



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Ulumul Quran	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	ESTI WAHYU KURNIAWATI, M.PD				HENGKI SATRISNO, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL 1 CPL 2 Dst	1. <i>Knowledge</i> (Pengetahuan) 1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); 4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin; 6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; 7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global; 8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; 9. Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; 10. Memfasilitasi pengembangan potensi relegius peserta didik secara optimal; 11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas			

		<p>pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 14. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; 15. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 16. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam); 17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 18. Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; 19. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 20. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan 21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ulumul Qur'an sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam) <p>2. <i>Skill</i> (Keterampilan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan pelaksanaan hukum Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip- prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi; 6. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 7. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; 8. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun di masyarakat; 9. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran; 10. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 11. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 12. Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis pendidikan..
--	--	--

		<p>3. <i>Attitude</i> (Sikap)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara danbangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dankepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulianterhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat danbernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidangkeahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan; 11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan; 12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan 13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme. 14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif danberwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas(<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik,latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi; 16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diridan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan dibidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); 18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasidalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK).
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini
	CPL-1	1. M1 Mahasiswa mampu memahami aturan perkuliahan dan gambaran pembelajaran mata kuliah UlumuL Qur'an
	CPL-2	2. M2 Mahasiswa mampu mendeskripsikan struktur keilmuan dalam bidang Ulumul Quran
	CPL-3	3. M3 Mahasiswa mampu memahami sejarah nuzul (turunnya) al-Qur'an
	Dst	4. M4 Mahasiswa mampumemahami dan menguraikan ilmu Rasm AlQur'an 5. M5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Tertib Ayat dan Surat Al Qur'an

	6. M6 Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Makkiyah dan Madaniyah 7. M7 Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Asbabun Nuzul 8. M9 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Muhkam dan Mutasyabbih 9. M10 Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Qira'at Al Qur'an 10. M11 Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Nasakh dan Mansukh Al Qur'an 11. M12 Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Munasabah Al Qur'an 12. M13 Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan I'jaz Al Qur'an 13. M14 Mahasiswa mampu menguasai dan menguraikan Tafsir Al Qur'an 14. M15 Mahasiswa mampu menguasai dan menguraikan kitab kitab tafsir Al Qur'an di indonesia
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ulumul Qur'an adalah mata kuliah yang mempelajari tentang materi-materi Ulumul Qur'an pada pembelajaran Ulumul Qur'an di madrasah mulai tingkat Ibtidaiyah hingga tingkat Aliyah.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Materi-materi Ulumul Qur'an pada pembelajaran Ulumul Qur'an di madrasah mulai tingkat Ibtidaiyah hingga tingkat Aliyah.
Pustaka	Buku Ajar Ulumul Qur'an untuk Madrasah.
Media Pembelajaran	LCD, Papan tulis, Spidol
Dosen/ Team Teaching	Esti Wahyu Kurniawati
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan mata kuliah Ulumul Quran selama satu semester	RPS Kontrak Belajar	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mahasiswa dapat mendeskripsikan matakuliah Ulumul Quran b. memahami proses dan tujuan pembelajaran	
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan struktur keilmuan dalam bidang Ulumul Quran	Pengertian Al Qur'an	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Al Qur'an b. Mengetahui definisi Al Qur'an c. Mengetahui sejarah turunnya Al Qur'an d. Mengetahui materi fungsi dan kedudukan Al Qur'an e. Mengetahui kodifikasi Al Qur'an (Pada masa Nabi Muhammad, masa Abu Bakar, masa 'Umar, masa 'Ustman bin 'Affan)	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan <i>Ulumul Qur'an</i>	pengertian <i>dan Ruang lingkup Ulumul Qur'an, Urgensi, dan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan Ulumul Quran</i>	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian dan ruang lingkup Ulumul Quran b. Mengetahui urgensi mempelajari Ulumul Qur'an c. Mengetahui Sejarah pertumbuhan dan perkembangan Ulumul Qur'an.	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Ilmu Rasm Al-Qur'an	Pengertian, Sejarah lahirnya Mushaf 'Usmani, Kedudukan Rasm 'Usmany, Perbaikan Rasm 'Usmany, Hikmah Keberadaan Mushaf Rasm 'Usmany	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Ilmu Rasm Al Qur'an b. Mengetahui Sejarah lahirnya Mushaf 'Usmany c. Mengetahui kedudukan Rasm 'Usmany d. Mengetahui perbaikan Rasm 'Usmany e. Mengetahui hikmah keberadaan Mushaf Rasm 'Usmany	
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Tertib ayat dan Surat Al-Qur'an	Pengertian Tertib ayat dan surat Al Qur'an, Jumlah bilangan ayat dan Surat Al Qur'an	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Tertib ayat Al Qur'an b. Mengetahui pengertian tertib Surat Al Qur'an c. Mengetahui jumlah bilangan ayat dan Surat Al Qur'an d. Latihan lisan dan tulisan	
6	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Makkiyah dan Madaniyah	pengertian <i>makkidan madani</i> perbedaan <i>makkidan madani</i> ciri-ciri ayat/surat makki dan madani; Faedah mengetahui makki dan madani	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian makkiyah dan madaniyah b. Mengetahui perbedaan makkiyah dan madaniyah c. Mengetahui ciri-ciri ayat/surat makki dan madani d. Mengetahui faedah mempelajari makkiyah dan madaniyah e. Latihan lisan dan tulisan	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Asbabun Nuzul	pengertian Asbabun Nuzul, Klasifikasi Asbabun Nuzul, Sumber Asbabun Nuzul dan petunjuk mencarinya, Metode penilaian riwayat tentang Asbabun Nuzul, Urgensi mengetahui Asbabun Nuzul	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Asbabun Nuzul b. Klasifikasi Asbabun Nuzul, c. Sumber Asbabun Nuzul dan petunjuk mencarinya, d. Metode penilaian riwayat tentang Asbabun Nuzul, e. Urgensi mengetahui Asbabun Nuzul f. Latihan lisan dan tulisan	
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Muhkam dan Mutasyabbih	Pengertian Muhkam dan Mutasyabbih, Sumber Mutasyabbih, Macam-macam Mutasyabbih, Sikap Ulama menghadapi Mutasyabbih	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Muhkam dan Mutasyabbih, b. Sumber Mutasyabbih, c. Macam-macam Mutasyabbih, d. Sikap Ulama menghadapi Mutasyabbih e. Latihan lisan dan tulisan	
10	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Qira'at Al Qur'an	pengertian Qira'at Al Qur'an, Makna Al Qur'an diturunkan dalam tujuh huruf, Pembagian Qira'at, Fungsi ilmu Qira'at dalam menafsirkan Al Qur'an, Hikmah Adanya perbedaan Qira'at Al Qur'an	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Qira'at Al Qur'an, b. Makna Al Qur'an diturunkan dalam tujuh huruf, c. Pembagian Qira'at, d. Fungsi ilmu Qira'at dalam menafsirkan Al Qur'an, e. Hikmah Adanya perbedaan Qira'at Al Qur'an f. Latihan lisan dan tulisan	
11	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Nasakh dan Mansyukh	Pengertian Nasikh dan Mansukh, Pembagian Nasakh, Urgensi mengetahui Nasakh, contoh-contoh ayat ayat Nasakh Mansukh	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Nasikh dan Mansukh, b. Pembagian Nasakh, c. Urgensi mengetahui Nasakh, d. contoh-contoh ayat ayat Nasakh Mansukh	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					e. Latihan lisan dan tulisan	
12	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan Munasabah Al Qur'an	Pengertian, Bentuk dan segi Munasabah Al Qur'an, Sejarah pertumbuhan Ilmu Munasabah Al Qur'an, Urgensi Ilmu Munasabah Al Qur'an	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Munasabah Al Qur'an b. Bentuk dan segi Munasabah Al Qur'an, c. Sejarah pertumbuhan Ilmu Munasabah Al Qur'an, d. Urgensi Ilmu Munasabah Al Qur'an e. Latihan lisan dan tulisan	
13	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan <i>I'Jaz Al Qur'an</i>	Pengertian I'Jaz Al Qur'an, tahapan dan kadar Kemukjizatan, Aspek Kemukjizatan Al Qur'an dan pembuktiannya, Kemukjizatan Al Qur'an Bahasa, Ilmiah dan Tasyri'	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian I'Jaz Al Qur'an, b. Tahapan dan kadar Kemukjizatan, c. Aspek Kemukjizatan Al Qur'an dan pembuktiannya d. Kemukjizatan Al Qur'an Bahasa, Ilmiah dan Tasyri' e. Latihan lisan dan tulisan	
14	Mahasiswa mampu menguasai dan menguraikan <i>Tafsir Al Qur'an</i>	Pengertian, sinonim dari kata tafsir, Sejarah pertumbuhan dan perkembangan Tafsir, Metode Tafsir Al Qur'an	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui pengertian Tafsir Alquran b. Mengetahui Sinonim dari Tafsir al Qur'an c. Mengetahui sejarah pertumbuhan dan perkembangan Tafsir d. Metode Tafsir Al Qur'an e. Latihan lisan dan tulisan	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15	Mahasiswa mampu menguasai dan menguraikan Kitab kitab Tafsir Al Qur'an di Indonesia	Perkenalan kitab-kitab Tafsir Al Qur'an di Indonesia	Kooperatif learning, Brain storming, Diskusi dan Tanya jawab (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Mandiri [review materi dan kunjungan perpustakaan] Tugas Terstruktur 	a. Mengetahui kitab kitab Tafsir Al Qur'an di Indonesia b. Latihan lisan dan tulisan	
16	Ujian Akhir Semester					

Catatan :

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdistribusi ke beberapa mata kuliah, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RPS dilengkapi dengan lampiran sekurang-kurangnya:

- Kontrak Perkuliahan
- Bahan Ajar
- Rencana/Rancangan Penugasan
- Instrumen dan Deskripsi Penilaian

FORMAT

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

PROGRAM STUDI :
 SEMESTER :
 MATA KULIAH :
 DOSEN :

Tugas Ke	Tujuan Tugas	Objek Tugas	Batasan Pengerjaan Tugas	Metode/Cara/dan Acuan Tugas	Deskripsi Luaran Tugas	Kriteria Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
01						
02						
03						
Dst						

Catatan: Setiap tugas dapat dibuat pada lembar tersendiri
 Penjelasan Format Rancangan Tugas

No	Unsur	Penjelasan
1	Tujuan Tugas	Rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill)
2	Objek Tugas	Berisi deskripsi obyek material yang akan dipelajari dalam tugas ini (misal teori manusia menurut Islam)
3	Batasan Pengerjaan Tugas	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dipelajari, tingkat ketajaman dan kedalaman studi. Misalnya teori manusia menurut filosof Muslim, Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar
4	Metod/Cara dan Acuan Tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah- langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual
5	Deskripsi Luaran Tugas	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).
6	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan

Rubrik penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk mtremahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

A-	80-89	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B	70-74	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B-	65-69	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B+	75-79	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
C	55-59	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	50-54	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C+	60-64	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
D	40-49	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik Skor ≥ 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang <20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan

			tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu	pemahaman pendengar	
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar.