyaan di bawah ini.

Teks: "Renewable energy sources, such as solar and wind power, have become increasingly popular due to their environmental benefits. Unlike fossil fuels, they do not emit greenhouse gases, making them a cleaner alternative. Moreover, renewable energy sources are sustainable, which means they can be replenished naturally over time."

Pertanyaan:

5. Apa ide utama dari paragraf tersebut?
6. Sebutkan satu ide pendukung yang dijelaskan dalam paragraf.

Jawaban yang Diharapkan:

- Ide utama: Renewable energy sources are popular due to their environmental benefits.
 - Ide pendukung: Renewable energy sources do not emit greenhouse gases.
7. **Instruksi:** Lakukan percakapan singkat (minimal 2-3 menit) dengan teman sebangku Anda mengenai topik berikut ini, menggunakan bahasa Inggris:

Topik: "Your favorite hobby and why you enjoy it."

Petunjuk: Sampaikan dengan percaya diri, jangan takut membuat kesalahan, dan fokus pada berbagi cerita.

Kriteria Penilaian:

- Kepercayaan diri dalam berbicara
- Kemampuan berbicara secara lancar dan tidak ragu-ragu
- Kemampuan menyampaikan ide dengan jelas

8. **Instruksi:** Tulis esai singkat dalam bahasa Inggris (150-200 kata) tentang "**Why Learning English is Important for My Future**".

Petunjuk: Jangan terlalu khawatir dengan tata bahasa yang sempurna; yang utama adalah menunjukkan ide-ide Anda dengan jelas dan percaya diri tentang pentingnya belajar bahasa Inggris bagi masa depan Anda.

Kriteria Penilaian:

- Kejelasan ide
- Kemampuan menyampaikan argumen dengan percaya diri
- Struktur penulisan yang rapi, meskipun tata bahasa belum sempurna

9. **Instruksi:** Dalam kelompok kecil (3-4 orang), diskusikan topik berikut ini dalam bahasa Inggris:

Topik: "The Importance of Learning English in Today's World"

Tugas Kelompok:

- Setiap anggota harus memberikan pendapatnya.
- Diskusikan beberapa manfaat belajar bahasa Inggris di era globalisasi.
- Catat poin-poin penting dari diskusi kelompok untuk dipresentasikan ke kelas.

Kriteria Penilaian:

- Keaktifan setiap anggota dalam memberikan pendapat.
- Penggunaan bahasa Inggris yang baik dan sesuai untuk diskusi.
- Kemampuan mengorganisasikan poin-poin diskusi dalam catatan.

10. **Instruksi:** Bersama kelompok Anda, buat presentasi dalam bahasa Inggris tentang topik berikut:

Topik: "Sustainable Development Goals (SDGs) and Our Role as Students"

Tugas Kelompok:

- Setiap anggota harus berperan aktif dalam presentasi dan menyampaikan minimal satu poin penting.
- Jelaskan mengapa SDGs penting dan bagaimana mahasiswa bisa ikut berkontribusi.
- Setelah presentasi, siapkan waktu untuk menjawab pertanyaan dari audiens.

Kriteria Penilaian:

- Keaktifan setiap anggota dalam presentasi.
- Kejelasan dalam penyampaian poin dan respons terhadap pertanyaan.
- Kerja sama kelompok dan pembagian peran yang adil

11. Instruksi: Baca kata-kata berikut dengan suara lantang dan pastikan pelafalannya benar. Setiap kata harus diucapkan secara jelas dan tepat.

Kata-kata:

1. Comfortable
2. Thoughtful
3. Schedule
4. Knowledgeable
5. Pronunciation

Kriteria Penilaian:

- Pengucapan yang tepat untuk setiap kata
- Kejelasan suara
- Intonasi yang sesuai, khususnya pada kata-kata yang memiliki suku kata lebih dari satu

12. Instruksi: Ucapkan frasa-frasa berikut dengan intonasi dan ritme yang tepat. Fokuslah pada kejelasan dan ritme dalam pengucapan.

Frasa:

1. "Take it easy."
2. "Out of the blue."
3. "Piece of cake."
4. "Around the corner."
5. "Better late than never."

Kriteria Penilaian:

- Pelafalan yang benar untuk setiap frasa
- Intonasi yang alami
- Ritme yang tepat agar terdengar seperti frasa umum dalam percakapan

13. Instruksi: Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dengan pelafalan, intonasi, dan ritme yang tepat. Usahakan agar suara terdengar natural dan ekspresif.

Kalimat:

1. "I can't believe it's already Friday!"
2. "She was so surprised when she got the award."
3. "Could you please help me with this task?"
4. "I'm planning to visit my grandparents next weekend."
5. "Learning English can be challenging, but it's definitely rewarding."

Kriteria Penilaian:

- Kejelasan pelafalan setiap kata
- Intonasi yang sesuai dengan emosi atau maksud kalimat
- Ritme yang alami dalam setiap kalimat

14. Instruksi: Bacalah paragraf singkat di bawah ini dengan pelafalan, intonasi, dan ritme yang benar. Pastikan untuk memberikan jeda pada setiap tanda baca dan menjaga aliran kalimat tetap natural.

Paragraf: "Last weekend, I went to the beach with my friends. The weather was perfect—sunny and warm. We swam in the ocean, played volleyball, and even had a little picnic. It was one of the best weekends I've had in a long time."

Kriteria Penilaian:

- Pengucapan kata-kata yang tepat, khususnya kata-kata baru atau sulit

- Intonasi yang sesuai, terutama untuk kalimat yang menggambarkan emosi atau cerita
- Ritme yang konsisten, dengan jeda yang tepat di setiap tanda baca

15. Instruksi: Bacalah paragraf berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat. Fokuskan pada kejelasan pelafalan, intonasi yang sesuai, dan aliran membaca yang alami.

Paragraf: "Education is one of the most powerful tools we have to shape our future. It allows us to gain knowledge, develop skills, and open doors to new opportunities. With a solid education, people are better equipped to make positive contributions to their communities and the world."

Kriteria Penilaian:

- Kejelasan pelafalan setiap kata, terutama kata-kata penting
- Intonasi yang mendukung makna kalimat
- Ritme yang konsisten dengan jeda yang tepat di setiap tanda baca

16. Instruksi: Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dengan intonasi dan lafal yang benar. Pastikan setiap kalimat terdengar alami dan ekspresif sesuai dengan maksud kalimat.

Kalimat:

1. "The library is closing in ten minutes, so please finish your work."
2. "I can't believe we finally made it to the top of the mountain!"
3. "Would you like some help with your homework?"
4. "Learning a new language can be challenging, but it's also very rewarding."
5. "Tomorrow, we'll begin our trip to the countryside."

Kriteria Penilaian:

- Pengucapan yang jelas untuk setiap kata
- Intonasi yang sesuai dengan konteks kalimat (misalnya, pertanyaan, pernyataan, atau seruan)
- Ritme yang alami dan tidak terburu-buru

17. Instruksi: Bacalah kutipan percakapan berikut ini dengan lafal dan intonasi yang sesuai. Ekspresikan setiap karakter sesuai emosi dalam dialog.

Dialog: A: "Did you hear about the event this Saturday?" **B:** "No, I haven't! What's happening?"

A: "There's going to be a big music festival downtown. It sounds amazing!" **B:** "Wow, that sounds like so much fun! I'd love to go!"

Kriteria Penilaian:

- Pengucapan yang jelas dan tepat untuk setiap kalimat
- Intonasi yang sesuai untuk menunjukkan emosi, seperti rasa penasaran atau antusiasme
- Aliran kalimat yang alami seperti dalam percakapan sehari-hari

Menganalisis Artikel (Article Analysis)

Teks: "Bamboo is one of the fastest-growing plants in the world. It can grow up to 91 centimeters in a single day. Because of its rapid growth, bamboo is a renewable resource that is used in construction, furniture, and various crafts. Additionally, bamboo absorbs carbon dioxide and releases oxygen, making it an environmentally friendly option."

Pertanyaan:

18. Apa ide utama dari teks di atas?

19. Sebutkan dua ide pendukung yang menjelaskan pentingnya bambu.

Kriteria Penilaian:

- Jawaban yang jelas dan tepat untuk ide utama
- Penyebutan dan penjelasan ide pendukung yang relevan dengan teks

Mengidentifikasi Struktur Teks Naratif (Identifying Narrative Structure)

Teks: "Once upon a time, in a quiet village, there lived a young girl named Emma. One day, she discovered a hidden path in the woods that led to a magical garden. In the garden, she met a talking rabbit who needed her help. Together, they embarked on an adventure to save the garden from a dark spell."

Pertanyaan:

20. Apa yang menjadi latar belakang cerita ini?
21. Siapa karakter utama dan apa tujuannya dalam cerita?
22. Sebutkan satu konflik yang muncul dalam teks?

Kriteria Penilaian:

- Jawaban yang menunjukkan pemahaman terhadap struktur naratif (latar belakang, karakter, tujuan, dan konflik)
- Kemampuan merangkum informasi dari teks

Membaca dan Menganalisis Esai (Essay Reading and Analysis)

Teks: "Education plays a crucial role in personal and societal development. It empowers individuals with knowledge and skills necessary for various careers. Moreover, educated individuals are more likely to contribute positively to their communities. Investing in education can lead to improved economic growth and a better quality of life."

Pertanyaan:

23. Apa ide utama dari esai ini?
24. Identifikasi dua ide pendukung yang menjelaskan manfaat pendidikan.
25. Apa kesimpulan yang bisa ditarik dari teks ini?

Kriteria Penilaian:

- Pengidentifikasian ide utama dan pendukung yang tepat
- Kemampuan menyimpulkan teks dengan jelas

Instruksi: Susun kalimat sederhana menggunakan kata-kata yang diberikan. Pastikan struktur tata bahasa dan penggunaan kosa kata tepat.

Kata-kata:

26. (I, play, football, every Saturday)
27. (She, enjoy, reading, novels, in the evening)
28. (They, go, to the market, every Sunday)

Kriteria Penilaian:

- Kalimat yang disusun harus jelas dan memiliki subjek, predikat, dan objek jika diperlukan.
- Penggunaan tata bahasa yang benar (misalnya, tense yang tepat).

Instruksi: Susun kalimat kompleks menggunakan kalimat dasar dan kata penghubung yang sesuai. Pastikan kalimat yang dihasilkan memiliki struktur yang benar.

Kalimat dasar:

29. (I will go to the park. I finish my homework.)
 30. (She loves to travel. She has visited many countries.)
 31. (The weather was nice. We decided to have a picnic.)

Kriteria Penilaian:

- Kalimat kompleks harus menggabungkan dua atau lebih kalimat dasar dengan tepat.
- Penggunaan kata penghubung yang sesuai (misalnya, "after," "because," "although").

Instruksi: Gunakan kata-kata baru yang diberikan untuk menyusun kalimat. Pastikan kalimat memiliki makna yang jelas dan sesuai konteks.

Kosa kata baru:

32. (innovative)
 33. (challenging)
 34. (celebrate)

Contoh:

1. Innovative: "The company introduced an innovative solution to reduce waste."
2. Challenging: "Learning a new language can be challenging but rewarding."
3. Celebrate: "We will celebrate her birthday with a surprise party."

Kriteria Penilaian:

- Kalimat harus menggunakan kosa kata baru dengan tepat.
- Struktur tata bahasa harus benar.

Instruksi: Ubah kalimat berikut menjadi pertanyaan dengan struktur tata bahasa yang benar.

Kalimat:

35. "She goes to the gym every day."
 36. "They will visit the museum tomorrow."
 37. "You have finished your project."

Kriteria Penilaian:

- Pertanyaan yang dihasilkan harus memiliki struktur yang benar.
- Gunakan kata tanya yang sesuai jika diperlukan (misalnya, "What," "When," "Where").

Disusun Oleh	Divalidasi Oleh	
Dosen Pengampu	Koordinator Prodi KPI	Wakil Dekan 1
		
Pebri Prandika Putra, M.Hum NIP. 198902032019031003	Musyaffa, M.Sos NIP. 199012282019031007	Dr. Rahmat Ramdhani, M.Sos.I NIP. 197007011999031002

